

РЕБЁНОК В ЕДИНОМ ИГРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ

В. Корнеева

Игра – самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников. Наша задача состоит в том, чтобы сделать игру содержанием детской жизни, раскрыть малышам многообразие мира игры. Игра должна сопровождать малышей в течение всего времени пребывания в детском саду.

«У ребёнка есть страсть к игре, и её надо удовлетворять. Надо не только дать ему время поиграть, но и пропитать этой игрой всю его жизнь».

А. Макаренко

Свою работу с малышами мы начинали с оформления интерьера группы. Известно, что окружающее пространство может тормозить или стимулировать развитие ребёнка. Мы старались создать естественную, уютную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами. Ребёнок развивается только в активной деятельности. К этому его стимулирует внешний раздражитель: предмет, игрушка, оказавшиеся в зоне внимания.

Мы сделали подвесные фигурки в виде сердечек. Помог нам с этой идеей один из номеров журнала «Обруч». Эту «подсказку» мы решили использовать по-своему.

Вместо одного каскада разноцветных сердечек мы подвесили к потолку четыре: одна подвеска – красные сердечки, вторая – синие, третья – зелёные, четвёртая – жёлтые. Эти каскады сердечек полезны не только с точки зрения эстетики и психологии. Они не только украсили и сделали помещение необычным, но и стали игровым пособием. Они очень помогли нам в закреплении цвета. Используя их, мы проводили подвижные игры. Например, «Раз-два-три – такие сердечки найди!». Давая цветовой образец в виде платочка (флажка), предлагали детям подбежать и встать под сердечками такого же цвета. При этом поднималось эмоциональное настроение у детей, и закреплялись цвета. Все каскады

были мобильны, таким образом мы меняли их местоположение, чтобы дети не заучивали цвет механически.

В верхних углах групповой комнаты мы разместили картинки с изображением бабочек, звёздочек, птичек (картинки менялись). В помещениях, где сглажены углы, повышается комфортность детских ощущений. Мы обыгрывали эти картинки, использовали их в гимнастике для глаз, расширяли представления малышей об окружающем мире.

Чтобы процесс укладывания спать стал более приятным, мы нарисовали на двери спальни звёздочки и Месяц-красавец. Малыши после обеда шли не просто в спальню, а в сказочное царство Месяца и его подружек Звёздочек. Лёжа в кроватках, под тихую спокойную музыку, дети наблюдали за каскадом бабочек и птичек, которые никуда не улетали, так как в «звёздном царстве» все спят. Этот игровой приём помогал детям быстрее расслабиться и заснуть.

Всем известно, как любят маленькие дети разрисовывать обои на стенах. Учитывая это, в уголке по изодеятельности предоставили детям возможность рисовать на вертикальной плоскости, прикрепив к стене рулон обоев. Используя карандаши, фломастеры, цветные мелки, а иногда с помощью красок и своих ладошек, наши детки приобщались к эстетическому познанию

окружающего мира. Здесь мы часто играли в игру «Что тебе нравится?». Кусок обоев делится на несколько ячеек (квадратиков). В каждой рисуются предметы, которые назовёт ребёнок. Тематика определялась заранее (например, любимая еда, игрушки и т. д.). Когда все ячейки заполнены, рисунки рассматриваются. Взрослый спрашивает ребёнка, почему ему нравится именно это. Подобные игры способствуют социально-эмоциональному развитию детей.

Маленькие дети, как бы не было им хорошо в детском саду, скучают по лицам своих родных и близких. Поэтому мы оформили в группе уголок «Моя семья», используя семейные фотографии. Рядом с фотостендом поставили столик с телефоном, чтобы дети, глядя на родные лица, могли «пообщаться» с папами и мамами, бабушками и дедушками. Использовали этот стенд в игре «Все мы разные». Детям предлагалось найти темноволосых людей и светловолосых, с длинными и короткими волосами, определить кто старше, кто младше и т. д.

Когда дети адаптировались в саду, повысилась посещаемость, мы заметили, что у малышей появилась потребность уединения, разделения на небольшие группы. Кукольную комнату мы отгородили от основного пространства небольшой шир-

мой. А на противоположной стороне группы сделали красивый шатёр, используя для его создания тюль. Дети, играя на мягких подушечках, чувствовали себя изолированными от всей группы, находясь при этом под наблюдением взрослых. Получилось обеспечение условной изолированности между элементами игровой зоны.

Третий год жизни – важный этап в развитии ребёнка. Темп физического развития замедляется, но весь организм крепнет, совершенствуются движения. Однако опорно-двигательный аппарат у детей этого возраста развит ещё сравнительно слабо, двигательный опыт ещё небольшой. Поэтому развитию основных движений мы уделяли много внимания. Для совершенствования навыков лазанья в младших группах нашего сада имеются небольшие шведские стенки с напольными матами. Дети лазают удобным для них способом. Мы учили детей крепко держаться руками за перекладину, помогали в преодолении чувства страха, обеспечивали страховку. Для того, чтобы заинтересовать малышей, использовали игровые приёмы. Например, предлагали детям дотянуться до игрушки. Полученные в группе навыки закрепляли на участке во время прогулки, придумывая различные игровые ситуации «Пожарные на учениях» и др.

Очень любили наши малыши игры с мячом. Одна из них – «Мой любимый мяч». Её цель – развитие у ребёнка ловкости, координации движений. Содержание игры: ребёнок сидит на корточках перед взрослым, который катит к нему мяч, приговаривая:

Ты поймай мой яркий мяч
И отдай его, не прячь!

(Ребёнок катит мяч обратно взрослому, который, ударяя мячом о пол, читает ритмично стихотворение.)

Мячик, прыгай, не спеши
И *(имя ребёнка)* посмеши!

(Затем ребёнок прыгает в такт с мячом.)

В игре «По извилистой дорожке» учили детей ходить по извилистому шнуру (длиной 5–6 м). Ребёнку предлагалось пройти по этому шнуру в гости к зайчику (игрушке, которая находится на другом конце шнура).

По дорожке ты пройдёшь,
В гости к зайке попадёшь.
Шагают наши ножки
По извилистой дорожке.

Использование в повседневной жизни подвижных игр создаёт условия для того, чтоб ребёнок научился владеть своим телом, его движения стали уверенными. Это

и профилактика плоскостопия, нарушения осанки и др. заболеваний, вызванных недостатком физической активности. Кроме того, подвижная игра – источник радости, одно из лучших средств общения взрослого с ребёнком. Очень часто одна игра может иметь несколько вариантов. Например, игра «Автомобили» имеет несколько целей: учить двигаться, не наталкиваясь друг на друга, сохраняя направление и равновесие; выполнять действия в разных условиях; поддерживать интерес к движениям; развивать внимание, умение действовать в коллективе; закрепить представления о цвете, форме предмета; вызывать чувство радости от общения со взрослыми и со сверстниками.

Материал: нагрудные эмблемы с изображением машин или рули (по числу играющих), дорожки разного типа, круги, квадраты, треугольники из картона (гаражи).

1 вариант содержания игры. Дети изображают автомобили. По сигналу выезжают из гаража и едут, не наталкиваясь друг на друга. По сигналу «Автомобиль, в гараж!» дети меняют направление и возвращаются в гараж.

2 вариант. Автомобили могут ехать по мостику (доске, лежащей на полу), по извилистой дорожке и т. д.

3 вариант. У каждого автомобиля может быть свой гараж в виде круга,

квадрата, треугольника. Гараж может быть обозначен цветным флажком, в этом случае дети запоминают, какой формы или цвета их гараж.

В приобщении детей к самообслуживанию, формированию простейших навыков в этом виде труда мы использовали игровые моменты. Например, поучить медвежонка снимать (надевать) носочки, вытирать нос носовым платочком и т. д. При умывании и др. режимных моментах нам помогали детские стихи, потешки. Например:

Чистая водичка
Моет Вове личико,
А пальчики Антошке...

Усвоению детьми трудовых навыков, логики простых жизненных ситуаций способствовали сюжетные игры типа «Кукла принимает гостей», «Уложим зайчика спать», «Лечим медвежонка» и др. Расстёгивать и застёгивать пуговицы, завязывать шнурки нашим детям помогали «весёлые черепашки».

С помощью дидактических игрушек обращали внимание детей на различные свойства предметов, учили их выполнять задачи на подбор по сходству и различию, обогащали чувственный опыт малышей, учили их мыслить. Дидактические игрушки развивают у детей мелкую моторику, память и воображение. Мы постоянно пополняли дидак-

тические игры и пособия, используя необычный материал: пластиковые бутылки, крышки, прищепки, цветные заколки и т. д. Эти игры полифункциональны, могут использоваться в разном возрасте.

На прогулке и в группе игры с песком, снегом, водой, с предметами и игрушками обогащали представления детей о разнообразных качествах и свойствах предметов окружающего мира, об их назначении, использовании, пробуждали познавательную активность и интерес к экспериментированию игры «Тонет – не тонет», «Весёлые кораблики», «Цветные льдинки», «Пuzzle» и др.).

Разнообразные имитационные игры, связанные с игровой передачей различных образов – весёлых котят, птиц, бабочек, лёгких снежинок – способствовали развитию воображения и творчества, так же, как и игры с элементами ряженья, театра.

В течение дня каждый наш ребёнок получал положительные впечатления от участия в самых разно-

образных играх. К концу года мы усложнили предметно-игровую среду, тематика которой соотносилась с представлениями детей об окружающем. Так, в кукольном уголке появился кухонный гарнитур со встроенной стиральной машиной, холодильником и микроволновой печью. Вся мебель была подобрана по росту детей, доступна. Парикмахерская превратилась в салон красоты. Стабильные игровые уголки дополнялись цветными модулями. Дети переносили и комбинировали их, создавая предметную опору для различных игр.

Обучение малышей наиболее успешно осуществляется в игре, поэтому игра является основной формой и содержанием занятий.

Каждый воспитатель, работая с детьми, должен помнить свою задачу – постепенно развивать игровой опыт каждого ребёнка, помогать открывать новые возможности игрового отражения мира, пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

