



ВЗГЛЯД В ПРОШЛОЕ

(исторические факты и события, связанные с развитием дошкольных учреждений, а также методиками обучения и воспитания детей дошкольного возраста)

СТАНОВЛЕНИЕ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ ПО ВОПРОСАМ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В РОССИИ

С. Прищепа

Тесное сотрудничество детского сада и семьи, а именно объединение общих целей, интересов и деятельности необходимо в плане развития гармоничного и здорового ребёнка.

Рассмотрим то, как происходило становление сотрудничества двух социальных институтов – детского сада и семьи в вопросах физического воспитания ребёнка дошкольного возраста начиная с 1917 года.

После Октябрьской революции новая государственная власть приступила к организации общественного воспитания детей в России.

В общественное сознание внедрялась мысль о семье как о разлагающемся и отмирающем институте, о вредности традиций семейного воспитания. Однако не оправдались надежды на то, что общественное воспитание детей придёт на смену семейному.

Лишь часть детей была охвачена общественным дошкольным вос-

питанием, основная масса оставалась без присмотра со стороны взрослых. Работу с родителями и населением проводить необходимо было в силу следующих причин: в семейном воспитании допускались ошибки, имелись недостатки, антисанитарное состояние квартир, отсутствие электричества, водопровода, канализации. Дети мало проводили времени на воздухе, постоянно недосыпали, часто болели. Детский сад должен был стать социальным центром, задача которого организовать работу населения с маленькими детьми.

Идеи оказания помощи семье в воспитании детей были высказаны на Первом и Втором, Третьем съездах по дошкольному воспитанию в 1919 г, 1921 г., 1924 г. Рекомендовалось проводить для родителей доклады и собрания.

С 20-х годов работа с семьёй и населением начинает всё чаще фигурировать в числе заданий для дошкольного работника, а формы её несколько конкретизируются. Как отмечал Н. А. Альмендинген – Тумим: «с 1921 г. можно наблюдать лишь начатки работы дошкольного учреждения с семьёй, выражающиеся лишь в форме родительских собраний, бесед, посещение воспитателями детей на дому» [1].

Н. К. Крупская в материалах «Замечания к материалам по до-

школьному воспитанию» отмечала важность работы с родителями «... вопрос о работе с родителями. Это очень большой и важный вопрос. Тут надо заботиться о об уровне самообразования, вооружения их известным педминимумом, их практике в детсадах, привлечении их к этой работе». Большое значение она придавала педагогическим консультациям.

По инициативе отдельных общественных организаций и дошкольных учреждений с 1932 по 1935 годы развертывались конкурсы на лучшее воспитание ребёнка в семье. В содержании программы для детского сада 1934 г. не было сказано о работе с семьёй, поэтому воспитатели вели свою работу стихийно, от случая к случаю. Значительную роль в педагогических консультациях играли педологи и поэтому было много извращений. Обследование семей осуществлялось по длинным анкетам и это отделяло семью от детского сада. Постановлением ЦК ВКП (б) от 4 июля 1936 г. «О педологических извращениях в системе наркомпросов» был показан весь вред педологических извращений.

Основные принципы работы детского сада с семьёй и мероприятия в этом направлении были намечены в 1938 г. в таких документах как: «Устав детского сада», «Руководство для воспитателя». Появляются такие формы работы с семьёй как: вечера

для родителей, наглядно-текстовые: уголки с материалами о физическом воспитании детей «Как сберечь здоровье ребёнку-дошкольнику», стенная газета.

В 40-е годы чётко обозначаются две задачи детского сада в плане работы с семьёй: обеспечивать согласованное воспитание ребёнка детским садом и семьёй путём знакомства родителей с задачами и методами воспитания детей, с работой детского сада, оказание родителям необходимой помощи и организовывать родительскую общественность так, чтобы родители активно помогали детскому саду. Эффективной формой становятся кружки для родителей, где обсуждаются разнообразные вопросы, в том числе и вопросы физкультуры и спорта [3].

В послевоенные годы, в 1947 г. выходит методическое письмо «Работа детского сада с семьёй», разработанное Е. А. Аркиным, адресованное заведующим с целью его обсуждения на педагогических совещаниях и определения конкретных мероприятий по улучшению работы детского сада с семьёй. В нём освещаются пути и средства работы детского сада с родителями, предлагаются как коллективные, так и индивидуальные формы работы. Эффективной стала такая форма, как кружки для родителей, где обсуждаются разнообразные вопросы.

Предлагаются конкретные темы для бесед с родителями по вопросам физического воспитания, например, «О закаливании детского организма», «Режим ребёнка в семье», «О подвижных играх. Значение их для физического развития и воспитания дисциплинированности». Е. А. Аркин отмечал следующее: «если родители не будут принимать участия в воспитании ребёнка, то они могут с лёгкостью разрушить то, что стоит огромного труда и усилий воспитателей» [2].

В 50-е годы Т. А. Маркова: «Родителям нужно рассказывать и показывать, как решается эта задача в детском саду и одновременно давать советы о том, как осуществлять физическое воспитание в семье. Какой же главный вопрос физического воспитания надо освещать родителям? Им надо рассказывать об уходе за детьми, о рациональном питании, о воспитании культурно-гигиенических навыков, о значении режима в жизни ребёнка, о том как надо закалять ребёнка...» [4].

В помощь родителям выходят книги А. Н. Быковой (1958 г.), Т. И. Осокиной (1961 г.) «Родителям о физическом воспитании детей», в которых освещается режим дня ребёнка дошкольника, основы закаливания, гимнастики, содержание подвижных игр, спортивных развлечений.

В 70–80 – е годы в СССР целью пропаганды советского общества является лозунг: «Физкультура – в каждый дом, в каждую семью». Акцент ставится на развитие массовой физкультуры и массового спорта. С целью просвещения родителей издаются книги, в которых авторы: педагоги, спортсмены, врачи раскрывают темы о том, как укрепить здоровье членов семьи, как развивать физические качества, сформировать привычку к здоровому образу жизни; организовывать правильное питание, режим дня, закаливание, профилактику плоскостопия и нарушения осанки (А.А. Светов (1981 г.), С.А. Полиевский (1984 г.), В.К. Бальсевич (1985 г.), Э.С. Вильчковский (1987 г.), Л.Ф. Островская (1985 г.), Т.И. Осокина (1983 г.), Т.В. Козлова, Т.А. Рябухина (1988 г.)), как организовать семейный стадион (В.С. Скрипалев, 1986 г.), как выполнять физические упражнения в паре с родителями (В.П. Коркин, 1987 г.)

В «Программе воспитания и обучения в детском саду» (М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова – 1985 г.) авторы делают акцент на распространение среди родителей педагогических знаний, на оказание помощи родителям в воспитании детей, на осуществление пропаганды лучшего опыта.

Реформа общеобразовательной и профессиональной школы требу-

ет дальнейшего совершенствования значительного улучшения работы с родителями. Совершенствованию работы детского сада с семьёй способствует методическое письмо «Об организации и содержании работы дошкольного учреждения с родителями» (1979 г.).

В начале 80-х годов отмечается снижение интереса у родителей к проводимым в детских садах мероприятиям по педагогическому просвещению. В связи с этим в стенах детских садов воспитатели вынуждены направлять свои усилия на поиски новых форм работы с родителями.

Теоретические подходы по вопросу работы педагога с родителями по физическому воспитанию раскрываются в работах О.Н. Урбанской (1977 г.), Н.Ф. Виноградовой, Л.В. Загик (1985 г.), Л.Ф. Островской (1984 г.), Т.А. Марковой (1986 г.). Через беседы и консультации, лекции и конференции воспитателям предлагается освещать вопросы организации детского питания, профилактики заболеваний, развитие движений ребёнка с физкультурным инвентарём, посредством посещения семьи выявлять вопросы гигиенического и физического воспитания ребёнка в семье, а через просмотр открытых занятий по физической культуре и утренней гимнастике знакомиться с деятельностью детского сада.

Родителей привлекают к совместной работе по созданию условий для длительного пребывания детей на воздухе – оборудование участка, в подготовке физкультурных праздников, к участию в разнообразных формах спортивно-оздоровительной работы, которая проводится с детьми: «Дни здоровья», спортивные праздники «Папа, мама и я – спортивная семья», туристические походы, по инициативе сотрудников детского сада организуются совместные прогулки родителей с детьми в парк (в выходные дни).

Становятся традиционными следующие наглядно-тестовые формы работы: стенды, тематические папки-передвижки, газеты, памятки, фотостенды («Одежда малыша», «Питание малыша»), библиотека для семьи по физическому воспитанию (рассказы, стихи, загадки).

В это же время поднимается вопрос дифференцированного подхода к разным семьям – молодым, многодетным, педагогическая пропаганда становится доходчивой с учётом особенностей разных семей. Одним из важнейших направлений в работе становится выявление передового педагогического опыта семейного воспитания, обобщение и его распространение среди родителей. Заведующие детских садов призваны обеспечить развитие всех форм работы с семьёй в их взаимосвязи.

В течение нескольких десятилетий в стране существовала специальная система повышения педагогической культуры населения. В 1985 году выходит программа педагогического всеобуча родителей и населения, утверждённая министерством просвещения РСФСР, цель которого заключается в вооружении родителей основами педагогических знаний, необходимых для организации жизни и воспитания детей, обеспечивать единство воспитательных воздействий образовательных учреждений и семьи. Обобщать и распространять положительный опыт воспитания, предупреждать родителей от наиболее распространённых ошибок.

В рамках всеобуча функционировали народные университеты, включающие несколько факультетов, в том числе и педагогический для руководителей, педагогов, родителей. В систему народных университетов входили так называемые родительские университеты, которые создавались органами народного образования и организациями общества «Знание», которые работали при домах культуры, школах, дошкольных учреждений.

Программа педагогического всеобуча предусматривала проведение систематических занятий – лекций, бесед с постоянным составом родителей детей всех воз-

растных групп: раннего и дошкольного возраста, учащихся средней школы. В лекциях для родителей дошкольного возраста предлагалось освещать такие вопросы как: задачи физического воспитания, организация и проведение закаляющих процедур, организация правильного питания, подвижные и спортивные игры, профилактика простудных и инфекционных заболеваний, развитие движений ребёнка.

Важно отметить, что в 1989 году с выходом Концепции дошкольного воспитания были изменены подходы к взаимодействию общественного и семейного воспитания. Функция просвещения в работе с родителями была заменена функцией сотрудничества и взаимодействия детского сада и семьи. Сотрудничество рассматривается как акт общения равноправных партнёров, которое направлено на взаимооткрытые и равноправные отношения. Основными принципами взаимодействия детского сада и семьи являются: доверительность отношений, личностная заинтересованность педагогов и родителей, подход к родителям как к партнёрам, утверждение самоценности родителей (уважение, признание индивидуальности, оказание поддержки).

Данная работа требовала от воспитателей определённых профессиональных умений и навы-

ков. Большинство педагогов испытывали в общении с родителями ряд трудностей: не умели дать квалифицированную характеристику воспитаннику, обладали недостаточным количеством знаний по психологии в области межличностных отношений, не умели связывать воедино общие педагогические знания с практикой воспитания. Поднимается проблема межличностного общения в педагогической деятельности. В дошкольных учреждениях педагогам раскрываются основы диалогического общения с родителями.

Основные подходы к работе с родителями освещаются в методических пособиях Н. Ф. Виноградовой (1989 г.), Л. В. Загик (1989 г.), О. Л. Зверевой (1990 г.), В. П. Дубровой (1997 г.), Е. П. Арнаутовой (1993 г.), М. В. Крулехт (1998 г.), Т. Н. Дороновой (2002 г.)

В начале 90-х годов в штатное расписание дошкольного образовательного учреждения вводится должность – инструктор по физической культуре, который обязан осуществлять работу с родителями воспитанников детского сада. В работе с родителями решаются следующие задачи: оказывать помощь в приобретении знаний о физическом воспитании ребёнка, информировать о самочувствии, развитии движений ребёнка, вместе с педагогом решать задачи физического воспитания.

В Типовом положении о дошкольном образовательном учреждении (1995 г.) одной из основных задач деятельности детского сада является взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка. В соответствии со статьёй 18 «Дошкольное образование» п. 1. Закона Российской Федерации «Об образовании» родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного интеллектуального развития личности ребёнка в раннем детском возрасте.

В содержании временных (примерных) требований к методам воспитания и обучения, реализуемых в ДОУ (1996 г.) указывается на необходимость привлечения родителей к формированию у ребёнка ценностей здорового образа жизни через организацию консультаций и бесед с родителями.

Одной из эффективных форм работы с семьёй являются занятия в семейных клубах, позволяющие осуществить полноценный индивидуальный подход к физическому и психическому развитию ребёнка через взаимодействие родителей, педагогов, медиков, а также вечера вопросов и ответов, на которых в оживлённой беседе родители имеют возможность высказать своё мнение.

В конце 90-х годов становится актуальной формой работы

с семьёй – совместные физкультурные занятия родителей с детьми в детских садах. Основателем такого вида работы с родителями стала чешский педагог Я. Бердыхова (1985 г.). Было доказано, что такая форма работы способствует как физическому развитию ребёнка и укреплению его здоровья, но и установлению доверительных, добрых отношений между родителями и детьми, формированию добрых семейных традиций.

Э. Я. Степаненкова отмечает: «важное воспитательное значение имеют совместные занятия физическими упражнениями ребёнка и взрослых. Они не только прививают любовь к физическим упражнениям, но и укрепляют, объединяют семью, позволяют родителям и ребёнку стать ближе, понять друг друга» [6].

Совместные физкультурные занятия родителей с детьми в исследованиях С. О. Филипповой, Т. В. Калины (1998 г.) рассматривается как средство адаптации детей раннего возраста, в исследовании М. Н. Поповой (1999 г.) как средство коррекции отношений родителей и детей.

Специфика таких занятий заключается в следующем: на занятиях повышается уровень развития физических качеств и скорость формирования двигательных навыков, активизация двигательной деятель-

ности ведёт к повышению уровня интеллектуального развития, активно развивается мелкая моторика рук, возникающие на занятиях радостные эмоции активизируют как двигательную, так и умственную деятельность детей, на таких занятиях возможно осуществление индивидуального подхода к физическому и психическому развитию детей через взаимодействие родителя с ребёнком, взаимодействие родителей и педагогов ведёт к единству требований при проведении физкультурных занятий и созданию программы индивидуального развития ребёнка, занятия формируют у родителей основы физкультурной грамотности [5].

За последнее десятилетие появился ряд педагогических исследований, в которых рассматриваются особенности работы с родителями часто болеющих детей (Т. С. Грядкина 1998 г.), оздоровительное воздействие физической культуры в условиях семьи, детского сада и школы (В. И. Усаков, 2000 г.), взаимодействие детского сада и семьи как основа физкультурного образования детей 5–6 лет (И. Н. Моргун, 2001 г.), содержание системы работы дошкольного учреждения с семьёй по вопросам воспитания здорового ребёнка (М. Д. Маханева 2002 г.), специфика организации оздоровительного семейного

досуга (Н. И. Бочарова, 2002 г.), педагогические условия реализации семейных традиций в физическом воспитании детей (И. О. Гарипова, 2005 г.).

На сегодняшний день разработаны образовательные программы для дошкольных образовательных учреждений, в которых вопросы оздоровления, физического воспитания и развития рассматриваются в тесном взаимодействии семьи дошкольного учреждения. Комплексная программа «Из детства – в отрочество» под редакцией Т. Н. Дороновой предоставляет родителям возможность вместе с педагогами и медицинскими работниками детского сада изучить и оценить здоровье своего ребёнка, а затем выбирать индивидуальную тактику его дальнейшего оздоровления, комплексная программа «Дошкольная группа» (под редакцией Т. Н. Дороновой, Н. А. Коротковой) освещает специфику работы с родителями, дети которых посещают группу кратковременного пребывания в детском саду.

Важной составляющей в работе дошкольного учреждения является оценка эффективности осуществляемой работы с родителями в физкультурно-оздоровительном направлении. Необходимо выделить следующие параметры для оценивания этой работы:

Взгляд в прошлое

- положительное отношение родителей, педагогов, детей к физкультурно-оздоровительной работе;
 - эффективность методик физического воспитания, используемых в ДОУ;
 - успешность овладения знаниями, умениями, навыками по физическому воспитанию;
 - повышение уровня педагогической компетенции родителей по вопросам оздоровления и физического воспитания ребёнка в семье.
- Совместная работа детского сада с семьёй по вопросам физического воспитания становится эффективной, когда реализуются следующие принципы: единство целей и задач воспитания здорового ребёнка в детском саду и семье; систематичность и последовательность работы в течение всего периода пребывания ребёнка в детском саду; индивидуальный подход к каждому ребёнку и к каждой семье на основе учёта их интересов и способностей; взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей.

Литература

1. *Альмединген-Тумим Н.* Дошкольные учреждения и внешний мир. М.: «Мир», 1923 г. С. 51.
2. *Аркин Е.А.* Работа детского сада с семьёй: Методические рекомендации. 2-е изд. Учпедгиз. 1947 г. С. 34.
3. *Брахман Р.Б., Зейлигер-Рубинштейн Е.О.* Детский сад и семья. М.: Учпедгиз, 1940 г. С. 7.
4. *Маркова Т.А.* Работа детского сада с семьёй. М.: Учпедгиз, 1955 г. С. 9.
5. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения: Методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений / Под. Ред. С.О. Филипповой. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005 г. С. 198–201.
6. *Степаненкова Э.Я.* Методика физического воспитания и развития ребёнка. М.: Академия, 2001 г. С. 329

