



ОРИЕНТАЦИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПОТРЕБНОСТИ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА

КОГАН Ефим Яковлевич — научный руководитель Приволжского филиала ФГАУ «Федеральный институт развития образования», доктор физ.-мат. наук, профессор

КУТЕЙНИЦЫНА Татьяна Григорьевна — ведущий научный сотрудник Приволжского филиала ФГАУ «Федеральный институт развития образования», к.соц.наук

ПОСТАЛЮК Наталья Юрьевна — главный научный сотрудник Приволжского филиала ФГАУ «Федеральный институт развития образования», д.п.н., профессор

ПРУДНИКОВА Виктория Аркадьевна — директор Приволжского филиала ФГАУ «Федеральный институт развития образования», к.п.н., доцент

Авторы статьи представляют результаты исследования соответствия региональных систем профессионального образования требованиям рынков труда (по материалам Приволжского федерального округа). Очевидно: в большинстве регионов системы профобразования нацелены преимущественно на выполнение социальной, а не экономической функции. Ориентированность организаций среднего профессионального образования на взаимодействия с работодателями выше, чем у вузов.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: региональная система профессионального образования, региональные рынки труда, трудоустройство выпускников, социально-экономическое развитие территорий, количественные и качественные запросы рынков труда, кадровые потребности экономики

Изучение ориентации систем профессионального образования на кадровые потребности рынка труда построено на данных ведомственной статистики, полученных по нашему запросу от специалистов органов управления образованием в 14 субъек-

тах Приволжского федерального округа (далее — ПФО)¹.

Соответствие деятельности региональной системы профессионального образования кадровым потребностям экономики оценивается по двум автономным критериям:

¹ Использовались также статистические данные, представленные в сборнике «Информационные материалы заседания Совета при полномочном представителе Президента РФ в Приволжском федеральном округе» (сентябрь 2014 г.).



- *критерий количественного соответствия* выпускаемых рабочих и специалистов потребностям регионального рынка труда, в том числе в разрезе уровней профессионального образования и направлений подготовки;
- *критерий качественного соответствия* результатов профессионального образования и обучения (адекватность компетенций, освоенных выпускниками образовательных организаций, квалификационным требованиям рабочих мест).

Прямые оценки соответствия количества подготавливаемых специалистов всех уровней вакантным рабочим местам в субъекте РФ возможны через сопоставление прогнозных показателей кадровых потребностей экономики с объёмами подготовки в системах профессионального образования субъектов ПФО. Однако подготавливаемые в регионах прогнозы, во-первых, не могут быть пролонгированы на среднесрочный период (время подготовки в системе профобразования составляет 3–6 лет), а во-вторых, не разрабатываются относительно программ профессионального образования. Они не выделяют профессиональную квалификацию работников в общей востребованности объёмов рабочей силы и поэтому не могут быть корректно применены к оценке объёмов подготовки.

Косвенные оценки общего соответствия количества подготавливаемых специалистов степени их востребованности на рынке труда могут быть получены посредством анализа показателей трудоустройства выпускников. В то же время сам факт трудоустройства выпускников не является в полной мере результатом именно и только системы профессионального образования. Как выявлено во многих исследованиях, в нашей стране механизмы занятия соответствующих вакантных мест часто далеки от принципов рыночной конкуренции и связаны с такими явлениями, как «блат» (связи, знакомства)¹. Кроме того, трудоустройство не по специальности обучения — распространённое явление.

В последние годы, в целом в ПФО, по всем уровням профессионального образования наблюдается снижение отношения трудоустроившихся на предприятия (в организации) к необходимому количеству специалистов (от 41,6% в 2012 г. до 39,1% в 2014 г.). Фиксируется отрицательная динамика по показателю удовлетворения кадрового спроса экономики в квалифицированных рабочих и специалистах среднего звена путём подготовки в образовательных организациях (отношение объёмов выпуска к кадровой потребности): с 62,6% в 2012 г. до 57,5% в 2014 г.

¹ Радаев В.В. Как организуется рыночное взаимодействие: Препринт WP4/2010/01. — М.: Изд.дом ГУВШЭ, 2010. Рошин С.Ю., Слесарева А.А. Наем молодых работников на российском рынке труда: Препринт WP15/2012/06. — М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2012.

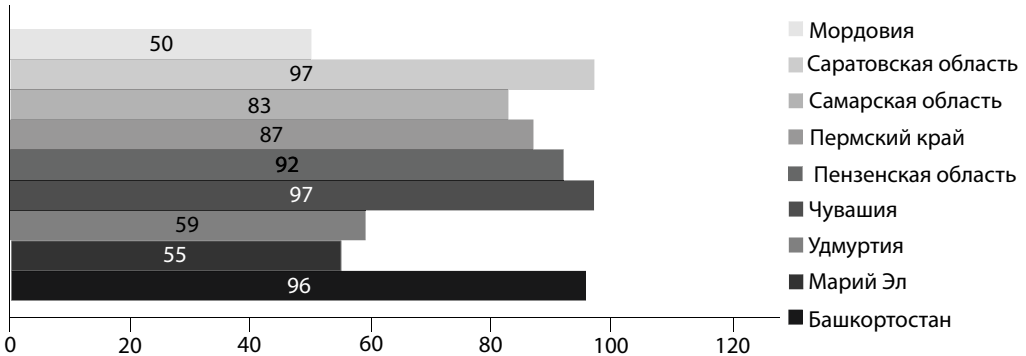


Рис. 1. Доля выпускников основных программ профессионального образования, трудоустроившихся не позднее первого года после выпуска, %

Значения показателя трудоустройства выпускников в течение года после выпуска варьируют от 50% в Республике Мордовия до 97% в Саратовской области и Чувашии (рис. 1).

Наибольший дисбаланс между кадровым спросом предприятий экономики и предложением региональных систем

образования в разрезе уровней профессионального образования наблюдается в Республике Марий Эл, наименьший — в Республике Башкортостан (рис. 2).

Как показывает диаграмма, представленная на рисунке 2, соотношение объемов выпуска квалифицированных

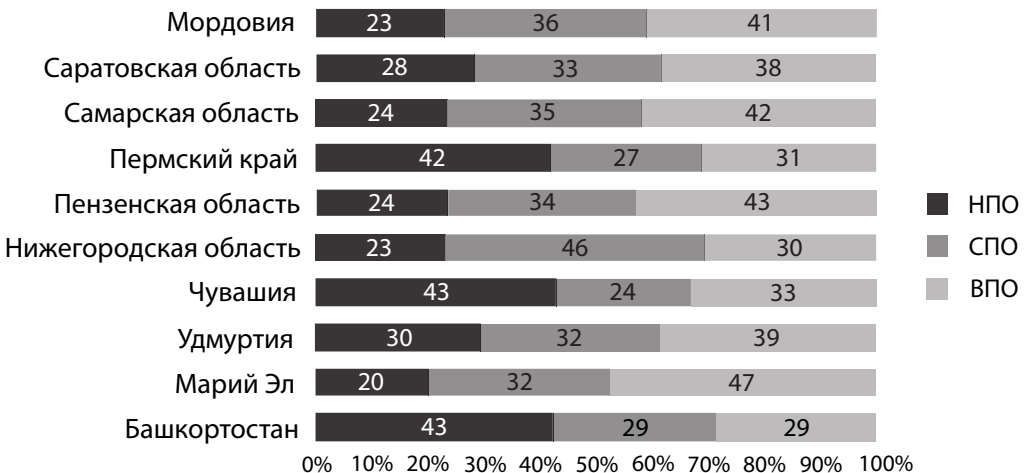


Рис.2. Структура выпуска из профессиональных образовательных организаций (2013 г., %, по уровням образования)



рабочих (служащих), специалистов среднего звена и специалистов с высшим образованием (НПО: СПО: ВПО) в Марий Эл и Башкортостане представлено как 1,0:1,5:2,3 и 1,4:1,0:1,0 соответственно. То есть выпуск в Марий Эл специалистов среднего звена в полтора раза больше, чем по рабочим профессиям, и в полтора раза меньше, чем специалистов с высшим образованием. В то же время заявленный в этом субъекте ПФО рыночный спрос структурирован «зеркально наоборот».

В Республике Башкортостан на каждого подготовленного в региональной системе профессионального образования специалиста с высшим образованием приходится один специалист среднего звена и 1,5 квалифицированного рабочего (служащего), что соразмерно (хотя и не корреспондируется в полной мере) структуре кадровых потребностей на региональном рынке труда.

Не в полной мере отвечают спросу экономики и пропорции подготовки по уровням профессионального образования в Республике Мордовия (НПО: СПО: ВПО) — 1,0:1,6:1,8; Пензенской — 1,0:1,3:1,8; Самарской — 1,0:1,5:1,9, областях. Здесь также система профессионального образования в большей степени ориентирована на удовлетворение спроса молодёжи и их родителей, нацеленных на получение высшего образования, а не на освоение рабочих профессий, в которых остро нуждается экономика регионов. Более ориентирована

на рынок труда по данному показателю система профессионального образования Пермского края — 1,5:1,0:1,1.

В среднем по округу контингент учащихся по программам подготовки рабочих (служащих) в 2013/2014 учебном году составлял 28,6% от общего количества студентов, при том, что вакантные места по рабочим профессиям в регионах округа уже много лет существенно превышают половину всех заявленных вакансий. Таким образом, *реальная структура подготовки в разрезе уровней профессионального образования в большинстве субъектов ПФО (кроме Республики Башкортостан и Пермского края) свидетельствует о преобладающей ориентации региональных систем образования на спрос со стороны населения, а не рынков труда.*

Третий показатель, по которому в количественном аспекте оценивается ориентация региональных систем профессионального образования на рынки труда, связан с соответствием объёмов подготовки в разрезе специальностей кадровому спросу в экономике.

Как свидетельствуют данные ведомственной статистики о выпуске из региональной системы профессионального образования в сопоставлении с показателями отраслевой структуры занятости, фиксируются разнонаправленные тенденции разбалансированности кадрового спроса и предложения. С одной стороны, *наблюдается переизбыток подготавливаемых профессионалов по*



отдельным укрупнённым группам специальностей. Например, в 2013 г. шестая часть всех выпускников региональной системы профессионального образования Республики Марий Эл освоила специальности направления подготовки «Экономика и управление», в большей степени популярные среди абитуриентов и почти невостребованные региональным рынком труда. Специальности СПО в этой отраслевой группе занимают четверть всего выпуска. Более 14% выпускников по всем уровням профессионального образования в Республике Чувашия составили рабочие и специалисты по направлению «Технология продовольственных товаров и потребительских продуктов». В Пензенской области профессии рабочих, служащих по этому направлению охватывают около трети выпуска 2013 г.

С другой стороны, объёмы подготовки в региональных системах СПО не покрывают спрос предприятий реального сектора экономики субъектов ПФО:

- по направлению подготовки «Архитектура и строительство» (потребности рынков труда превышают количество выпускников в 3,3 раза);
- по направлению «Энергетика», «Металлургия и машиностроение»,

«Приборостроение и оптотехника», «Сельское хозяйство» (потребности рынков труда превышают количество выпускников в 2 раза).

Таким образом, основные параметры количественного соответствия подготовки рабочих и специалистов спросу рынков труда в ПФО свидетельствуют о том, что деятельность региональных систем профессионального образования ориентирована в большей мере на реализацию социальных функций (удовлетворение спроса). Требования рынков труда (экономическая функция систем профессионального образования) в большей мере учитываются в сегменте довузовского профессионального образования, хотя и в нём отраслевая структура подготовки не гармонизирована с отраслевой структурой соответствующих рынков труда.

По **критерию качественного соответствия** результатов профессионального образования и обучения квалификационным запросам рынков труда прямая оценка возможна по итогам сертификации квалификаций выпускников образовательных организаций. Это единственный независимый от производителя образовательных услуг способ идентификации профессиональных квалификаций¹. В субъектах ПФО в настоящее

¹ Новиков А.М., Новиков П.А., Посталюк Н.Ю. Как оценить качество базового профессионального образования? // Специалист. — 2007. — № 9-10. Рекомендации по оптимизации структуры и механизмов управления системой профессионального образования / И.В.Аржанова, М.Ю. Барышникова, Н.Ю. Посталюк, Д.В. Пузанков. — М.: НАРК РСПП: IBS — Информационные БизнесСистемы, 2010.



время, в соответствии с федеральной стратегией развития профессионального образования в части создания национальной системы квалификаций, активно формируются центры оценки и сертификации профессиональных квалификаций. В 9 регионах округа на начало 2014 г. создано 30 центров сертификации профессиональных квалификаций (кроме Башкортостана, Татарстана, Чувашской Республики, Кировской и Ульяновской обл.). Однако пока ещё в массовой практике не распространена независимая оценка освоенных в профессиональной образовательной организации квалификаций выпускников, тем более — на основе национальных профессиональных стандартов, которые начали вводиться в действие приказами Министерства труда и социальной защиты РФ только в 2014 г.

Среднее значение по округу доли выпускников 2013 г., участвовавших в процедурах сертификации квалификаций, в общем выпуске по программам соответствующего уровня образования составило всего 7% для программ СПО и 6% для программ НПО. Сертификация квалификаций в рамках программ высшего профессионального образования не проводилась. Поэтому *качественный критерий соответствия организации региональных образовательных ресурсов квалификационным запросам рынков труда в настоящее время использовать в полной мере не представляется возможным.*

Достаточно достоверную, хотя и косвенную, информацию по рассматриваемым проблемам можно получить в результате анализа данных о практике размещения предприятиями в организациях профессионального образования заказов на подготовку кадров, характеризующей платёжеспособный спрос рынка труда на образовательные программы определённого качества. Как свидетельствуют полученные данные, подготовка по заказам предприятий занимает незначительное место в структуре «заказчиков» профессионального образования всех уровней. *Образовательные организации ориентированы в большей степени на выполнение запросов населения, нежели предприятий.* Причём наибольшая доля программ, оплаченных работодателями как заказчиками кадров, зафиксирована для подготовки рабочих (служащих), а наименьшая — специалистов с высшим образованием, что ещё раз подтверждает вывод о недостаточной нацеленности высшей школы на удовлетворение требований региональных рынков труда.

Наиболее бизнес-ориентированную структуру финансирования образовательных программ демонстрируют:

- по программам высшего образования — Республика Мордовия (22% программ реализуется в рамках целевой подготовки и с полным возмещением затрат по заказам предприятий);
- по программам подготовки специалистов среднего звена — Чувашия и Пензенская область (13–14%);



— по программам подготовки рабочих, служащих — Республика Мордовия (51%).

В наименьшей степени ориентация на рынки труда по показателю финансирования образовательных программ работодателями характерна для Пермского края и Саратовской области.

Таким образом, *следствием слабой ориентации на рынки труда образовательных организаций является низкий спрос на их образовательные услуги со стороны предприятий экономики.*

Следует особо отметить, что в 2013 г. 15,3% от списочного состава работников предприятий реального сектора экономики ПФО получили дополнительное профессиональное образование (в основном, в форме повышения квалификации) и освоили программы профессионального обучения, что превышает значение аналогичного среднероссийского показателя (13,8%). Наиболее активными в обучении персонала были работодатели Нижегородской области (17,4% от списочного состава работников), Удмуртской Республики (16,9%) и Башкортостана (16,6%). Наименьшая в ПФО доля работников от списочного состава персонала, освоивших в 2013 г. программы дополнительного профессионального образования, зафиксирована в Республике Марий Эл (9,9%)¹. Однако в федеральной статистике отсутствует

информация о том, где размещаются заказы предприятий на переподготовку персонала (в структурах внутрифирменной / корпоративной подготовки или в государственных организациях региональных систем профессионального образования).

Таким образом, *платёжеспособный спрос на программы дополнительного профессионального образования, профессионального обучения со стороны работодателей является для образовательных организаций, с одной стороны, идентификатором их ориентации на рынки труда, с другой — продвижение таких программ выступает резервом развития конкурентоспособности в условиях сжимающихся рынков базового профессионального образования в связи с демографической ситуацией.*

В отсутствии прямых независимых оценок качества профессионального образования с позиции запросов рынка труда в исследовании использовались показатели косвенных оценок, в том числе характеристики безработицы среди выпускников образовательных организаций. Значения показателя числа зарегистрированных выпускников профессиональных образовательных организаций в Федеральной государственной службе занятости населения в качестве безработных могут быть обусловлены различными причинами.

¹ Дополнительное профессиональное образование работников в организациях в 2013 году: Статистический бюллетень, т. II // Росстат. — М., 2013.



Например, степень несоответствия спроса и предложения в разрезе профессий и специальностей подготовки, качеством образования, не отвечающим спросу работодателей, территориальными причинами, связанными с низкой трудовой мобильностью населения (вакантные места сосредоточены в одной территории, а предложение рабочей силы — в другой) и т.д. В то же время они содержат определённую информацию для оценки результативности систем профессионального образования.

Для регионов ПФО доля выпускников 2013 года, зарегистрированных в службах занятости в качестве безработных, в общем выпуске невелика (от 0,4% в Нижегородской области до 2,7% в Пермском крае) и примерно соответствует среднероссийским значениям данного показателя. Анализ данных в разрезе уровней образования позволяет констатировать, что, как правило, *более успешны в трудоустройстве выпускники образовательных организаций, освоившие профессии квалифицированных рабочих, служащих.*

Для идентификации степени согласованности кадрового спроса на рынках труда и предложения региональных систем профессионального образования использовались также косвенные оценки, определяющие *уровень самоорганизации и адаптивности образовательных систем.* Концептуальная модель такого мониторинга обоснована и апробирована нами в ряде исследований прошлых лет¹. В соответствии с ней уровень ориентации системы образования на рынки труда выявляется по идентификаторам, фиксирующим степень развития в регионах механизмов самоорганизации и адаптации к рыночному спросу. Адаптивность региональной системы профессионального образования — это её способность меняться в соответствии с конъюнктурой рынка труда. Такое качество организации образовательных ресурсов, как показывают наши исследования, достигается посредством следующих факторов: — наличие инфраструктуры рыночного типа, которая обеспечивает целевую ориентацию системы образования на территориальные рынки труда, вклю-

¹ *Алашеев С.Ю., Посталюк Н.Ю.* Концептуальные основы организации мониторинга региональных систем начального профессионального образования //Стандарты и мониторинг в образовании. — 2006. — № 4. — С. 37–43; № 5. — С. 39–42. Инструментарий для оценки состояния образовательных систем и рекомендации по его использованию: Коллективная монография / В.А. Прудникова, Д.Л. Константиновский, Е.А. Карпухина, Н.Ю. Посталюк, С.Ю. Алашеев, В.Ф. Солдатов, А.В. Фирсова, Н.В. Тюрина, М.А. Шермет; Под ред. В.А. Прудниковой. — М.: Университетская книга, 2006. («Библиотека инструментария мониторинговых исследований», ч.2).



чая маркетинговые службы образовательных организаций и/или их сети; инфраструктуру рынков труда, обеспечивающую трансляцию запросов; адекватную организационно-управленческую структуру образовательных организаций; сеть центров сертификации квалификаций; степень институционального оформления взаимодействия специалистов образования и работодателей;

- уровень интеграции сферы профессионального образования и рынков труда;
- мобильность региональной системы профессионального образования, как качество организации образовательных ресурсов, которое обеспечивает их оперативную трансформацию и перегруппировку, перефокусировку управленческих инструментов в соответствии с запросами рынка труда;
- целевая установка образования на развитие личностных адаптационных ресурсов выпускников, которая формируется посредством освоения учащимися прикладных предпринимательских компетенций, общих навыков эффективного поведения на быстро меняющихся рынках труда, овладение дополнительными профессиональными компетенциями, смежными (страхующими) профессиями, ключевыми компетенциями.

Создание в региональных системах вышеперечисленных структурных элементов, условий и организационных

механизмов институционально обеспечивает их самоорганизацию и адаптивность к конъюнктуре рынков труда. В то же время только факт наличия таких механизмов при отсутствии их скоординированной деятельности по решению возложенных задач не может обеспечить запросы рынка труда, а для однозначной квалификации в пользу признания рыночной ориентации региональных образовательных ресурсов необходим анализ дополнительных показателей, фиксирующих механизмы управления.

Как показывают результаты мониторинговых опросов в регионах ПФО, основными инфраструктурными элементами, которые реализуют часть своих функций в интересах всей региональной системы профессионального образования и в той или иной мере выступают посредниками между рынками образования и труда, являются:

- маркетинговые службы образовательных организаций, территорий и отраслей;
- региональные Центры (службы) исследований рынков труда;
- многофункциональные центры прикладных квалификаций (МФЦПК), в которых осуществляется взаимодействие образования с отраслевыми работодателями;
- ресурсные центры профессионального образования (РЦПО), деятельность которых направлена на удовлетворение запросов граждан и предприятий в профессиональном обучении персо-



нала, его переподготовке и повышении квалификации с учётом актуальных и перспективных потребностей региональных рынков труда; реализацию сетевых образовательных программ с участием образовательных организаций родственного профиля;

- межрегиональные отраслевые ресурсные центры, действующие в интересах нескольких регионов ПФО;
- центры сертификации квалификаций.

В 9 регионах ПФО по состоянию на начало 2014/15 учебного года на базе образовательных организаций СПО функционирует 22 МФЦПК (за исключением Республики Татарстан, Пермского края, Кировской и Саратовской областей). В регионах округа работают 122 РЦПО, из них 89 РЦПО — в сфере подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена. При этом сетевые образовательные программы для учащихся образовательных организаций региональных систем профессионального образования, которые позволяют оптимизировать их образовательные ресурсы, в массовой практике почти не используются. Таким образом, ресурсные центры профессионального образования, как правило, работают на собственный контингент учащихся и удовлетворяют платёжеспособный спрос населения, предприятий.

Степень интеграции сферы профессионального образования и рынков труда фиксировалась в исследовании по ряду показателей. Первая группа

показателей характеризует результаты переноса части учебного процесса на площади работодателей с целью усиления интеграции образования и производства, что идентифицируется по наличию в регионе практики дуального обучения, количеству структурных подразделений образовательных организаций на предприятиях реального сектора экономики. Данные проведённого исследования свидетельствуют о том, что уровень интеграции образовательных ресурсов региональных систем профессионального образования и предприятий экономики в ПФО остаётся по-прежнему невысоким. Учебные заведения, как и в начале 2000-х годов, стремятся быть самодостаточными, иметь все ресурсы, необходимые для освоения профессиональных компетенций, «под рукой» в рамках своего учебного заведения.

Ещё одним показателем интеграции ресурсов образовательных организаций и предприятий реального сектора экономики является *степень консолидации их кадрового потенциала*. Как показывают полученные данные, в настоящее время фиксируется невысокий уровень использования квалифицированных специалистов предприятий — заказчиков кадров (по совместительству и договорам) в образовательных организациях регионов ПФО. Доля специалистов-производственников в составе педагогического персонала организаций профессионального образования всех уровней в 2013 г. составляла 14%.



Участие работодателей региона в управлении качеством профессионального образования также позволяет усилить соответствие деятельности региональных систем профессионального образования требованиям рынков труда. Результаты анализа анкет региональных органов управления образованием свидетельствуют о том, что фактически во всех субъектах ПФО (за исключением Пензенской области) созданы институциональные структуры, в рамках которых реализуется участие в управлении профессиональным образованием представителей рынков труда. Интеграция учебного и производственного процесса реализуется также по технологиям дуального обучения, когда теоретическое обучение осуществляется в образовательной организации, а все виды практик и практикумов — на профильном предприятии. Такой механизм усиления взаимодействия образования и рынка труда в настоящее время апробируется в ряде профессиональных образовательных организаций Марий Эл и Татарстана, Пензенской области.

Таким образом, *происходит институциональное оформление взаимодействия образовательных организаций и предприятий, что позволит консолидировать образовательные ресурсы различных агентов рынка труда и региональной системы профессионального образования для кадрового оснащения экономики субъекта ПФО.* В то же время

создание рассматриваемых условий является необходимым, но не достаточным основанием для того, чтобы констатировать соответствие организации образовательных ресурсов региональной системы профессионального образования рынку труда.

Основные выводы. Результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что региональные системы профессионального образования в ПФО всё ещё не стали полноценным фактором социально-экономического развития территорий. В большинстве субъектов ПФО доминирует нацеленность на реализацию социальной, а не экономической функции профессионального образования. Эта система приоритетов выражается в ориентации на удовлетворение образовательных потребностей населения и закрепляется в существующей профессионально-отраслевой структуре подготовки (в т. ч. по уровням профобразования), которая слабо коррелируется со структурой кадрового ресурса, востребованного экономикой региона.

Следствием слабой ориентации на рынки труда образовательных организаций регионов округа является низкий спрос на их образовательные услуги со стороны предприятий реального сектора экономики. Наибольшая доля образовательных программ, оплаченных работодателями как заказчиками кадров, зафиксирована для подготовки рабочих, служащих, наименьшая — специалистов с высшим образованием.



В системах профессионального образования всех субъектов ПФО сегменты высшего образования ориентированы на региональные рынки труда в меньшей степени, чем подсистемы подготовки служащих и специалистов среднего звена.

Таким образом, можно констатировать, что в регионах Приволжского федерального округа существуют значи-

тельные неиспользованные резервы усиления соответствия деятельности систем профессионального образования количественным и качественным запросам рынков труда, использование которых позволит им эффективно реализовывать, наряду с социальными функциями, задачи кадрового обеспечения экономики субъектов ПФО. 