

ВОСПИТЫВАЕМ ПОБЕДИТЕЛЕЙ!

О пользе игры в шашки для детей с нарушением зрения

Наталья Гулавская, воспитатель начальной школы — детского сада № 1676, Москва

Шашки — древняя игра, невероятно интересная и таит в себе большой простор для умственных упражнений. Правила игры в шашки просты, и поэтому многие без особого труда и с энтузиазмом приобщаются к игре в шашки.

Нужно ли детям с нарушением зрения играть в шашки? Не будет ли это дополнительной и вредной нагрузкой на глаза? Ответ прост: шашки детям чрезвычайно интересны, а от педагогов зависит, чтобы занятия шашками детям с нарушениями зрения приносили не вред, а исключительно пользу.

Для детей с нарушением зрения шашки — это не просто игра, это дополнительные ворота в сложный мир, в котором для них есть некоторые ограничения. Многих наших детей эта игра захватывает и является любимым занятием, начиная с детей старшей группы детского сада и заканчивая выпускниками начальной школы.

И этому есть много причин. Дети любят шашки, потому что:

- ♦ они осваивают правила настоящей взрослой и древней игры;
- ♦ каждый может помериться силами с серьёзным противником (можно одержать победу даже у учителя);

- ♦ можно выступать наставником и судьёй у младших товарищей;
- ♦ ступенька за ступенькой оттачивается умение, и можно стать победителем на турнирах разного уровня;
- ♦ можно найти друзей и товарищей по интересам;
- ♦ шашки закаляют волю и учат стойко переживать неудачи;
- ♦ шашки учат общаться с соперником.

Мы стараемся так организовать занятия, чтобы детям с нарушением зрения шашки приносили пользу. За видимой простотой игры кроются большие возможности. Причём детям эта игра приносит огромное удовольствие, в играх присутствуют разные возрастные группы, что благотворно влияет на психоэмоциональное здоровье детей. Таким образом, решаются следующие задачи:

- ♦ социализация детей;
- ♦ повышение самооценки, обретение уверенности в своих силах и способностях;
- ♦ вырабатывается умение критически относиться к неудачам;
- ♦ дети учатся выстраивать внутренний план действий, опираясь на раннее приобретённый опыт;
- ♦ формируется самостоятельность в решениях, стремление достигать поставленной цели;

- ◆ развивается логическое мышление, закрепляется умение проводить анализ, при множестве вариантов решений находить более рациональный способ;
- ◆ развиваются умственные способности и познавательные интересы, которые во многом определяют успешность обучения в школе;
- ◆ развивается ориентировочная деятельность через использование моделей, раскрывается последовательность, способы действий, взаимосвязь и зависимость действий;
- ◆ моделирование конкретных заданий помогает учить применять уже сложившиеся навыки в аналогичных заданиях;
- ◆ развивает пространственные представления, что является составной частью их умственного развития;
- ◆ учит вести тактично борьбу с противником при незыблемом приоритете правил (даже если порой противник намного старше и изворотливее);
- ◆ развивает речь, так как нужны словесные описания позиций, комбинаций, умозаключений;
- ◆ дети учатся лаконично и точно излагать решения и выводы;
- ◆ приобретают навыки поиска оригинального пути решения, неожиданного, нестандартного;
- ◆ для многих детей это один из немногих видов спорта, где они могут проявить себя.

Для того, чтобы игра в шашки для детей с нарушением зрения была успешной, нужно при организации игры учитывать многие факторы:

- ◆ игровой материал (шашечное поле, фигуры, демонстрационная доска) нужно подобрать по размеру и цвету так, чтобы глаза детей не уставали, т.е. чтобы зрению это не вредило;
- ◆ столы и стулья в кабинете подбирать для детей разного роста, по возможности удобные, создающие «вдохновение» для игры;

Мастер-КЛАСС

- ◆ демонстрационную доску расположить так, чтобы всем детям было удобно, чтобы ребёнок при необходимости мог свободно подойти и рассмотреть поближе;
- ◆ предусмотреть хорошее общее освещение, при необходимости — дополнительное местное освещение для слабовидящих детей;
- ◆ после каждого тура игры проводить расслабляющую зрительную гимнастику, которая помогает снять напряжение с глаз и дать отдых головному мозгу;
- ◆ для детей с серьёзными нарушениями зрения подготовка к освоению игры в шашки осуществляется по индивидуальному плану. Например, дети учатся ходить условной дамкой по главной диагонали, не съезжая с неё, затем по «двойнику» и т.д. Для некоторых детей такие подготовительные упражнения крайне важны, так как в процессе игры шашка у них «съезжает» со своего пути;
- ◆ у детей с нарушением зрения самостоятельность действий формируется значительно слабее, поэтому им нужно создавать условия для систематического упражнения в поиске самостоятельных действий и решений;
- ◆ так как у детей с амблиопией и косоглазием затруднено восприятие движущихся объектов (передвижение шашек), то нужно повторять и педагогу, и детям действия по передвижению шашки в новое положение; учитывать возрастные особенности и состояния зрительных функций ребёнка.

При правильно организованных занятиях, учитывая рекомендации офтальмологов и дефектологов, игра в шашки является дополнительным средством, помогающим решить некоторые проблемы наших детей.

У детей с нарушением зрения есть определённые трудности с изучением математики. Это объясняется у многих неполноценностью получения информации. При нарушении бинокулярного зрения, глазодвигательных функций нарушается восприятие формы, величины, пространственного расположения предмета, т.е. у детей сложности при соотнесении расстояния, местоположения и взаимоотношений между объектами в пространстве, также установлении пространственных отношений между предметами у детей с косоглазием и амблиопией происходит медленнее, чем у сверстников с нормальным зрением.

У некоторых детей наблюдается снижение интереса к результатам деятельности, особенно при возникающих трудностях. Некоторая обеднёность предметно-практических действий таких детей отрицательно сказывается на развитии их опосредованных умственных действий.

Несмотря на проблемы со зрением, наши дети способны и у них есть большой интерес к различным видам деятельности. Наша задача — помочь им, создать условия, чтобы ребёнок свободно занимался шашками, чтобы проявил свои способности. В шашках ребёнок свободно пробует свои силы, оценивает возможности и вот где-то он уже становится победителем. Увлечённость делом, блеск в глазах, стремление преодолеть неудачи и почувствовать вкус победы — это то, что дают нашим детям шашки.

Бывают огорчения и неудачи. Но наши особые дети такие молодцы. На занятиях шашками они вырабатывают не только стойкость к неудачам, но получают уверенность в том, что можно трудности преодолеть, что не нужно отчаиваться и расстраиваться. Мы учим детей извлекать уроки из собственных ошибок. Анализируя сыгранную партию, ребёнок понимает, какие ошибки он совершил, находит пути их исправления. Мы учим детей добиваться успеха. Один второклассник выиграл первое место на первенстве школы по шашкам и сказал: «Я победил наконец-

то! Я шёл к этому целых два года. Я всё время учился на своих проигрышах!».

От учеников нашей школы, которые занимаются шашками, часто можно услышать: «Я знаю, в чём была моя ошибка!», или «Я увидел интересную комбинацию и смог найти выход из сложной ситуации!». Это и есть доказательством того, что шашки детям нужны. Они учат детей учиться, искать пути, мыслить, анализировать, сопоставлять.

Этапы освоения шашек

1. Заинтересовать игрой, рассказать историю создания шашек, показать достижения детей. Познакомить с шашечной доской, как с особым королевством и его жителями — шашками и дамками.
2. Научить выполнять самые простые действия с несколькими шашками — ход шашки, ход дамки; шашка бьёт, дамка бьёт.
3. Запомнить правила и научить ориентироваться на шашечной доске.
4. Выучить название клеток шашечной доски.
5. Показать детям несложные комбинации и учить видеть их в расположении фигур на шашечной доске.
6. Привлекать знающих детей для обучения более слабых и медлительных, для обучения и закрепления правил начинающим.
7. Учиться записывать и читать ходы.
8. Разучивать более сложные комбинации, готовиться к соревнованиям.
9. Решение задач, участие в соревнованиях разного уровня.

Итак, пользу от занятий шашками для детей с нарушением зрения можно рассматривать с нескольких сторон.

Психологическая

Дети учатся общаться, принимать неудачи, почувствовать себя в роли учителя.

Морально-этическая

Дети учатся быть корректными, терпимыми, вежливыми, справедливыми, честными, помогать другим.

Обучающая

Игра повышает эффективность в изучении математики и других предметов. Дети развивают логическое мышление, сообразительность, учатся решать поставленную задачу, используя решения предыдущей, учатся самостоятельно находить свои ошибки, что особенно ценно в обучении.

Здоровьесберегающая

При правильной организации дети закрепляют умение использовать комплекс упражнений для укрепления мышц глаз, развивают пространственную ориентацию, учатся чередовать работу глаз и отдых, расслабление, прослеживание движущейся шашки развивает глазодвигательные функции, активизирует зрительное внимание и память.

Занимаясь шашками, дети непрерывно поддерживают интерес к игре, стремятся к успеху и получают его (всегда можно подобрать соперников таким образом, чтобы самый слабый ребёнок почувствовал победу). Итак, здесь постоянно присутствует мотив к обучению. Это помогает нашим детям учиться, помогает побеждать. Дошкольники ежегодно становятся победителями районных соревнований по шашкам среди воспитанников дошкольных учреждений компенсирующего вида, становятся призёрами окружных соревнований и защищают честь округа на городских соревнованиях.

Учащиеся начальной школы выступают на соревнованиях «Чудо-шашки» среди воспитан-

ников общеобразовательных школ, причём соревнуются со старшеклассниками наравне. Наши дети воспринимают как должное, что сначала старшеклассники над ними подсмеиваются, несерьёзно относятся к ним, как к соперникам. Но к концу соревнований их мнение меняется. Ученики общеобразовательных школ понимают, что наши дети — достойные соперники.

Наши младшие школьники понимают, что к ним стали относиться серьёзно на таком высоком уровне. Им это приятно, так как они этого достигли своим трудом и упорством, они сами завоевали награды и кубки. И как приятно всему педагогическому коллективу за наших удивительных особых детей!

Литература

1. Егоров А.В., Уроки шашек: Методическое пособие. М.: «Евсти», 2004. 104 с.
2. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. М.: Просвещение, 1990. 222 с.
3. Кручинин В.А., Формирование пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения в процессе школьного обучения. СПб., 1991.
4. Плаксина Л.И., Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения в процессе обучения математике. Калуга: «Адель», 1998. 118 с.
5. Формирование социально-адаптивного поведения у учащихся с нарушением зрения в начальных классах / Под ред. Л.И. Плаксиной. Калуга: «Адель», 1998. 240 с. **В₃**