

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ учебно-воспитательного процесса младших школьников с нарушением зрения

Любовь Туркина, заместитель директора по воспитательной работе ГОУ
НШДС № 1676

Тот, кто, обращаясь к старому,
способен открыть новое,
достоин быть учителем.

Конфуций

I. Тифлопедагогические принципы организации учебно-воспитательного процесса младших школьников с нарушением зрения

Наличие широкой распространённости зрительных нарушений среди детского контингента обуславливает необходимость повышения уровня компетентности педагогов общеобразовательных учреждений по вопросам развития и охраны зрения.

В процессе восприятия предметов и явлений окружающего мира с помощью зрения мы узнаём о форме, величине, цвете предметов, их пространственном расположении и степени их удалённости. Такую богатую информацию мы получаем с помощью различных функций зрения. К основным функциям зрения относятся: острота зрения, цветоразличение, поле зрения, характер зрения и глазодвигательные функции. Снижение любой из перечисленных функций неизбежно влечёт за собой нарушения в зрительном восприятии.

Нарушение функции остроты зрения снижает разрешающую способность глаза, точность, полноту и скорость восприятия, что затрудняет и замедляет узнавание предметов и изображений.

Нарушение функций цветоразличения обуславливает возникновение трудностей восприятия, невозможность различения одного из трёх цветов (красного, зелёного, синего) или приводит к смешению зелёного и красного цветов.

Нарушения функции поля зрения затрудняют целостность, одновременность, динамичность восприятия, что приводит к возникновению трудностей в пространственной ориентировке.

Нарушение бинокулярного зрения, приводящее к снижению способности видеть двумя глазами одновременно и воспринимать рассматриваемый объект как единое целое, искажает пространственное, стереоскопическое восприятие окружающего мира. Для отчётливого видения предметов, расположенных на разных расстояниях, хрусталик должен мгновенно менять свою форму (эта способность глаза называется аккомодацией, «наводкой на резкость») и одновременно направлять на рассматриваемые объекты зрительные оси обоих глаз. Вследствие

нарушений этих способностей происходит нарушение бинокулярного зрения.

Нарушение глазодвигательных функций, характеризующихся отклонением одного из глаз от общей точки фиксации, приводит к возникновению косоглазия. Наличие косоглазия, в свою очередь, обуславливает ограничения в восприятии внешнего мира, снижение скорости, правильности оценки пространственных отношений.

Под влиянием различных причин (врождённые нарушения, болезни, травмы и др.) могут иметь место нарушения как одной, так и нескольких функций.

Основными принципами организации лечебно-восстановительного, коррекционно-педагогического и образовательного процессов являются:

- **Коррекционная направленность образования**, воспитания и развития детей с нарушением зрения.
- **Модификация учебных планов и программ**, перераспределение учебного материала и изменением темпа его прохождения, на основе преемственности школьного курса с дошкольным, при соблюдении дидактических требований соответствия содержания обучения познавательных возможностей детей.
- **Комплексный учёт** генетических, психолого-педагогических, медицинских и физиологических особенностей детей с нарушением зрения при обучении и воспитании.
- **Дифференцированный подход** к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных учебников, наглядных пособий, тифлотехники, а также уменьшение наполняемости классов (до 15 учащихся), и методики индивидуально-подгруппового обучения.

- **Индивидуальный подход** в обучении и воспитании детей с глазной патологией. Применение этого принципа в системе педагогической работы предполагает глубокое и всестороннее изучение каждого ребёнка. Именно анализ результатов диагностических исследований должен быть положен в основу реализации коррекционной работы.

- **Создание офтальмо-гигиенических условий** в учебных классах, групповых комнатах, лечебных кабинетах и специального распорядка жизни, обучения, лечения, воспитания с учётом интересов, способностей и потребностей ребёнка.

- **Ценозность образования** (уровень образования для зрячих и незрячих одинаков), подготовка аномальных детей на уровне зрячих, их адаптация и интеграция в обществе.

- **Принцип доступности обучения** в педагогической работе означает, что младшие школьники с нарушениями зрения (особенно не посещавшие специальные дошкольные учреждения) должны быть специально обучены тому, что дети с нормальным зрением постигают самостоятельно.

- **Ранняя коррекция** нарушенных функций.

- **Обеспечение стандарта** общеобразовательной подготовки в условиях непрерывности дошкольного и начального школьного обучения, воспитания и лечения детей с нарушением зрения.

- **Принцип полисенсорности**, когда в восприятии участвуют все органы чувств.

II. Особенности учебно-воспитательного процесса младших школьников с нарушением зрения в НШДС № 1676

Общеизвестно, что начальная школа закладывает фундамент успешного обучения младших школьников в целом. Любые упущения на этой ступени обучения про-

являются несформированностью учебных умений и навыков, стойкими неудачами в учёбе, негативным отношением к школе, что бывает трудно или почти невозможно скорректировать и компенсировать. А от того, как сложится для младшего школьника школьная жизнь, зависит в дальнейшем его социализация и интеграция в общество. Всё это ещё в большей мере касается младших школьников с пониженными способностями к обучению вследствие отклонений в развитии зрительного восприятия. В нашей школе повышение качества знаний, умений и навыков достигается путём рационального построения учебно-воспитательного и лечебного процесса, добросовестного и творческого отношения педагогов к учебной деятельности, комфортных условий. В нашем учреждении реализуется «Модель школы полного дня», что соответствует социальному заказу родителей. Предлагаемая нами модель школы полного дня обусловлена созданием образовательной среды, обеспечивающей непрерывность, доступность, качество, эффективность и целостность образовательного процесса. Модель нашей школы полного дня подразумевает взаимодействие со всеми подразделениями образовательного учреждения и призвана создать максимально комфортные условия для развития учащихся и педагогов, сохранения и укрепления их здоровья, реализации запросов социума и потребностей детей и взрослых.

Часы, свободные от выполнения учебных заданий, заполняются разумно и интересно. С детьми проводятся разнообразные игры, конкурсы, викторины, развивающие учебную и познавательную деятельность.

Воспитательная работа в 2010–2011 учебном году строилась в соответствии с планом учебно-воспитательной работы по следующим направлениям:

- «Взаимодействие образовательного учреждения и семьи».
- «Социально-педагогическая профилактика вредных привычек у учащихся».
- «Патриотическое воспитание учащихся».
- «Педагогическая поддержка одарённых детей».
- «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- «Формирование здорового образа жизни учащихся».

Мастер-КЛАСС

- «Воспитание толерантности учащихся»
- «Правовое воспитание учащихся».
- «Профессиональное самоопределение учащихся».
- «Развитие физической культуры в школьной среде».
- «Преемственность структуры «детский сад — начальная школа».

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности нашей школы являются:

- формирование положительной мотивации к обучению, развитию творческого потенциала;
- повышение уровня образования и воспитания;
- формирование здоровьесберегающего учебного и воспитательного пространства с учётом индивидуальных потребностей учащихся;
- коррекционно-развивающая направленность в организации всего педагогического процесса.

Конечной целью нашего образовательного учреждения является стабилизация результатов лечения зрения и всего хода психофизического развития ребёнка для успешной интеграции его в общеобразовательную школу и общество сверстников.

Только в таких условиях организации воспитательного процесса возможно обеспечить детям стабилизацию зрения и их полноценное участие в жизни общества.

Работа Школьного совета «Инициатива»

Поставленные задачи воспитательной деятельности такие, как развитие и сплочение детского коллектива, формирование социально активной личности, вовлечение в управление воспитательным процессом школы учителей, родителей и учащихся, решает ученическое самоуправление: Школьный совет «Инициатива». По предложениям Школьного совета «Инициатива» было проведено много интересных школьных мероприятий,

конкурсы для детей и родителей. Школьный совет принимал активное участие в составлении рейтинга классов, решении повседневных воспитательных задач. Благодаря работе Школьного совета у наших ребят появилась мотивация к учёбе, изменилось восприятие школьной среды. Органы ученического самоуправления нужны и полезны для успешной социализации детей с нарушением зрения и детям-инвалидам по зрению, для содержательно-продуктивного общения, для формирования умения реализовать себя в рамках тех или иных социальных ролей. Во время сборов ученического актива «Инициатива» происходило утверждение мероприятий школы, решались насущные проблемы (например, внешний вид учащегося, а это не только наличие школьной формы, но и соблюдение личной гигиены. Ребята предложили свои пути решения (наличие дежурных в каждом классе, проведение индивидуальных бесед, делились своим личным опытом, наличие сменной одежды для второй половины дня и др.), разработка направлений работы по рейтингу классов и многое другое. Благодаря проделанной учащимися работе внутришкольная жизнь обрела творческий и активный потенциал. Особенно это почувствовали наши выпускники 4 класса, которые принимали активное участие в повседневной жизни школы и интересовались, можно ли им быть «приходящим» школьным советом. И нам, педагогам, очень радостно, что дети воспринимают школьную среду мобильной и открытой для совместного сотрудничества взрослого и ребёнка. Анализ анкетирования по итогам воспитательной работы, проведённого в классах показал, что ученики оценивают деятельность совета положительно. В целях активизации школьного самоуправления, считаю необходимым работать над созданием детской общественной организации в школе и провести выборы лидеров в виде деловой игры.

В каждом классе выбран актив, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, «огоньков».

Результативность участия классов школы во внеклассной деятельности

Цель нашей внеклассной деятельности: помочь раскрыться внутреннему личностному потенциалу как способу компенсации зрительной недостаточности, повышение уровня самореализации школьников, развития их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Важной частью системы воспитательной работы является формирование и укрепление школьных традиций, способствующих сплочению школьного коллектива. Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в наших детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Так, одной из очень важных и приятных традиций стал день рождения нашего учреждения. В этом году на наш день рождения мы решили позвать ещё больше гостей: на базе нашего учреждения впервые в Юго-Западном округе проводился фестиваль «Шире круг» для детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушением зрения. Все участники фестиваля подготовили необычные и интересные номера.

Ещё одним знаменательным событием в этот день стал приезд давнего друга нашего учреждения, заслуженной артистки РФ, певицы Дианы Гурцкой. Это был настоящий праздник, добрый и светлый!

Основной составляющей воспитательной работы класса является участие классов во всех общешкольных мероприятиях. За 2010—2011 учебный год были организованы и проведены следующие **внеклассные мероприятия**:

Ежемесячно: День здоровья. Посещение районной библиотеки. Социальная служба.

Сбор школьного совета «Инициатива».
Тематические классные часы. Радиопередачи.
Шефская работа. Сайт. Газета.

Сентябрь: День знаний «Великие Победы России»; «День игры»; «День поэзии»; «День игры»; конкурс стенгазет «До свидания, лето».

Октябрь: «День учителя», «День открытых дверей»; «Праздник мяча».

Ноябрь: акция «Осенние каникулы»; конкурс в ЦСЗ «Зюзино» (ИЗО, танец); акция «Лучшей маме на свете»; концерт, посвящённый дню рождению школы «Музыкальная осень»; «Неделя математики»; участие в конкурсе «Истоки».

Декабрь: конкурс кабинетов на лучшее оформление к Новому году; экскурсия в Дарвинский музей; концерт «Новогодняя сказка». Итоговая линейка «Акция «Зимние каникулы».

Январь: конкурс на лучшее оформление зимних участков по классам; «День открытых дверей»; «Праздник букваря».

Февраль: акция «День защитника Отечества»; Акция «Широкая Масленица».

Март: акция «8 Марта»; участие в конкурсе «Надежда»; акция «Весенние каникулы»; «Неделя детской книги».

Апрель: акция «Космические трассы».

Май: музыкально-патриотический праздник «День Победы»; итоговая линейка; акция «До свидания, школа!».

Мы не являемся замкнутым, изолированным учреждением. Наши школьники участвуют в различных общегородских мероприятиях. Мы постоянно выезжаем на экскурсии в музеи, активно изучаем микрорайон, где находится наше учреждение. Мы сотрудничаем с ГОУ «Московский детский эколого-биологический центр», где проходят интересные и познавательные экскурсии, тематические лекции. В Московском планетарии наши дети познают тайны Вселенной, посещаем другие школы и детские клубы.

Мастер-КЛАСС

Школьное радио «Тёплый дом»

Школьное радио «Тёплый Дом» существует первый год. За данное время разработано несколько направлений: праздничное (памятные даты), литературное, психологическое, юмористическое, музыкальное. Наше радио служит доступным информационным и просветительским каналом, позволяющим охватить широкий круг аудитории.

Задачи школьного радио:

- реализовать творческие способности учащихся и воспитанников;
- информированность ученического сообщества;
- расширение знаний учащихся и воспитанников;
- воспитание патриотизма и нравственности.

Наше радио учит:

- развитию дара красноречия;
- коммуникабельности, общительности;
- самостоятельности;
- умению работать в команде;
- ответственности за себя и за других;
- принятию оперативных решений;
- творчеству в работе;
- инициативности.

Современная жизнь требует умения правильно и красиво говорить. У ведущих радиоузла, а это как учащиеся начальной школы, так и дети дошкольного возраста, появился шанс развивать дар красноречия, учиться элементам актёрского мастерства. А сколько радости у сверстников, когда в ведущих программ они узнают голоса друзей! Возможности школьного радиовещания безграничны. К тому же ко всему новому, увлекательному дети всегда проявляют огромный интерес.

Утро школьного радио начинается с весёлой зарядки. А дальше по радио передают последние новости нашей школьной и дошкольной жизни, тематические передачи, посвящённые памятным датам

и популярные песни. Так же готовятся передачи соблюдения правильного режима дня, выполнения правил поведения на дорогах, правил техники безопасности дома и в школе.

Работа социальной службы

Работа социальной службы ГОУ НШДС компенсирующего вида для детей с нарушением зрения №1676 велась по плану работы на 2010–2011 учебный год. В течение учебного года основной задачей в работе являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка, установление связей и партнёрских отношений между семьёй и школой.

Работа социальной службы позволяет отследить социальную ситуацию развития в школе, выявить основные проблемы и определить причины их возникновения, пути и средства их разрешения. Оказывает помощь детям в определении своих возможностей, способностей, исходя из склонностей, интересов, состояния здоровья, содействует педагогическим работникам, родителям в воспитании и обучении детей.

Работа с родителями

Так как каждый ребёнок в нашей школе уникален, к каждому надо найти свой подход, помочь в обучении, развитии и воспитании, огромную роль играют родители воспитанников — наши первые и надёжные помощники. На общешкольных родительских собраниях или конференциях обсуждаются наиболее актуальные проблемы совершенствования учебно-воспитательной работы семьи и школы, а также текущие вопросы обучения и воспитания учащихся. В школе уже стало традицией проведение классных и общешкольных родительских собраний, заседаний классных и общешкольного родительских комитетов, которые направлены на повышение педагогической культуры родителей. У нас работает ещё одна форма

родительского всеобуча — Родительский клуб. Родительский клуб — это одна из форм оказания образовательных услуг родителям, способствующая повышению уровня социально-педагогической и социально-психологической грамотности родителей.

Таким образом, главная цель воспитательной работы с родителями учащихся с нарушением зрения в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. С удовольствием наши родители участвуют в школьных праздниках, начали рождаться школьно-семейные традиции.

Наша библиотека

Потребность наших воспитанников в книгах, несомненно, велика, так как они служат адаптации маленьких граждан к полноценной жизни и приобщению их к культурным ценностям. Также применение в образовательном процессе для детей с нарушением зрения красочных иллюстрированных книг с рельефными цветными рисунками повышает эффективность обучения, пробуждая в детях интерес и фантазию, улучшая качество познавательного процесса.

В нашей библиотеке имеется: справочная литература, периодические издания, аудио- и видеотехника; художественная литература и учебная литература, специальные книги для детей с нарушением зрения и детей — инвалидов по зрению. В библиотеке проходят занятия для учащихся и воспитанников, где они учатся пользоваться каталогами, картотеками, знакомятся со словарями, справочниками, энциклопедиями; организуются выставки книг и журналов, поделок, рисунков, картин и проводится большое количество мероприятий: обзоры книг, журналов, конференции, вечера, викторины, конкурсы, и, конечно, ежегодное проведение Недели книги.

Физическое воспитание младших школьников с нарушением зрения

Исследователями было отмечено, что нарушение зрительной системы влияет не только на формирование психических процессов и личностных качеств ребёнка, но и на формирование двигательных функций. При нарушении зрения у детей отмечаются недостатки в физической подготовленности, они уступают своим сверстникам в быстроте, ловкости, выносливости, отмечается плохая ориентировка в пространстве, вследствие чего у детей снижается двигательная активность. А это приводит к различным нарушениям осанки, искривлению позвоночника, что, в свою очередь, приводит к различным функциональным расстройствам внутренних органов. Конечно же, организм таких детей ослаблен, процент заболеваемости высок.

С целью повышения двигательной активности младших школьников с нарушением зрения в нашей школе применяются следующие оздоровительные формы:

- утренняя зарядка, включающая в себя оздоровительную ходьбу и бег, комплекс упражнений для глаз, подвижную игру;

Утренняя зарядка стала традицией и визитной карточкой нашей школы. Каждое утро в 8.15 по школьному радио звучит специально подобранный комплекс упражнений под весёлую музыку, и все дети дошкольного и младшего школьного возраста с удовольствием выполняют весёлую зарядку.

- физкультминутки на всех уроках: пальчиковая гимнастика, комплексы упражнений для снятия мышечного напряжения и напряжения глазных мышц, звуковая гимнастика;
- оздоровительная ходьба, ходьба по маршруту, экскурсии;
- подвижные и спортивные игры на прогулке (есть специально оборудованные спортивные площадки);
- закаливание: занятия в соответствующей погоде одежде, проведение уроков на свежем воздухе (уроки по лёгкой атлетике и лыжной

Мастер-КЛАСС

подготовке), занятия в носках или босиком в спортивном зале;

- комплексы упражнений для профилактики плоскостопия и формирования правильной осанки в различных режимных моментах;
- комплексы упражнений для глаз на всех уроках и на прогулке;
- работа учащихся на спортивных тренажёрах.

Хочется отметить, что наше учреждение располагает всем необходимым оборудованием для качественной организации спортивно-оздоровительной работы.

Дополнительное образование для младших школьников с нарушением зрения

В организации свободного времени и досуга детей огромную роль играет система дополнительного образования. Органичное сочетание в нашей школе основного образования с многопрофильным дополнительным создаёт реальную основу для формирования социально-педагогической среды, способствующей разностороннему личностному развитию каждого ребёнка, поиску путей его самоопределения, возникновению благоприятного социально-психологического климата школьного коллектива.

Вторая, внеурочная, половина дня оказывает существенное влияние на первую, занятую уроками. Причём это влияние разнопланово. Во-первых, дополнительное образование оказывает воздействие на образовательный процесс школы. *Дополнительные образовательные программы:*

- углубляют и расширяют знания учащихся по основным и факультативным предметам;
- делают школьное обучение личностно-значимым для многих учащихся;

- стимулируют учебно-исследовательскую активность школьников;
- повышают мотивацию к обучению по ряду общеобразовательных курсов.

Во-вторых, школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребёнка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Важно умело использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому ученик действительно получает возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

Таким образом, дополнительное образование в нашей школе способно решить целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы:

- выровнять стартовые возможности развития личности ребёнка;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому ученику ситуацию успеха;
- содействовать самореализации личности ребёнка и педагога.

Изокружок «Радуга»

Изобразительное и декоративно-прикладное творчество для детей — это прекрасная возможность окунуться в чудесный мир искусства. Оно помогает развить в ребёнке художественные навыки, умение воспринимать окружающий мир. Занятия рисованием, живописью и декоративным творчеством позволяют ребёнку реализовать свой творческий потенциал. Это счастливая возможность заложить добрый фундамент в развитие личности ребёнка. На занятиях используются различные направления изобразительной деятельности, что помогает развить у ребёнка абстрактное, образное и ассоциативное мышление, научить аккуратности, развить усидчивость и терпение, художественный вкус, умение видеть красоту вокруг. Программа включает в себя тематическое рисование и иллюстрирование, выполнение декоративных композиций, аппликацию, оригами, а также беседы об изобразительном искусстве. Дети принимают участие в различных окружных выставках и конкурсах, где неоднократно занимали призовые места.

Кружок танцев «Кружева»

Танцы вполне доступны детям с нарушением зрения с целью преодоления трудностей зрительно-пространственной ориентировки. Музыкальные ритмы и гармония. Все движения выполняются в различном темпе, и при этом сочетаются с упражнениями для глаз и для дыхания. Хороший заряд бодрости, настроения и энергии в конце занятия обеспечен всем!

Кружок рукоделия «Бусинка»

Важнейшим фактором в развитии младшего школьника с нарушением зрения является развитие общей моторики. Вследствие малой двигательной активности мышцы рук детей с нарушением зрения оказываются вялыми или слишком напряжёнными.

Всё это сдерживает развитие тактильной чувствительности и моторики рук и отрицательно сказывается на формировании предметно-практической деятельности детей.

В деятельности кружка используется также *нанизывание бус разного размера, плетение ковриков, застёжки, работа с природным материалом, с бумагой*. Это способствует развитию ручной умелости, а главное, повышает остроту зрения у детей с амблиопией.

Литература

1. Григорян Л.А. «Офтальмологические рекомендации к проведению учебно-воспитательной работы в школах для слепых и слабовидящих детей» // «Физическое воспитание детей с нарушением зрения в детском саду и начальной школе», 2001, № 2.
2. «Наша любовь и забота о детях, имеющих проблемы со зрением» (из опыта работы); под ред. Плаксиной Л.И. М.: «Город», 1998.

Мастер-КЛАСС

3. Никулина Г.В. «Охраняем и развиваем зрение». СПб.: «Детство-Пресс», 2002.
4. «Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями зрения» под ред. Земцовой М.И. М.: «Просвещение», 2000.
5. Солнцева Л.И. «Введение в тифлопсихологию раннего, дошкольного и младшего школьного возраста». М.: «Полиграф сервис», 1997.
7. Воронова Е.Е. «Использование современных средств наглядности в обучении детей с нарушениями зрения» // Интернет: Издательский дом «Первое сентября», Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2009–2010 учебный год.
6. Солнцева Л.И. «Тифлопсихология детства». М.: «Полиграф сервис», 2009. **В,Ш**