

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОСПИТАНИЮ и обучению детей младшего школьного возраста с нарушением зрения

Наталья Воронова, педагог-психолог начальной школы — детского сада
№ 1676, г. Москва

Школьник с нарушением зрения, как и любой ребёнок, развивается, накапливает жизненный опыт, в соответствии со своими возможностями он приспосабливается к жизни, готовится к ней. И от родителей и педагогов зависит, насколько он разовьёт свои возможности и насколько активно и творчески он сможет участвовать в жизни общества.

Проведённые врачами, физиологами, нейропсихологами эксперименты опровергли утверждение о наличии функциональных отличий мозга ребёнка с дефектом органов зрения от мозга нормальнозрящего ребёнка.

В развитии детей с нарушением зрения всё же наблюдается немного замедленное развитие, что вызвано меньшим и несколько бедным запасом представлений, недостаточной упражняемостью двигательной сферы, ограниченностью в овладении пространством, а самое главное — меньшей активностью при познании окружающего мира.

Периоды развития детей с нарушением зрения более длительные по времени по сравнению со зрячими. Эта особенность развития детей с нарушением зрения обусловлена тем, что им приходится вырабатывать свои способы познания мира, которые часто не свойственны нормальнозрящим школьникам.

Зная эти особенности детей с дефектом зрения и их причины, нужно говорить о создании благоприятных условий для их правильного развития как в школе, так и вне школьных занятий с целью предотвращения возможных вторичных отклонений, так как известно, что при неправильной организации воспитания и обучения страдают познавательные процессы ребёнка, такие как восприятие, воображение, память, наглядно-образное мышление. Наблюдаются отклонения в эмоциональном и интеллектуальном развитии, в развитии речи и моторики, что, в свою очередь, ведёт к снижению эффективности учебного процесса.

Таким образом, правильное построение процесса обучения и воспитания как в школе, так и в семье, использование

рационально подобранных методов и приёмов, включение ребёнка в полноценное общение, совместная деятельность и взаимопомощь педагогов и родителей в данном направлении позволят избежать подобных отклонений и значительно повысить уровень усвоения учащимися школьных знаний.

Как уже было сказано выше, пассивность, отсутствие самостоятельности в освоении окружающего мира у ребёнка с нарушением зрения являются одной из причин низкой эффективности учебного процесса. Часто такая позиция ребёнка является результатом неправильного отношения к ребёнку в семье и школе. Чрезмерное сочувствие, опека, создание щадящего режима, ограничение деятельности таких детей приводят к их неверию в собственные силы, осознанию себя инвалидом, отсутствию интереса и активности к познанию, без чего успешное обучение невозможно.

Для повышения самооценки, уверенности в себе, снятию тревожности у ребёнка с нарушением зрения воспринимайте его как полноценную личность, проявляйте терпение и внимание. Не делайте за ребёнка того, что он может сделать сам или с вашей минимальной помощью.

У детей с нарушением зрения нередко наблюдается низкий уровень физического развития. Очень часто можно отметить нарушение осанки уже у младших школьников. Из-за общего низкого физического уровня развития дети с нарушением зрения болеют чаще, чем дети с нормальным зрением.

Те школьники, в режиме которых большое место занимает физическое развитие, обладают более высоким умственным развитием, сопротивляемостью к утомлению и простудным заболеваниям, высокой работоспособностью, большей уверенностью в собственных силах, что не может не сказаться на повышении эффективности учебного процесса.

Поэтому поощряйте и стимулируйте двигательную активность вашего ребёнка, приучай-

те его к обязательному выполнению утренней гимнастики, физических упражнений. Обязательно проконсультируйтесь с врачом о возможной физической нагрузке вашего ребёнка.

Одной из возможных причин снижения успешности учебного процесса является низкий уровень развития мышления. Встречающийся низкий уровень развития мышления у детей с патологией зрения не зависит от дефекта зрения. Это — результат педагогической запущенности, неправильной организации процессов обучения и воспитания. А мышление, как один из познавательных процессов школьников, играет важнейшую роль в успешном овладении учащимися школьными знаниями.

Для развития мышления вашего ребёнка при работе с текстом, для облегчения его понимания, осмысления и последующего запоминания помогите вашему ребёнку поделить текст на части и озаглавьте части. После прочтения текста обязательно задайте ребёнку вопросы на проверку правильности его восприятия, а также вопросы, требующие проявления собственного отношения к прочитанному. Играйте с ребёнком в игру «Кто лишний». Такая игра ведёт к активному развитию мышления и логики. Возьмите за правило: никогда не давать ребёнку готовые знания, лучше помочь ему «открыть» их самому.

Существует зависимость уровня развития мышления и речи от развития мелкой моторики рук, поэтому пусть ваш ребёнок чаще лепит из глины и пластилина, вырезает из бумаги, закрашивает фигуры, делает поделки и т. д.

В познании окружающего мира человек пользуется не только своим чувственным опытом, но и словом. При нарушении зрения деятельность самого механизма речи не изменяется. Но нарушения зрения затрудняют подражание и наблюдение за движением речевых органов собеседника, из-за чего страдает произношение. Кроме

того, речевое развитие ребёнка характеризуется и его словарём, а у детей с дефектами зрения довольно часто нарушается отнесённость слова к определённом предмету, достаточно беден словарный запас и наблюдается отставание в понимании значения слов. Всё это затрудняет овладение детьми с дефектами зрения школьными знаниями.

Развивайте речь вашего ребёнка с помощью введения в словарь новых слов, выражений с пояснением их значения на основе наблюдения. Уточняйте представление вашего ребёнка о том или ином предмете и явлении.

Нарушения зрения при отсутствии правильного руководства ведут к ограниченному, неполному, отрывочному восприятию, что выражается в бедности, неточности представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. А это в свою очередь осложняет процесс обучения. Чтобы ребёнок адекватно воспринимал окружающий мир, нужно больше использовать наглядные и технические средства. Исследования доказали положительное влияние наглядности при её правильном использовании на речевое, интеллектуальное развитие детей с нарушением зрения.

Поэтому необходимо представлять ребёнку наглядно всё, что только можно: рисунки, макеты, диафильмы, презентации, мини-экскурсии. При этом обязательно необходимо стимулировать активность ребёнка на ознакомление с предметами, восполнять недостаток зрительной информации с помощью осязания, слуха, обоняния.

Низкий уровень развития памяти является ещё одной из причин низкой эффективности учебного процесса.

Дети с нормальным зрением могут довольно легко восполнить недостающие или исчезнувшие из памяти образы и представления с помощью информации, полученной из книг, журналов, интернета, что сделать детям с нарушением зрения намного сложнее. Для школьников с нарушением зрения память имеет особенно важное значение, так как большое количество информации им приходится хранить в памяти, ведь такие дети ограничены в доступе к информации.

Мастер-КЛАСС

Поэтому для повышения эффективности процесса обучения необходимо интенсивно вести работу над развитием памяти.

Рекомендовано для развития памяти использовать установку на запоминание материала, чтобы у ребёнка было желание запомнить. Причём должна быть установка на время, в течение которого должен храниться материал в памяти. Более прочному сохранению в памяти материала способствует смысловая работа, а именно разбивка на составные части, работа над грамматическим правилом, составление опорной схемы. Важны правильно организованные повторения. Благоприятный режим повторения был определён психологами и физиологами в результате проведённых исследований: через 20 минут, затем через 3 часа, далее через 8 часов и на следующий день. Самоконтроль у детей ещё слабо развит, поэтому для преодоления этой особенности ребёнку необходимо объяснить, что нужно рассказать текст, правило, не заглядывая в книгу.

При учебной деятельности важным условием является произвольность организации внимания, сосредоточенность на учебном материале при выполнении заданий, умение не отвлекаться, т.е. развитие его сосредоточенности и устойчивости.

Практически все качества внимания, такие как активность (произвольное и непроизвольное внимание), направленность (внешнее и внутреннее), его широта (объём, распределение), переключение (трудное, лёгкое), интенсивность, сосредоточенность (высокая, низкая), устойчивость (устойчивое или неустойчивое), оказываются под влиянием нарушения зрения, но способны к высокому развитию, достигая, а порой и превышая, уровень его развития у зрячих.

Ребёнку с нарушением зрения необходимо для компенсации зрительной недостаточности активно использовать информацию от всех сохранных и нарушенных

анализаторов; концентрация же внимания на анализе информации от одного из видов рецепции не создаёт адекватного и полного образа, что приводит к снижению точности ориентировочной и трудовой деятельности.

Так как у детей с нарушением зрения слабо развита пространственная ориентация, которая необходима как для успешного усвоения учебного материала, так и для успешной адаптации к условиям жизни, необходимо уделять большое внимание развитию пространственной ориентировки.

Развивать у своего ребёнка с нарушением зрения и закреплять умения ориентироваться на собственном теле, в помещениях, во дворе, на ближайших улицах, используя при этом все свои сенсорные возможности (нарушенное зрение, слух, обоняние, двигательнотактильную чувствительность). Учить ребёнка обозначать в речи все свои восприятия окружающего пространства.

Ребёнку необходима помощь в выполнении трудных для него заданий. Для успешности ориентировки в пространстве ребёнку со зрительными нарушениями очень важно уметь определять удалённость предметов

в пространстве, расстояние между ними. Необходимо учить таких детей ориентировке в пространстве с помощью схем и планов.

В заключение всего сказанного хочется ещё раз повториться: уважайте вашего ребёнка, проявите к нему заботу, понимание и терпение. Будьте уверены, что его усилия по преодолению трудностей только укрепятся и у него непременно всё получится!

Литература

1. Солнцева Л.И., Введение в тифлопсихологию раннего, дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Полиграф-сервис, 1997.
2. Особенности психологической помощи детям с нарушением зрения: Методические рекомендации / Под. ред. Л.И. Солнцевой. М., 2001. 96с.
3. Научно-практические особенности эстетического и этического воспитания детей и молодёжи с нарушениями зрения: Сб. статей: Выпуск № 1 / Под ред. В.З. Кантора. М.: ИПТК Логос ВОС, 2001. 112 с. **В,Ш**