

ТИПОЛОГИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Владимир Круглов, Сергей Монахов, педагогический отряд «Авангард»

В работе различных внеклассных объединений (кружков, секций, отрядов, команд и тому подобных детско-подростковых общностей всех типов и видов) одним из наиболее важных вопросов является вопрос взаимодействия с родителями.

Различные педагоги строят это взаимодействие очень по-разному. Одним из полюсов такого спектра является позиция: главное, чтобы не мешали. В этой ситуации родители воспринимаются как нечто совершенно лишнее и ненужное в работе с детской группой. Педагог, исповедующий такую позицию, обращается к родителям в случае крайней необходимости. (И искренне желает, чтобы таких необходимостей было как можно меньше.)

Диаметрально противоположна следующая картина: педагог изо всех сил старается привлечь родителей к работе с детским коллективом. Таким педагогом проводятся родительские собрания, совместные праздники, посиделки и культпоходы. Иногда таким педагогам удаётся сформировать по-настоящему мощное родительское сообщество, которое оказывается хорошей помощью в его

(педагога) работе. Известны случаи, когда родители на совершенно добровольных началах брали на себя большие и серьёзные направления работы детского коллектива. Наиболее часто это происходит, когда ребята находятся в коллективе дошкольного и младшего школьного возраста — в этот временной период родители в большей степени считают себя ответственными за досуг ребёнка.

Вот уже много лет работая с детско-подростковой общностью, мы анализировали различных родителей, встречающихся нам на нашем многотрудном педагогическом пути, и вот недавно пришли к выводу, что все встретившиеся нам родители укладываются в ПЯТЬ основных категорий.

Первая группа — **АКТИВНО ПОМОГАЮЩИЕ**. Это те родители, которые с большим вниманием относятся к деятельности детского коллектива. Они убеждены в том, что кружок, секция, команда занимаются хорошим и серьёзным делом, которое нужно и полезно детям вообще и их ребёнку в частности. Эти родители с удовольствием участвуют в делах (родительских собраниях и иных забавах), внимательно вникают во всё,

что происходит в коллективе, интересуются этим, а главное, стараются помогать тем, чем могут. Кто-то словом, советом, кто-то делом или какими-то материальными благами. Такие родители частенько становятся председателями родительских комитетов, зачинателями различных инициатив и вообще приносят очень много пользы.

Вторая группа — **СОЧУВСТВУЮЩИЕ**. Это родители, которые позитивно относятся к деятельности детского коллектива, благодарны ему и педагогу за то, что они делают для их ребёнка. Такие родители тоже участвуют в делах (но реже). К сожалению, у них нет времени и/или возможности, чтобы перейти в категорию активно помогающих, но такие родители всегда расценивают дела коллектива как нужные, полезные и интересные. И у ребят, родителями которых они являются, не возникает трудностей в работе и участии в делах коллектива. В качестве совета мы могли бы порекомендовать проявлять настойчивость в общении с такими родителями и почаще, используя различные методы (от тонких уговоров до грубой лести), привлекать их к делам коллектива. Тогда, вполне возможно, под влиянием эмоций они перейдут в группу активно помогающих.

Третья группа — **РАВНОДУШНЫЕ**. Увы, эта категория родителей склонна относиться к деятельности детского коллектива абсолютно нейтрально, не выделяя её из всего того многообразия дел, которым занимается их ребёнок. Как правило, эти родители знают, что там ребёнку нравится, и он хочет туда ходить. Это обычно является основной причиной, по которой ребёнок работает в коллективе. Часто (когда кружков, секций и учёбы становится больше из года в год) такие родители искренне недоумевают, почему их ребёнок так упорно стремится именно сюда, и частенько предлагают ему покинуть коллектив, так как есть более серьёзные, на их взгляд (а на самом деле просто более понятные им, родителям), вещи. Ребёнок обычно наотрез отказывается, родители вздыхают и удивляются, впрочем, не стараясь понять, почему же их сын (или

дочь) так рвётся на дела именно этой секции, кружка или отряда. Обычно у таких родителей есть на эту тему свои объяснения, причём, как правило, не соответствующие действительности («там много мальчиков, вот она туда и бегают» — про дочь, «там развлекают, а делать ничего не заставляют, а дома-то приходится убираться, вот он там и торчит»...). Таких родителей тем более надо вытаскивать на дела коллектива, т.к. не исключено что там они получат-таки ответ на вопрос, что именно там делает их ребёнок. Увы, это удаётся редко.

Четвёртая группа — **ТЕРПЯЩИЕ**. Такие родители искренне уверены, что клуб, кружок, команда являются **ПОМЕХОЙ** для их ребёнка. Не важно чему — интеллектуальному развитию ребёнка, исполнению его домашних обязанностей, общению с родственниками, заведению новых **ПРАВИЛЬНЫХ** друзей («а не то, что какие-то товарищи по клубу»). Таких родителей совершенно не интересует, чем занимается детский коллектив. Любое его дело они воспринимают в штыки, потому что, с их точки зрения, это очередная причина отнять лишние минуты и часы от **ТОГО, ЧТО НУЖНО** их ребёнку. Для таких родителей обычные звонки детям во время дел и занятий с требованиями «Скорее домой!». Как показывает опыт, часто такие звонки не связаны с реальными проблемами ребёнка (его успеваемостью, обязанностями, родственниками и т.д.). Но такими средствами за ребёнком проще следить и контролировать его, пусть даже ставя в неудобное положение перед друзьями. Естественно, пребывание ребёнка в коллективе и на его делах эти родители лишь терпят какое-то время. Потом в какой-то момент их терпение кончается, и тогда возникает конфликт с ребёнком с доводами от «это всё баловство и его надо прекратить!» до «никакой секции нет, это всё выдумки, чтобы по подъездам шляться!» (кстати, реальная фраза непридуманных родителей). Как правило, в этом конфликте они проигрывают. Потому что, чем старше ребёнок,

тем более агрессивно он реагирует на попытки им управлять в подростковой борьбе за собственную независимость. Найдя в клубе или команде место, где его (ребёнка) понимают — в отличие от дома (где часто не принимают его стремлений и мотивов, а требуют лишь строгого послушания), эти ребята стараются как можно больше времени проводить в коллективе.

И наконец, завершить нашу типологию мы хотим пятой группой, о которой мы ещё не успели упомянуть — о **ТРЕБУЮЩИХ**. Как правило, они никак не участвуют в жизни коллектива, и более того, в отличие от **ТЕРПЯЩИХ**, они обычно не возражают против участия детей в его делах. Наверное, просто потому, что им всё равно, и главное, не особо интересно, чем живёт их ребёнок. Но приходит день, когда (обычно во время какой-нибудь домашней ссоры) они вспоминают, что их ребёнок куда-то ходит. А так как ребёнок этим увлечён, то, значит, можно использовать её авторитет для давления на ребёнка. И в этот момент телефон педагога взрывается звонком с требованиями: «окажите влияние!», «потребуйте от него/неё!», «так ей/ему и скажите!», «он должен!», «она обязана!». Что тут сказать? Всегда очень неловко чувствовать себя, во-первых, дубиной, которой грозят, а во-вторых, вступать в непонятный для тебя конфликт. И очень трудно вести разговор, если в нём не конструктив и предложения улучшить ситуацию, а ультимативные непонятные требо-

Такое разное ВОСПИТАНИЕ

вания. После долгих разговоров обычно такие конфликты затухают (конечно, никогда не исчезая полностью), отнимая кучу нервов у всех участников (включая вынужденного посредника). Затем ещё несколько месяцев молчания и игнорирования и детского коллектива, и своего ребёнка. А потом снова звонок и требования, требования, требования...

Подводя итог, хочется пожелать, чтобы все родители скорее переходили в самую первую категорию! А совет родителям — не бойтесь идти с педагогами на контакт! Не бойтесь предложить от себя что-то, что поможет нам, вам и вашим детям лучше понимать друг-друга — уверен, тогда все легко смогут найти общий язык. Не бойтесь привнести в детский коллектив что-то, что сделает его жизнь лучше, а работу в нём эффективнее — в жизни всегда есть что улучшить. Ну, а то, чем вы сможете помочь, почувствуют и оценят не только ваши собственные дети, но и остальные. Радуйтесь вместе со своими детьми тому, чему радуются они. Разделяйте с ними их увлечения и порывы, и тогда будут обретены любовь и взаимопонимание!

Счастья вам!

В.Ш