

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ как основа формирования личности

Валентина Сергеева, профессор Московского гуманитарного педагогического института, доктор педагогических наук

Тенденции и методологические подходы духовно-нравственного воспитания в современной российской действительности

Изменения, происходящие в обществе, в том числе и в сфере образования, как одного из социокультурного и духовного феномена, требуют от педагогов пристального и всестороннего осмысления в области духовного и нравственного становления подрастающего поколения.

Поиск новых приоритетов в современных условиях идёт преимущественно в двух направлениях: по пути формирования традиционных российских ценностей и по направлению принятия западных ценностей, связанных с расширением и улучшением сферы наличного бытия человека. Особенности, присущие западному обществу, характеризуются эгоизмом и рационализмом, замкнутостью на себе и своих проблемах, ориентацией на интеллектуальные и материаль-

ные ценности — без должной заботы о ценностях духовных, что уже начинает ярко проявляться и в нашей молодёжной среде.

Рассмотрим тенденции, которые сегодня ярко проявляются в российской действительности:

- ♦ нарастание негативных явлений (усиление криминогенного общества, рост преступности, насилия, открытая пропаганда распушенности нравов, агрессии);
- ♦ усиление приоритета индивидуализма и прагматизма среди молодёжи;
- ♦ ориентация влиятельной части российского общества на западные образцы высокого материального уровня жизни и утрату духовных ценностей;
- ♦ поиск современной школой новой системы ценностей и педагогической невостребованностью ценностей абсолютных (общечеловеческих, христианских);

- ♦ потребность подростков в определённой системе ценностей и её несформированность в педагогической среде;
- ♦ гуманистические ценности, заложенные в содержании образования, и недостаточное их использование в учебно-воспитательном процессе школы;
- ♦ недостаточное научное и методическое обоснование проблемы духовно-нравственного воспитания.

Исходя из вышеобозначенных противоречий, хотелось остановиться на исторически складывавшемся духовно-нравственном воспитании в России.

Традиционно духовно-нравственное воспитание и образование были важнейшей государственной и церковной заботой. До революции существовавшая система образования, неразрывно связанная с бытом и культурой России, способствовала формированию менталитета русского человека, ориентированного на христианские ценности: *любовь к Богу, царю и Отечеству*. Однако впоследствии, в силу различных исторических причин, русская ментальность постепенно утрачивала свойственное ей благочестие. Несколько раз менялось на протяжении исторического развития отношение к ценностям, иными стали роль и место в обществе важнейших воспитательных институтов: семьи, школы, общества, государства и церкви. В настоящее время с ослаблением основного канала передачи ценностей — семьи и школы, когда ещё не определено «ядро», основа духовно-нравственного становления детей, подростков, наблюдается усиление тенденции к проявлению молодёжью самонаправленной жестокости, алкоголизма, наркомании, табакокурения, сквернословия, самоубийств и т.д. — то есть явления, которые характеризуются как осознанные и неосознанные, стремления незрелой личности к физическому и моральному саморазрушению.

Что же является методологической основой для понимания духовного воспитания?

В исследованиях И.А. Соловцовой отмечается, что основные положения содержатся в философии экзистенциализма. Взгляды философов-экзистенциалистов направлены на изучение проблем духовной природы человека и позволяют обнаружить ряд «точек соприкосновения» религиозной и светской педагогики в сфере духовного воспитания. Экзистенция дана человеку от рождения и не изменяется. Смыслом человеческого существования является выявление человеком своей экзистенции, своего подлинного Я. Обращение к своей сущности (внутреннему бытию) и проявление её в поступках (внешнее бытие) представляют собой подлинное человеческое существование. Экзистенция воспринимается и осознаётся человеком так, как если бы она была вечной; её сохранение и реализация составляют смысл человеческого существования. Постигнув смысл собственного существования, человек обретает подлинную свободу.

Рассмотрим, как исторически обосновывались концептуальные подходы к духовно-нравственному воспитанию.

Если К. Д. Ушинскому принадлежит заслуга введения христианского определения человека в научно-педагогический обиход, то уже в наши дни священник и профессор В.В. Зеньковский научно обосновал иерархический принцип устройства человека (ребёнка) — о сохранении приоритета разума, духа над плотью при развитии всех его телесных сил и сторон.

«Дитя цельно, и всякий разрыв в какой-либо сфере души влечёт за собой тяжёлые последствия».

Принимая во внимание внутреннюю целостность и иерархичность строения личности (дух — душа — тело), школа должна равно заботиться о всех трёх сферах её реального бытия.

Системный подход, в отличие от иерархического, представляет большую свободу манипулирования элементами системы.

Например, впервые в послереволюционные годы воспитание было направлено на формирование «общественного человека»; в 30-е годы основное направление — «обеспечение повышения качества учебной работы»; в 70-е годы — «усиление воспитывающей функции обучения», а в последние годы перед школой поставлены новые приоритеты по усилению роли воспитания, формированию самостоятельности и самоопределения школьников в профессиональном выборе.

Важное место в духовно-нравственном воспитании представляет *аксиологический подход* — как система гуманистических и духовных ценностей. Абсолютными духовными ценностями бытия в России были Бог, Истина, Добро, Любовь, Красота.

Под «гуманистическими ценностями» мы понимаем определённый круг ценностей, имеющих общечеловеческую значимость (например, у В.А. Караковского: Человек, Земля, Отечество, Семья, Труд, Знание, Культура, Мир).

Проблема целенаправленного включения ценностей в содержание образования и их использования стала особенно актуальной на современном этапе. В.А. Сухомлинский писал, что педагог сначала должен определить, что он должен передать детям, а потом подумать над тем, как это сделать.

Феноменологический подход изложен в исследованиях Е.В. Бондаревской, Н.М. Борытко, И.А. Колесниковой, Л.М. Лузиной, которые видят в нём большие перспективы преодоления кризиса в теории и практике воспитания. Это прежде всего осознание важности явлений нематериального мира для становления человека и развития общества.

Герменевтический (понимающий) подход важен при исследовании духовного воспитания, основной категорией которого является понимание: диалогический, субъект-субъектный характер понимания человеком окружающего мира и другого человека; представления о принципиально иных способах постижения реальности; использование описательных определений, языка символов и метафор вместо классических естественно-научных определений.

Роль образовательных учреждений в духовно-нравственном становлении подростков

Как отмечают исследователи Т.И. Петракова, И.А. Соловцова, Г.Ю. Ксензова и др., в современных условиях роль «удерживающего» должна принадлежать общеобразовательной школе, как самому массовому образовательному институту и учреждениям дополнительного образования. Эти образовательные учреждения располагают высоким воспитательным потенциалом, большим опытом активизации воспитания, направленность которого, прежде всего, должна быть на духовно-нравственное воспитание через:

- ♦ влияние на имеющиеся внутренние ориентиры личности;
- ♦ развитие гуманистической направленности через содержание учебных дисциплин в образовательном процессе школы;
- ♦ усиление духовных интенций (направленности) учителя в его профессиональной деятельности, как примера для подражания.

Следует также отметить тенденцию к взаимодействию светской и христианской образовательных систем, что находит отражение в ежегодных материалах Международных Рождественских чтениях, ставших заметным явлением в общественной жизни России, что свидетельствует о поиске и утверждении общих ценностей, сохранении культурных норм и традиций, которые должны создавать особую духовную жизнь России. В выступлениях Патриарха Алексия отмечалось, что главная задача образования — научить каждого человека следовать указаниям совести. Это даёт возможность укрепить в обществе духовно-нравственные нормы. Вот почему церковь стремится к тому, чтобы образовательный и воспитательный процесс основывался на тех вечных идеалах и ценностях, которые давали бы импульс к созидательной и творческой деятельности.

Теоретические основы духовности и нравственности

Какова же теоретическая основа духовности, нравственности? Что такое духовно-нравственное воспитание? Какова роль гуманистических ценностей, заложенных в содержание образования? Рассмотрим методологическую основу этих категорий. Педагогика занимает особое место среди гуманитарных наук, являясь наукой о воспитании человека. Важно отметить крылатые слова выдающегося русского педагога К.Д. Ушинского: «Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях». Современная отечественная педагогика, опираясь на гуманистическую концепцию человека, признаёт наличие души у человека, но отрицает её Создателя — Бога. Это приводит к противоречивости её определений: констатируется, что человек — это биосоциальное существо, и одновременно в нём соединяется социальное, биологическое и духовно-нравственное, т.е. это слепок, ансамбль всех общественных отношений (И.Т. Фролов).

Наиболее полный и цельный образ человека представлен в христианской антропологии (науке о целостной системе знаний о человеке): человек, созданный по образцу и подобию Творца, одновременно принадлежит двум мирам: видимому, физическому — это есть тело, и невидимому, духовному (трансцендентному) — это его душа. По определению митрополита Питирима, с точки зрения христианской антропологии душа — это нематериальный субстрат, в котором заложена вся информация о нашем «Я».

Выше рассмотрев ряд подходов к духовно-нравственному воспитанию, следует отметить существенную характеристику «духовности» и «нравственности», связанных с мотивационной сферой, внешние проявления которой — это (нравственность) и внутреннее (духовность). Между

духовностью и нравственностью, несомненно, существует глубокая связь, что и служит причиной недостаточно чёткого их различения в научно-педагогической литературе. Рассмотрим соотношение понимания нравственности и духовности в светской и православной педагогике. В рамках гуманитарной воспитательной парадигмы Н.М. Борытко выделяет цепочку «духовность — нравственность — мораль — право». Право соотносится с юридическими регуляторами, мораль же регулируется чувствами извне, с помощью общественного мнения, и с ней соотносится понятие стыда, а нравственность — изнутри человека, это то, что относится к категории совести. Разница между ними состоит в том, что нравственность распространяется на жизнь, а духовность, дума о возвышенном — на жизнь в её высшем качестве — бытии.

Нравственность (или мораль) представляет собой совокупность принципов и норм поведения людей по отношению друг к другу и обществу.

Нравственность регулирует чувства, желания и поведения человека в соответствии с моральными принципами определённого мировоззрения.

Нравственность не исчерпывается обычаями и традициями, её нормы и принципы получают идейное обоснование и выражение, прежде всего в идеалах добра и зла.

«Нравственность» включает понимание назначения человека и смысла его жизни, выраженное в нормативно-ценностной форме.

Понятие «духовность» заключается в трансцендировании (запредельное) человеком наличной действительности своих собственных пределов. *Духовность* — это осознанное видение себя, поэтому бездуховен тот, кто не видит в себе зла (греха), у такого человека нет стимулов

к самопознанию, исправлению себя и самосовершенствованию.

В педагогическом обиходе духовность характеризуется как проявление «человеческого в человеке». *Духовность* — это то, что возвышает личность над физиологическими потребностями, этическим расчётом, рациональной рефлексией, то, что относится к высшей способности души человека, что заложено в основании его личности.

«*Духовность*» — это самое высшее, конечное, высшее, к чему стремится «личность» (Т.И. Петракова). Если духовность характеризует высшее, «вертикальное» устремление личности, то нравственность — сфера её «горизонтальных» устремлений: отношений с людьми и обществом. Однако учёные отмечают, что существует «вертикаль духовности» с позитивными и негативными полюсами и «вертикаль нравственности» с полюсами нравственного и безнравственного.

Соотношение между духовным состоянием человека и его деятельностью можно выразить формулой «дух творит себе формы» — это имеет принципиальное значение для уяснения специфики духовно-нравственного воспитания, поэтому дух может реализоваться не только в духовной практике, но и в реальных человеческих поступках, творениях культуры, в высоком эмоциональном переживании.

В православной педагогике считается, что нравственность и духовность врожденны человеку и не могут существовать друг без друга. И та и другая раскрываются в человеке по мере его духовного возвышения.

Подводя итог сказанному, можно констатировать, что целесообразно рассматривать нравственность, как механизм реализации духовности в отношениях с внешним миром и другими людьми. Духовность несводима к нравственности, а лишь одна из составляющих его духовной жизни. Духовное воспитание в первую очередь направлено на смыслотворческую деятельность, а нравственные качества могут выступать как показатель направления и уровня духовного становления воспитанников, являются основой их оценки и самооценки.

Воспитательная ИДЕОЛОГИЯ

Сущность и особенности духовно-нравственного воспитания

Какова же сущность и особенности духовно-нравственного воспитания?

Духовно-нравственное воспитание личности — сложный, многогранный и длительный процесс, включающий педагогические, социальные и духовные влияния, но вместе с тем этот процесс автономный.

Педагогическое влияние может быть разным: длительным, кратковременным, значимым и не имеющим значение, предвиденным и неожиданным.

Социальное влияние для духовно-нравственного воспитания имеют социальные условия, биологические факторы, неорганизованное общение, однако решающую роль играет здесь *взаимодействие*, поскольку оно в наибольшей степени осмысленно и управляемо.

Духовность и нравственность являются важнейшими базисными характеристиками личности.

Духовность определяется как устремлённость личности к избранным целям — это ценностная характеристика сознания.

Нравственность — это совокупность общих принципов и норм поведения людей по отношению друг к другу и обществу.

В сочетании эти два качества составляют основу личности, где духовность — вектор её движения (к самовоспитанию, самообразованию, саморазвитию), она является основой нравственности.

Духовность имплицитна (подразумевается неявно), несёт в себе оценочный компонент и не может быть понята вне её аксиологических характеристик, и непосредственно связана с аффективно-эмоциональной сферой. Духовность —

это: способность человека к духовной жизни; присуща только человеческому индивиду; заложена в реальных человеческих поступках, творениях культуры, духовных переживаниях; в высшем своём проявлении это проявляется сверх сознания; органом сверхсознания человека является сердце — как центр эмоционально-мотивационной сферы.

Сердце является центральным, главным органом естества — тела, как и для внутреннего его существа — души, оно является таким же центром, который направляет желания, стремления, чувства.

Это происходит благодаря высшей способности сердца, которое обладает способностью восприятия духовных воздействий; сердцем человек различает добро и зло, сердце является «сидящим» совести. Э. Фромм писал, что человек склонен к добру и злу: когда обе склонности уравновешены, он способен выбирать. Однако если его сердце ожесточилось до такой степени, что его склонности больше не уравновешены, он более не свободен в выборе.

Очевидно, что с воспитанием сердца связан нравственный выбор личности. Забота о сердце является главной заботой духовно-нравственного воспитания — это значит в «возвышении» сердца, научении его любви.

Выдающиеся педагоги К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский подразумевали под воспитанием сердца выбор правильного направления развития личности; воспитание чуткости ко всему святому, воли к совершенству; радости любви и вкуса к доброте.

Задачи и содержание духовно-нравственного воспитания

Далее рассмотрим, каковы же задачи духовно-нравственного воспитания:

- Выбор определённых ценностей, созвучных внутреннему миру ребёнка и одновременно

обладающих общественной значимостью, — это основа содержания.

- Воспитание «меры» любви в зависимости от объекта. В.С. Соловьёв выделил основные «меры любви»: благоговение (глубочайшее почтение), понимание, сострадание, жалость, стыд и воздержание.

- Воздействие педагога на духовно-нравственную сферу личности, являющейся системообразующей его внутренний мир. Через содержание образования, позицию педагога, гуманизм его личности дойти до сердца каждого учащегося и затронуть его эмоционально-мотивационную сферу.

- Интериоризация гуманистических ценностей содержания образования, которые должны войти в душу ребёнка и стать его внутренним «я».

В подтверждение этого хотелось сказать словами П.Ф. Каптерева и И.Я. Лернера, которые находили, что *содержанием духовно-нравственного воспитания* являются важнейшие измерения бытия человека: отношение и деятельность в социуме, культуре, природе.

Одновременно процессом направленного духовного развития и воспитания в условиях общеобразовательной школы является содержание образования (базовый); опыт творческой деятельности в соответствии с личностными потребностями; дополнительное образование.

Каковы же *аспекты* духовно-нравственного воспитания:

1. Воспитание у ребёнка *благоговения* — глубочайшего почтения, уважения. В отечественной педагогике рассматривается как воспитание чувства истинной любви и глубочайшего почтения и уважения к старшим, родителям.

Это чувство, близкое к страху обидеть, огорчить близких, вызвать их недо-

вольство. Ребёнок должен учиться побеждать свою волю и привыкать к воздержанности, неудобствам, самоотверженности. Благоговение способствует формированию послушания.

В наши дни распространение эгоизма, своеволия в семейной и общественной жизни, когда потеряны критерии «можно» и «нельзя», когда провозглашаются «удовлетворения всех его потребностей», может привести к нежелательным, отрицательным результатам.

Исходя из этого, важно отметить, что без добродетели послушания не будет ни хорошего семьянина, ни образцового работника, ни законопослушного гражданина Отечества.

2. Чувство *стыда* является естественным, прирождённым чувством каждого человека. Воспитание призвано его развивать и укреплять, чтобы не дать ему исчезнуть. Важно предохранять детей от растрепания этого святого чувства стыдливости, что сложно в наше время. В воспитании чувства стыдливости велика роль семьи, поэтому школа должна вести работу с родителями.

Понятие стыда охватывает всю область отношений человека к самому себе, для чего важно воспитывать воздержание и самоограничение: режим, закаливание, труд, посильные обязанности дома и в школе, приучение к аккуратности и порядку, умеренность в пище.

3. Воспитание благоговейного отношения к другому человеку — это воспитание чувства *понимания и сострадания*.

Для этого необходимо усвоить два правила: «никого не обижай и всем, насколько можешь, помогай».

Первое правило «не обижай» или «не делай другому того, чего не желаешь, чтобы делали тебе».

Всегда к первому правилу относили: осуждение, ябедничество, зависть, воровство, ложь, лень, непослушание. Теперь прибавились новые пороки: пьянство, наркомания, сквернословие, растрепанность, блуд, дерзость, бесстыдство.

Воспитательная ИДЕОЛОГИЯ

Второе правило «всем, насколько можешь, помогай» — это значит, в воспитании добродетели учите делать добро. Это воспитание милосердия, великодушия, терпения, кротости, незлобия, мужества, трудолюбия, простодушия, прямоты, братской любви и др.

4. Воспитание *правдивости*. Для этого необходимо быть примером детям, показывать в делах и словах любовь к истине, не обманывать детей, не делать детям ложных сообщений.

5. Воспитание *чувств* через классическое искусство, которое есть в содержании образования. Важное место в воспитании чувств имеет слово. В современных условиях неблагоговейное отношение к слову, забвение его духовных основ привело к обесцениванию, десакрализации (обеднению), что в свою очередь, привело к кризису в идеологии, политике, культуре. Можно ли всерьёз говорить о духовно-нравственном воспитании, если многие основополагающие понятия для формирования личности до сих пор искажены, например «Родина», «мать», «отец», «патриот», «герой». В христианской педагогике отношение к слову — как святыни, которая насыщает ум истиной, украшая его и предохраняя от заблуждений.

6. Воспитание *воли* способствует формированию стержня в характере и заключается в её укреплении. А.С. Макаренко предлагал упражнения на формирование волевого усилия — «гимнастика поведения».

7. Воспитание *совести*, самого значительного проявления духовности в человеке. Совесть — это одно из выражений самосознания, голос внутреннего «Я», помогающий человеку различить добро и зло, чувствовать и осознавать ответственность за себя. В христианстве совесть считается действующей силой души, её центром, проявлением в человеке «голоса Божьего».

Технология духовно-нравственного воспитания

Технология духовно-нравственного воспитания представляет совокупность действий, операций и процедур, обеспечивающих диагностируемый и гарантированный результат. В технологии должны быть чётко и диагностично заданы цели; корректно измеряемые результаты деятельности; представленное содержание деятельности разной степени сложности; решение каждой из поставленных задач с помощью описания комплекса правил, приёмов, логической структуры их решения; указание способов взаимодействия участников воспитательного процесса; мотивационное обеспечение деятельности учителей и учащихся; активная рефлексивная деятельность педагога и учащихся, обеспечивающая духовно-нравственное развитие; определение границ допустимого отступления от правил (алгоритмической и творческой деятельности).

Роль педагога в духовно-нравственном воспитании

Роль педагога в духовно-нравственном воспитании настолько огромна, что трудно выразить в нескольких фразах:

- ◆ каждый поступок, слово учителя должны быть выверены;
- ◆ движение глаз, взгляд, улыбка должны влиять на настроение и чувства детей;
- ◆ педагог должен быть примером для ребёнка, оказывать влияние на его внутренний мир;
- ◆ педагог должен уметь понимать и сострадать другим и уделять внимание своему собственному внутреннему миру;
- ◆ учить детей адекватному выражению чувств, развивать эмоциональную сферу ребёнка, чувство любви ко всему высокому, святому как основе духовно-нравственного воспитания.

Критерии и оценка уровня духовно-нравственного воспитания учащихся

Процесс духовно-нравственного воспитания определяется мерой педагогического воздействия на личность каждого школьника.

Показателями являются:

- ◆ профессиональные умения и личностные качества учителя, мера реализации условий воспитания;
- ◆ моральная атмосфера в образовательном учреждении, классе, семье, круг внутреннего и внешнего общения, неформальное общение;
- ◆ действенная, эмоциональная и словесная реакция.

Уровни духовно-нравственного воспитания учащихся зависят от слаженной воспитательной деятельности всего педагогического коллектива.

Результатом (эффективностью) процесса духовно-нравственного воспитания могут быть: уровень духовно-нравственных ценностей, самосознания учащихся, реакция на педагогическое воздействие и взаимодействие, богатство духовных запросов.

Итак, насыщенная жизнь в школе, тёплая атмосфера в семье, культура в обществе играют огромную роль в духовно-нравственном воспитании ребёнка — эти условия должны быть подчинены воспитанию души и духа, воспитанию любви.

Литература

1. *Борытко Н.М.* Пространство воспитания: образ бытия / Н.М. Борытко. Волгоград: Перемена, 2000. 181 с.
2. *Петракова Т.Н.* Гуманистические ценности образования в процессе духовно-нравственного воспитания подростков: дис. д-ра пед. наук Т.И. Петраковой. М., 1997. 440 с.
3. *Соловцова И.А.* Духовное воспитание в православной и светской педагогике: методология, теория, технологии: монография / науч. ред. Н.М. Борытко. Волгоград: Изд. ВГПУ «Перемена», 2006. 248 с. **ВШ**