

ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИИ к деятельности подростков в детском общественном объединении

Надежда Маленкова, начальник методического управления «Содействие»
Московского гуманитарного педагогического института

«Мне хотелось надеть форму с галстуком и гордо сказать, что я пионер!!! Мне хотелось всем показать, на что я способна. Что я не та маленькая и скромная девочка, а на самом деле стоит меня начинать зажигать, я могу разгореться... Мне хотелось хотя бы чем-то помогать людям, ведь у меня характер такой... Мне хотелось общаться со многими ребятами и научиться знакомиться с людьми. Мне хотелось, чтобы родители хотя бы немного мной гордились...» (из самоанализа Лены П., выпускницы 2008 г. «В организацию я пришла, потому что...»)

В данной статье представлено обобщение анкет 19 выпускников 2002–2010 годов ДОО Пионерская дружина «Сигнальщики» МГПО. Традиционно выпускники в своих самоанализах отвечают на вопросы о том, как они впервые познакомились с пионерами, почему пришли в организацию, почему остались, чему научились, что дало для них участие в походах, военно-патриотической игре «Зарница» и лагерях актива, работа в Совете дружины и т.д. В дружину «Сигнальщики» приходят школьники 11–18 лет (5–11 класс), в конце 11 класса они «выпускаются» из дружины. Цель данной статьи — изучить мотивы подростков прийти в дружину, остаться в ней, быть активным членом дружины.

Задача любого возраста — своевременно и качественно пройти данный этап развития, приобрести возрастные новообразования

и избежать риски развития личности, а это возможно в рамках ведущей деятельности, удовлетворяя потребности возраста. Для подростков это общение со сверстниками (Л.С. Выготский), деятельность общения в процессе обучения и труда (Д.Б. Эльконин), общественно-полезная деятельность (В.С. Мухина). Основные направления развития подростков — это: 1) пубертатное развитие (реконструкция телесного образа Я и построение половой идентичности; переход к взрослой генитальной сексуальности), 2) когнитивное развитие (развитие способности к абстрактному мышлению, расширение временной перспективы, 3) преобразования социализации, которые проявляются в том, что влияние семьи постепенно заменяется влиянием группы сверстников, выступающей источником референтных норм поведения и получения статуса (освобождение от родительской опеки, постепенное вхождение в группу сверстников, 4) становление идентичности.

В деятельности подростка в ДОО актуализируются все направления. Если это так, то выпускники в своих самоотчётах должны выделять как привлекательную ту деятельность, в результате которой возникают новообразования подросткового возраста, о которых писали Л.С. Выготский (чувство взрослости, развитие интеллектуальной деятельности, воображение, фантазия, рефлексия, самосознание), Д.Б. Эльконин (усвоение моральных норм, контролирование своего поведения и проектирование его на основе моральных норм), В.И. Слободчиков (возникновение самосознания и потребность познать самого себя как личность, внутренняя рефлексия и открытие собственного Я, потребность в автономии от взрослых в суждениях и поведении), В.С. Мухина (сензитивность к социальным явлениям, рефлексия на себя и других, потребность в идентификации со сверстниками и кумирами, потребность в обособлении), Р.С. Немов (развитие самосознания, самоуправления и самоконтроля) и др.

Знание мотивов привлечения в ДОО и мотивов деятельности в ДОО для подростков позволит руководителям скорректировать собственные приёмы, методы и формы работы с ними. Далее следуют высказывания выпускников (количество высказываний в каждой подгруппе может служить показателем значимости данного признака для них).

Что привлекло в пионерах, почему захотелось с ними общаться после первых встреч?

Внешние признаки группы (форма, ритуалы, корпоративный стиль поведения и др.) — (8 высказываний):

- ◆ «школьники, практически мои ровесники, на почти непонятном мне своём, «птичьим языке» обсуждали предстоящие дела, затем пели песни в орлятском кругу, по стойке смирно без отвлечений исполнили гимн»;
- ◆ «Сигнальчики» обворожили своей символикой и ритуалами: вынос знамени, зелёнка, галстуки»;

- ◆ «одной из причин была мечта получить красный галстук, который я видела на фотографиях пионерского детства своего брата»;
- ◆ «привлекла форма, понравился красный галстук... (Они носят, а я нет? Они держат салют, а я нет?)... показ и вынос знамени»;
- ◆ «а линейки перед каждым сбором? Я был в восторге от них... А орлятские круги после каждого сбора, это ведь так круто!»;
- ◆ «зачем они сдают рапорта, стоят смирно, поют гимн? Странные они какие-то... стало интересно, почему туда ходит моя сестра?»;
- ◆ «понравилось всё: одежда, поведение, дела, ну и сами пионеры»;
- ◆ «они так серьёзно относились к пионерии, к её законам, истории и т.п., что меня это просто поразило, так как на тот момент я не воспринимала всерьёз».

Интерес к «пионерии», как к неоднозначному явлению из истории страны, опыту из детства родителей — (3):

- ◆ «в 2000 году мне казалось, что вся символика и пионеры — это веянье прошлого века»;
- ◆ «первое впечатление — негативное, потому что всё, что мне говорили о пионерах (ну почти всё) было плохо, неинтересно, принудительно!»;
- ◆ «я чуть не упал, когда увидел ИХ. Я думал, что пионеры, это как миф про Геракла».

Атмосфера принятия, расположения, дружественного общения — (4):

- ◆ «доверие ко мне со стороны незнакомых людей... просто через несколько занятий стал всем свой, а чужие люди перестали быть чужими»;
- ◆ «тут человека принимают таким, какой он есть, целиком и полностью. Сначала принимают — потом пытаются изменить в лучшую сторону, развить необходимые навыки»;
- ◆ «я поняла, что они очень привязаны друг к другу, что это настоящие друзья. Мне тоже так захотелось»;

- ◆ «я был в шоке от того, что уже через неделю я уже знал 2/3 лагеря. Мне очень понравилось, что все очень сплочённые и дружные».

Совпадение жизненных установок — (2):

- ◆ «а сможешь ли быть таким же, как они? Душевно — конечно же сможешь, потому что это заложено в нас с детства: желание быть в обществе, в котором все друг друга любят, помогают, ценят»;
- ◆ «мне подходили законы и традиции пионерской организации».

Личная привлекательность конкретных пионеров, инструкторов — (4):

- ◆ «причина — это весёлые и добрые люди, которые здесь были»;
- ◆ «из-за интересных и прикольных людей и дел»;
- ◆ «они все были прикольные и весёлые ... и мне захотелось с ними общаться»;
- ◆ «эти люди существенно отличались от моего привычного круга общения».

Противопоставление известному, традиционным формам, а также интересные занятия (4):

- ◆ «в отряде не 40, а 7 человек, и всем лагерем рулят 7 молодых людей»;
- ◆ «в лагере даже вздохнуть толком не мог: постоянные дела, причём, очень интересные и новые»;
- ◆ «в течение того времени, которое я провёл с ними, мне стало интересно и захотелось тоже участвовать».

Что побудило вступить в организацию, быть её активным членом?

Наличие понятных гуманистических целей, ценностей, идеалов, которые отстаиваются (9):

- ◆ «мы держимся на идее, потому что это заложено в нас с детства: желание быть в обществе, в котором все друг друга любят, помогают, ценят. В обществе, где есть добро, и есть справедливость, и это не какие-то там общие слова — вот они перед тобой. Добро во взгляде, справедливость в поступках»;
- ◆ «есть цель — это «нравственное воспитание детей»»;
- ◆ «к примеру, теперь проступки в виде курения или употребления алкоголя не остаются безнаказанными»;

- ◆ «от «Зарницы» я получил очень много жизненного опыта ... любить родину, одерживать победу любой ценой и некогда не предавать друзей!»;
- ◆ «понять, что люди, окружающие тебя — это самое главное»;
- ◆ «это так здорово: помогать людям, творить добро и делать людей счастливыми»;
- ◆ «пусть в вашей душе всегда будет жить пионер, который не пройдёт мимо горя, а поможет»;
- ◆ «только спустя год мне стало важно, что наши цели — сделать окружающий мир хоть немного лучше»;
- ◆ «дружина изменяет почти каждого, и хоть мы все разные, у нас одинаковые цели».

Общение со сверстниками, дружба (9):

- ◆ «основная ценность была в общении, а все воспитательные моменты были приятным (порой) и полезным (всегда) дополнением»;
- ◆ «это место, где вероятно познакомиться с единомышленниками»;
- ◆ «сборы — каждую неделю мы собирались и отлично проводили время»;
- ◆ «и самое главное — это дружба. Не было врагов, только друзья»;
- ◆ «стали важны люди не просто потому, что с ними прикольно тусить, а просто важны и дороги»;
- ◆ «существует настоящая дружба, бывают люди, которые готовы помочь всегда и везде»;
- ◆ «это опыт отношений между людьми разных возрастов и характеров»;
- ◆ «понравилась дела, которые там проводят, .. но потом я понял, что главное то, что тут есть люди. Люди, которые могут тебя поддержать и тут ты можешь избавиться от комплексов и вообще стать хорошим человеком, который будет помогать другим»;
- ◆ «это был огромный круг общения, новые друзья».

Привлекательные дела, интересные занятия, творческая самореализация (7):

- ◆ «здесь занимаются всем, что интересно школьнику»;
- ◆ «ребёнок мог открыть новые увлечения, которые миром взрослых людей не замечаются и не предлагаются»;
- ◆ «то, чем занимаются пионеры — это уникально»;
- ◆ «в организацию я пришёл потому, что мне понравился коллектив, а потом я узнал о делах и ещё больше заинтересовался. Мне захотелось принимать участие в делах»;
- ◆ «самые любимые все выступления. Перед которыми нужно придумывать сценарии, да и вообще думать ... на сцене можно извращаться как хочешь»;
- ◆ «тренинг актёрских способностей»;
- ◆ «ролевые игры дают ощущение «мечты» и «фантазии».

Возможность формирования «чувства взрослости» (Л.С. Выготский), социальный опыт (12):

- ◆ (практически во всех самоанализах говорится о ценности опыта, связанного с принятием на себя ответственности за других и за себя перед другими)
- ◆ «дружина помогла мне осознать, что такое ответственность, патриотизм и что такое ЛЮДИ»;
- ◆ «чтобы было так, нужно работать. Первая мысль: ах, всё-таки чудес не бывает. Вторая, уже более зрелая — бывают, если мы все приложим для этого усилия»;
- ◆ «не думала, что буду работать с младшими детьми, ставить с ними сценки..., нравилось, что они нуждаются во мне так же, как я когда-то в своих старших»;
- ◆ «первый лагерь в качестве младшего инструктора ... это очень трудно, но всё-таки тяжёлая работа, которую кто-то должен выполнять»;
- ◆ «очень я рад, что меня избрали командиром отряда, надеюсь, я его оправдал»;
- ◆ «командир дружины ... это немножко тяжело. Но всё равно это огромный опыт работы и общения с людьми, и этот опыт бесценен»;
- ◆ «в поездке я была завпитом. Очень волновалась. Один раз подгорела каша, я тогда очень переживала. Даже плакала»;

- ◆ «надо стремиться всегда делать всё лучше и лучше свою работу, реагировать на замечания и не обижаться на них»;
- ◆ «трудом и самоотдачей ты сможешь чего-то добиться»;
- ◆ «люди должны активно участвовать в изменении своей жизни и жизни окружающих к лучшему»;
- ◆ «я понял, каким должен быть коллектив и взаимодействия в нём».

Возможность формирования Я-идентичности, новых качеств личности (15):

- ◆ «чтобы помочь школьнику быть таким, каким он сам хотел бы быть, а такая возможность далеко не у каждого»
- ◆ «что дала мне дружина? Уверенность в своих силах, в своей упертости, в том, что я умею держать в руках кисточку, весло и себя»;
- ◆ «не могла поверить, что у меня столько талантов, которые были мы так хорошо запряганы»;
- ◆ «как круто грести, когда не хотел»;
- ◆ «стала лучше разбираться в людях»;
- ◆ «перестала бояться выражать мысли, чувства и эмоции»;
- ◆ «стала высказывать своё мнение, не зависимо от того, как на это реагируют другие»;
- ◆ «тут люди могут оставаться самими собой и не подстраиваться и одевать маски»;
- ◆ «я гордилась всем этим и собой в том числе»;
- ◆ «я поняла, что если захотеть, то можно сделать всё»;
- ◆ «теперь я могу придумывать, руководить процессом подготовки, репетиции и т.д.»;
- ◆ «я понял, что я могу, если захочу, почти всё»;
- ◆ «стал более раскрепощённым и стал легче сходить с людьми»;
- ◆ «когда я пришла в организацию, я была маленькой скромной замкнутой девочкой, которая почти ни с кем не общалась. Да и не особо стремилась это сделать. Спустя несколько лет я — человек, которому сложно закрыть рот»;

- ◆ «организация помогла мне СТАТЬ такой, какой я стала... Благодаря организации, я побывала в замечательных городах, в походах. В лагерях. Получила массу замечательных эмоций, организация смогла показать мне, что весело может быть не только во дворе в компании друзей, но и когда ты делаешь что-то полезное... Благодаря организации я научилась ценить людей, которые рядом со мной, анализировать свои поступки, понимать, в чём я была не права, воспринимать адекватно чужую критику... У меня появились друзья, которых я очень люблю, научилась быть ответственной, принимать самостоятельные решения, распределять своё время, чтобы успевать делать всё...».

Возможность «идентификации с кумиром» (4):

- ◆ «за всем стоят особенные взрослые»;
- ◆ «инструктор — редкий случай хорошего начальника, который работает не на себя, а на своих подчинённых»
- ◆ «сколько замечательных людей я увидела за эти годы, как возросла моя самооценка»;
- ◆ «я познакомился с такими великими людьми как ...».

Возможность быть успешным (1):

- ◆ «больше всего меня порадовало, что моя группа заняла 1 место».

Привлекательность коллектива (6):

- ◆ «есть единый организм, который именуется коллективом»;
- ◆ «радовало, что трудности мы преодолевали вместе»;
- ◆ «спасибо за поддержку и тепло, которое вы мне всегда дарили»;
- ◆ «Зарница» помогла мне понять, что значит команда, настоящая команда — ты понимаешь, что если ты не будешь делать, то многие могут пострадать»;
- ◆ «я понял, что у меня есть друзья, которые не подведут»;
- ◆ «место, где есть люди, которые меня понимают, с которыми мне интересно, которые могут мне помочь».

Традиции (для подростка это важно — предсказуемость, связь с предыдущими поколениями, упорядоченность, цикличность, инициации) (1):

- ◆ «все понимают, насколько важно соблюдать традиции организации, ведь не будет их — не будет дружины».

Новые возможности развития, не предоставляемые семьёй и школой (4):

- ◆ «реализовать всё, что в нас заложено, но не может реализоваться в школе и семье»;
- ◆ «можно со смыслом и с удовольствием для себя и других делать то, что тебе действительно нравится»;
- ◆ «если бы не дружина, сейчас я сидел бы дома у родителей и играл в LZ, и весь день над уходом гудел отчим»;
- ◆ «я поняла, каким разнообразным может быть времяпрепровождение, чем можно заниматься, кроме банальной рутины изо дня в день».

Возможность сепарации от семьи и родителей (5):

- ◆ «нам не мешало ничего: ни запреты родителей, ни занятия в школе, ни даже поступление в вузы»;
- ◆ «всё время нас поддерживали родители, которые видели, что нам хорошо, что дети не шатаются, где попало, а заняты интересными делами»;
- ◆ «дружина стала для меня вторым домом и второй семьёй»;
- ◆ «независимость от родителей и жизнь по графику»;
- ◆ «родственники и друзья удивлялись, как меня вообще занесло в пионерскую дружину да ещё и Бескудниково, при том, что я в Строгино живу, но я только улыбалась в ответ перед тем, как снова уехать в дружину. Скоро поздние возвращения и отсутствие выходных стали нормой, но взамен я получала что-то гораздо более ценное: общение, коллектив, дружбу, эмоции самые разные... А в дружину, наверное, пришла потому, что мне не хватало всего этого».

Новый опыт, в том числе экстремальный (7):

- ◆ «проводить ночи в непонятных, а иногда и страшных лесах, отстать от

похода и догонять всех в одиночестве, да и вообще доверить им свою жизнь»;

- ◆ «манёвры ночные, сколько нервов, стычек, порванных футболок...»;
- ◆ «мой первый байдарочный поход ... почти рай: первый раз нёс тяжёлый рюкзак, первый раз греб»;
- ◆ «меня всегда привлекает что-то необычное и активное»;
- ◆ «ни одна книжка про путешествия не заметит собственных ощущений»;
- ◆ «про этот поход можно писать много ... не забуду, как мы шли от станции к реке под проливным дождём, с ОЧЕНЬ тяжёлыми рюкзаками ... и пели песенку»;
- ◆ «походы ... ощущать себя в другой не похожей на повседневную жизнь».

Деятельность, связанная с физической активностью (2):

- ◆ «игра на местности! — тупая свалка обрывающегося народа!»;
- ◆ «Зарница» помогла развить реакцию, которой мне не хватает».

Деятельность и общение, насыщенные сильными, чаще положительными, эмоциями (4):

- ◆ «очень много эмоций, слов, волнений было после «Зарницы»;
- ◆ «мы решали важные дела и всем было весело, все смеялись и шутили»;
- ◆ «эмоций всегда было много»;
- ◆ «моего словарного запаса не хватит, чтобы описать те ощущения, которые я испытала в пещерах. Восторг, восхищение, изумление, даже немного страх».

Таким образом, мы можем сделать следующие выводы:

Деятельность в ДОО является сообразной задачам физического, психического, интеллектуального, личностного, социального развития школьников 5–11 классов.

Привлечение школьников в ДОО происходит чаще всего, когда они имеют возможность увидеть и пообщаться с членами организации в их деятельности. Привлекательными являются несколько признаков: внешние отличия (форма, ритуалы, корпоративный стиль поведения), необычные и активные дела и занятия, особая дружеская атмосфера и безусловное принятие нового человека.

Для того, чтобы ДОО работало, требуются особенные усилия для создания и поддержания коллектива, для организации новых разнообразных дел и занятия, для разъяснения подросткам целей и норм организации, для организации позитивной социальной общественно-направленной деятельности, для организации самоуправления.

В заключение хочется поблагодарить руководителя ДОО Пионерская дружина «Сигнальщики» Круглова Владимира Витальевича за предоставленные материалы, его труд по успешной организации жизнедеятельности дружины, за сотрудничество и дружбу. **В.Ш**