

МОДЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА детского оздоровительного лагеря

Любовь Воронкова, доцент Орловского государственного педагогического университета

Эта статья — рассказ о том, как отдыхать всей семьёй, как влиться в большое и интересное движение, чтобы отдых оказался ещё и личностным развитием, а лето — порой, когда светит не только яркое солнце, но и огонь человеческой души. В этой статье нет рекомендаций по проведению встречи с родителями в лагере, о котором рассказывает весь номер журнала; здесь — материалы для последнего в учебном году родительского собрания в школе. Исторически сложилось так, что туризм и бардовская песня — движения очень близкие, в каком-то смысле родственные. К тому же нынешнее поколение тридцати-сорокалетних, выросшее на идеях и традициях туризма и бардовской песни, считает делом чести передать эти традиции своим детям, новому поколению. Автор делится опытом такого диалога поколений, организованного в летнем лагере.

На основании теоретического анализа и изучения практического опыта мы используем метод моделирования, под которым мы понимаем научно-обоснованное конструирование модели социально-психологической деятельности психолога. Модель — это логическая последовательная система соответствующих элементов, включающая в свою структуру цель деятельности психолога, её содержание, формы и способы, механизмы регуляции и оценки.

С этих позиций нами была спроектирована модель социально-психологической деятельности

психолога со следующими структурными блоками (схема 1):

- целевой блок;
- содержательный блок;
- технологический блок;
- оценочно-результативный блок.

Разработанная нами модель социально-психологической деятельности психолога детского оздоровительного лагеря позволяет, на наш взгляд, конкретизировать содержание его деятельности, направленной на развитие воспитанников в специфических условиях лагеря.

Модель социально-психологической деятельности психолога детского оздоровительного лагеря



Цель деятельности психолога детского оздоровительного лагеря — развитие личности детей и подростков, формирование новых умений и навыков взаимодействия, позитивной «Я»-концепции.

Цель достигается через психологическое сопровождение, которое представляет целостный, многофункциональный процесс сопровождения детей и подростков. В нём условно могут быть выделены следующие составляющие:

- отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка в отряде и в лагере;
 - создание психолого-педагогических условий для всестороннего развития личности ребёнка и его успешности в воспитательном пространстве лагеря;
 - создание специальных психолого-педагогических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы психического развития;
 - социально-посредническая деятельность;
 - научно-методическое обеспечение организации воспитательного процесса лагеря.
- Психологическое сопровождение ребёнка составляет основное содержание деятельности психолога.

Основным объектом деятельности психолога лагеря является воспитанник лагеря или временный детский коллектив (отряд, детское объединение). Воспитатели, вожаки, члены администрации лагеря, родители детей выступают в качестве объекта в той мере, в какой деятельность по отношению к ним необходима для достижения вышеуказанной цели. В отношении членов педагогического коллектива и родителей воспитанников можно выделить группу задач, стоящих перед психологом:

- оказание консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам воспитания и общения с детьми;
- проведение психологического просвещения педагогов, родителей;
- реализация социально-посреднической функции (оказание помощи в поиске специалиста, могущего оказать ребёнку, его родителям, педагогу-воспитателю и лагерной администрации специализированную и консультативную помощь).

На основе анализа функций и задач психолога детского оздоровительного лагеря мы можем

Воспитательная ТЕХНОЛОГИЯ

выделить следующие **направления деятельности психолога лагеря**, в различной мере реализуемые по отношению к разным объектам:

- психологическая диагностика;
- психологическое просвещение;
- психологическое консультирование;
- психологическая профилактика;
- психологическая коррекция;
- психологическое развитие воспитанников лагеря;
- социально-посредническая деятельность;
- научно-методическая.

Процесс психологического сопровождения воспитанников детского оздоровительного лагеря, в том числе оказание психологической помощи, в содержательном плане **включает в себя четыре основных этапа**:

- постановка проблемы,
- уточнение проблемы,
- решение проблемы,
- анализ и оценка психологической деятельности.

Этап постановки проблемы включает в себя диагностическую деятельность психолога по запросу педагогов-воспитателей и родителей в отношении психолого-педагогического статуса конкретного ребёнка. Деятельность психолога лагеря начинается с первичного приёма родителей и педагогов. Цель консультации — получение запроса, сбор необходимой дополнительной информации, переформулировка запроса в психологическую гипотезу (либо углублённое изучение личности и психики ребёнка, либо в случае гипотезы о необоснованности запроса различные формы работы с педагогами-воспитателями и родителями).

Этап уточнения проблемы. Реализуется в отношении детей с предполагаемыми проблемами психического развития. Выделяются два основных подэтапа: углублённая психологическая диагностика воспитанников и консилиум.

Направления деятельности	Задачи психолога
Психологическое просвещение воспитанников педагогов, родителей	<p>Передача суммы знаний и практических навыков, способствующих успешному личностному развитию и воспитанию;</p> <p>Расширение психологического кругозора воспитанников;</p> <p>Стимулирование потребности в самопознании и самовоспитании;</p> <p>Оказание помощи в профессиональном просвещении.</p> <p>Передача суммы знаний, необходимых для эффективного построения процесса воспитания в лагере, успешного межличностного общения с воспитанниками и коллегами, профессиональной и личностной самореализации.</p> <p>Расширение знаний в области детской, социальной психологии и психологии детско-родительских отношений.</p> <p>Помочь родителям грамотно и эффективно строить свои взаимоотношения с детьми.</p>
Психологическое консультирование педагогов-воспитателей	<p>Оказание помощи педагогам-воспитателям имеющим проблемы в организации межличностного взаимодействия с детьми и коллегами;</p> <p>Оказание помощи в разработке воспитательного воздействия и психологически обоснованных воспитательных программ.</p>
Социально-посредническая	<p>Оказание посреднической помощи воспитанникам их родителям, педагогам и администрации лагеря в получении специализированной помощи, выходящей за рамки функциональных обязанностей и профессиональной компетенции психолога.</p>
Психологическая диагностика	<p>Установление у воспитанников психологических свойств или особенностей поведения.</p>
Психологическая профилактика	<p>Предупреждение возможного неблагополучия в психологическом и личностном развитии воспитанников.</p> <p>Работа по адаптации детей, сотрудников к условиям лагеря.</p> <p>Создание специальных программ (обучающих) для работы с различными категориями.</p> <p>Проведение различных видов работ по созданию благоприятного психологического климата.</p>
Психологическое развитие	<p>Работа по формированию личности воспитанников.</p>
Психологическая коррекция	<p>Работа по устранению в психологическом и личностном развитии воспитанников.</p> <p>Ориентация на уникальные возможности, потенциалы, ресурсы личности.</p> <p>Развитие эмоционального самоконтроля и самоуправления.</p> <p>Выработка норм поведения и межличностного взаимодействия.</p>
Научно-методическая	<p>Разрабатывать научно обоснованные методические рекомендации для педагогов-воспитателей.</p>

Цель проведения углублённой психологической диагностики — уточнение сути проблемы ребёнка (постановка психологического диагноза) и нахождение оптимальных путей оказания ему помощи, исходя из специфики его развития.

В зависимости от предполагаемой проблемы, возможны несколько основных диагностических схем:

- диагностика (дифференциация) психической нормы в отношении умственного развития;
- определение зоны и содержания психологического конфликта ребёнка;
- выявление специфических особенностей личности и психического статуса воспитанника, провоцирующих отклонение в поведении, воспитании и развитии ребёнка.

Углублённое психодиагностическое обследование может иметь несколько последствий:

— обследование не подтвердило наличие психологической проблемы конкретного воспитанника лагеря;

— обследование не подтвердило обоснованности запроса педагога-воспитателя или родителя.

В этом случае предполагается ведение специальной работы с педагогами и родителями, которая может принимать формы:

- а) консультирование по проблемам адекватного восприятия ребёнка;
- в) выполнение посреднической функции — передача информации о сложившейся ситуации (с согласия ребёнка) родителям, социальным работникам или специалистам (например, психологу школы).

Обследование позволило уточнить суть проблемы и определить пути её решения. В отдельных случаях, когда помощи психолога будет недостаточно, информация о ребёнке выносится на обсуждения консилиума лагеря с целью разработки совместной программы помощи.

Этап решения проблемы может быть определён как реализация психологической части единой программы развития и помощи ребёнку.

Воспитательная ТЕХНОЛОГИЯ

Выделяют четыре основных направления деятельности психолога на этом этапе:

- консультативная работа с родителями воспитанников, при необходимости, с педагогами.
- специальная развивающая работа с ребёнком, для старших подростков — консультирование;
- социально-посредническая работа в отношении детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- отслеживание эффективности реализуемой программы помощи (повторное обследование, сбор экспертных оценок, самооценка воспитанника).

Кроме перечисленных выше направлений и видов деятельности психолога детского оздоровительного лагеря, в соответствии с профессиональными возможностями и условиями лагеря он осуществляет следующие виды работ:

- ведение развивающей работы с детьми различных возрастов (развитие коммуникативной, когнитивной и эмоционально-волевой, сфер личности);
- оказание консультативной и методической помощи при создании в лагере благоприятного для воспитанников и педагогов психологического климата;
- психологическое просвещение педагогов, воспитанников лагеря и их родителей;
- оказание консультативной помощи педагогам по вопросам разработки адекватных программ воспитания;
- реализация социально-посреднической функции в отношении педагогов и родителей;
- консультирование педагогов по вопросу противодействия эмоциональному «выгоранию».

Развивающая работа в лагере должна строиться на основе принципа — оказание компетентного психологического воздействия на личность ребёнка.

Невозможно «разделить» ребёнка на различные сферы и заниматься продуктивным развитием отдельно взятых социальной, эмоционально-личностной или познавательной составляющей единой психической жизни человека. Следовательно, в зависимости от характера проблемы, выявленной в развитии воспитанника и специфики его возрастных потребностей и возможностей, в развивающей работе могут преобладать те или иные задачи (смотри таблицу).

В организации развивающей работы с детьми и подростками в условиях детского лагеря можно выделить основные формы:

- тренинговые (развивающие) занятия;
- факультативные занятия;
- просветительские мероприятия.

Тренинговые занятия как форма развивающей работы состоит в организации специальных психолого-педагогических условий для психологического развития детей и подростков. Часть этих занятий может быть включена в план работы педагогов-воспитателей лагеря.

Просветительские мероприятия — это опосредованное психологическое воздействие, осуществляемое через организацию соответствующей среды лагеря, позволяющей детям развивать навыки эффективного общения, познавать себя и свои возможности, повышать самооценку.

Всю работу психолога детского оздоровительного лагеря можно разбить на несколько условных периодов или этапов: подготовительный (от 14 до 21 дня до начала лагерной смены); формирование отрядов (с 1 по 3 день от начала смены); адаптация (с 3 по 6 день пребывания в детском оздоровительном лагере); индивидуальная работа (с 6 по 12 день пребывания в лагере); работа с детскими коллективами (с 12 по 18 день пребывания в лагере); подготовка к расставанию (с 18 по 24 день от начала смены); подведение итогов (после завершения смены). **В.Ш**

Таблица

Задачи деятельности психолога по развитию личности ребёнка

Возраст воспитанников	Задачи развивающей работы
Младший школьный	Формирование эмоционально-личностной сферы. Развитие индивидуального стиля деятельности. Развитие коммуникативных навыков, повышение эмоциональной стабильности, развитие адекватной самооценки.
Младший подростковый	Развитие познавательной, мотивационной, эмоциональной, коммуникативной сферы воспитанников.
Старший подростковый	Формирование социальных навыков и качеств эмоционально-волевой сферы. Развитие творческих способностей. Формирование способности к рефлексии и потребности в самоопределении.