

В ЛЕТНЕМ ЛАГЕРЕ – ДЕВОЧКИ и мальчики: как с ними работать

Анатолий Юриков, директор оздоровительного центра «Рассвет»
г. Геленджика Краснодарского края, кандидат педагогических наук

Личностно ориентированное образование исповедует сегодня каждое образовательное учреждение. Но при этом педагоги забывают, что в школе, в учреждении дополнительного образования, в летнем оздоровительном лагере есть девочки и мальчики. При их разительной «неодинаковости» в работе с ними используются единые программы, одни и те же методы обучения и воспитания. А они должны быть различными.

Лагерям детского летнего отдыха практически около ста лет. И в прежние советские времена, и сегодня в каждом лагере воспитатели и вожатые пишут планы работы с детьми, намечают различные мероприятия. Но сколько бы я ни знакомился с этими планами работы коллег — работников лагерей, ни в одном и намёка нет на индивидуальную работу с девочками и мальчиками. Хотя бы в различных мероприятиях для тех и других. А начинаешь говорить об этом и тотчас убеждаешься в том, что никто из практиков об этом просто не думает. Но подспудно мы всегда чувствуем, что наше воспитательное влияние на девочек и мальчиков должно быть различным. И мы многое теряем от того, что пользуемся усреднёнными методами.

В первую очередь теряем в самоидентичности. Не потому ли в обществе давно возникла и обсуждается проблема феминизации мужчин и маскулинизации женщин. На подростковом уровне это приводит к серьёзным негативным поведенческим результатам: нередко случаи, когда девочки

устраивают драки между собой, жестоко избивают своих сверстниц. Это совершенно не соответствует социальным ожиданиям: от девочек ждут хороших манер, женственности, нежности, доброты, послушания.

Мальчики, обладающие большими индивидуальными различиями, чем девочки, во многих ситуациях проявляют нерешительность, безынициативность, этакую «смирность» перед активностью напористых девочек. Но потом это может выливаться в поведенческие расстройства, антисоциальные проявления. Так что гендерный подход в воспитании — это гармонизация отношений личности и общества.

Учёные давно установили, что развитие мальчиков и девочек различается по времени, по скорости протекания этого процесса. Подростки в 14–15 лет — ещё типичные «юнцы», девочки — гораздо взрослее. Позже они выравниваются, и юноши нередко обгоняют девушек (хотя в известной песне «Давно не бывал я в Донбассе» утверждается, что «мужчины нередко бывают моложе

ровесниц своих»). Но это уже базируется на несколько иной основе.

Установлено, что у девочек больше развиты вербальные способности, а у мальчиков — визуально-пространственные. Компьютеризация также требует гендерного подхода, хотя бы потому, что мальчикам и девочкам нравятся разные сайты, они играют в разные по содержанию игры. Но чтобы такой подход стал реальностью, вошёл в содержание наших воспитательных программ, определил способы работы с детьми с учётом половозрастных особенностей, нужны некоторые условия. И самое основное из них — понимание педагогами-воспитателями важности этой проблемы. Нужна их психологическая и методическая подготовленность к этой проблеме.

В последнее время в педагогических изданиях регулярно публикуются статьи о гендерном подходе в образовательном процессе. Но есть ли хоть в одном педагогическом вузе спецкурс по гендерной педагогике? Не думают об этом и разработчики учебных программ. Девочки и мальчики испытывают одинаковые учебные нагрузки, посещают одни и те же факультативы, разве что уроки военного дела посещают только мальчики...

Так что же может сделать в этом направлении летний лагерь? С первых же дней пребывания детей в лагере мы видим разницу в поведении девочек и мальчиков. Девочки, поселившись в комнате, сразу же начинают приводить её «в порядок» — украшают, выставляют на тумбочки свои предметы туалета, обсуждают неписанные бытовые правила общежития. Мальчиков быт совершенно не интересует: на тумбочках — сразу «завалы» вещей из карманов и чемоданов, многие прямо в одежде уже «отдыхают» на кроватях...

...Вспомните первый день в лагере: суeta, шум, даже некоторая хаотичность. А вечером — «огонёк знакомств», потом бал. Девочки готовятся к этому событию очень тщательно — прихорашиваются, перешёптываются с подругами.

Мальчишки же как приехали в джинсах, так и на «огонёк знакомств» явились.

А ведь ребята вели бы себя совсем по-иному, если бы в первый же день вожатые провели с ними беседу о том, что характерно для мальчиков, а что для девочек. Постарались бы эмоционально рассказать, какие мальчики сильные, ловкие, какая благородная стоит перед ними задача — помогать девочкам, оберегать их, защищать в случае опасности. Ведь девочки гораздо слабее своих сверстников, они красивы, нарядны, им свойственны мягкость, нежность, изящество. Рядом с ними мальчики должны выглядеть мужественными, сильными, элегантными.

Уверяю вас: после такой беседы ни один юный представитель самого сильного пола не позволит себе прийти на «огонёк знакомств» в джинсах, в полустоптаных кроссовках и рубашке с воротом нараспашку.

К составлению плана работы отрядов привлекаем всех ребят. Но перед этим проводим две встречи-беседы: с мальчиками и девочками. Выясняем их пристрастия, школьные успехи в кружковой работе, в спортивных секциях. На этих встречах становится ясно, в какие мероприятия вовлекать мальчиков, а в какие — девочек. Проводим беседу о том, как лучше презентовать свои достижения, какие возможности предоставляет лагерь для развития способностей, удовлетворения интересов с учётом озорства мальчиков, их стремления к силовым видам деятельности и романтики, более спокойного, созерцательного характера девочек. Оцениваем предложения ребят по наполнению отрядов такими делами, которые были бы одинаково интересны и мальчикам, и девочкам, и такими, которые адресованы той или другой стороне.

Уже на этом этапе работы с отрядами надо подумать о том, как активизировать мальчишескую инициативу. До определённого возраста в школьных и лагерных делах, лагерной жизни лидируют, как правило, девочки. У мальчиков надо воспитывать активность, вовлекать их в дела,

разрушая такой школьный стереотип: если прилипла к какому-то мальчику характеристика «девчачьими делами занимается», то она с ним остаётся очень надолго. А это снижает активность и носителя этого «порока», и его сверстников.

Есть в лагере ещё один аспект жизни, который остро нуждается в гендерном подходе: лагерное утро. Проснувшись, все дети — 400 человек! — бегут на спортивное поле на зарядку. И все они занимаются одними и теми же упражнениями, в комплексе которых немало силовых, в том числе — турник, шведская стенка. Мальчикам это нравится, девочки же на спортивном поле часто имитируют спортивное усердие. И не только из-за лени: женский организм совершенно иначе устроен. Девочкам нужны мягкие, плавные движения, близкие ко многим танцам. Так почему же не оборудовать для этого специальную площадку, не разработать комплекс специальных упражнений, способствующих развитию молодого женского организма, грации, пластики? Никаких особых затрат это не потребует, нужно только внимательно отнестись к анатомо-физиологическим особенностям подрастающих женщин.

После зарядки и водных процедур ребята идут на завтрак. По старой-престарой традиции работникам, обслуживающим столовую, помогают дежурные из ребячьей среды. Зайдите в любую лагерную столовую — все помощники и взрослые одеты в стандартную униформу (брюки, куртка, колпак). А можно сделать иначе: мальчики пусть останутся в брюках и куртках, а для девочек лучше разработать другую модель костюма — элегантную блузочку с юбкой, кружевной кокошник на голову, яркий фартук. Вспомните прелестное, полное женского очарования полотно Жана Этьена Лиотара «Шоколадница». Поверьте: в столовой, которую обслуживают нарядные девочки, сразу воцарится другая атмосфера — живая, радостная, исключая грубую интонацию, крепкое словцо. Девочки не только будут выглядеть привлекательно, они украсят столы полевыми цветами, положат яркие салфетки в салфетницы. Мы ведь прекрасно знаем о том, что среда обладает огромным воспитательным потенциалом.

Эти простые действия, как показывает практика, приводят к очень отрадным изменениям

в отношениях между детьми разного пола, а отношения эти потенциально всегда конфликтогенны. Но конфликты исчезают под влиянием новой роли, которую берут на себя девочки. При подготовке к лагерным праздникам они гладят не только свои туалеты, но и рубашки мальчикам, наводят порядок в их комнатах. Отношения между подростками становятся мягче, дружественнее, доверительнее. Мальчики начинают относиться к девочкам не как к «пацанкам», а осознают разницу между ними и собой в делах, в способностях, отношениях, в стиле общения.

В лагере не обходится без романов: они возникают между вожатыми и между старшими детьми. Ребятам очень нравится, когда их наставники — «жених и невеста», очень переживают, если кому-то девочки не оказывают внимания. А проследите за тем, как ведут себя мальчики и девочки на спортивных соревнованиях, как обострённо встречают одобрение или осуждение «болельщиков». Мы занимаемся проблемами гендерного воспитания для того, чтобы побудить мальчиков задуматься о своих отношениях к женщине — маме, сестре, бабушке, будущей жене. Лагерный срок — небольшой, и большинство мальчиков, наверное, не научатся за этот срок рыцарскому отношению к девочкам. К тому же они видят вокруг совсем иную реальность — дома, на улице, в театре, кино, на транспорте. И всё же что-то останется в подсознании, ибо воспитание — это область подсознательного.

В лагере воспитывать чувство уважения к девочкам гораздо легче. Здесь много таких ситуаций, в которых мальчики вынуждены помогать своим более слабым сверстникам. Иногда их специально создают вожатые. Такие тренинговые ситуации продолжают в общении, в совместных делах. Лагерь — коллективный субъект социализации детей. Самые действенные формы воспитания гендерных качеств в лагере таковы:

- ♦ организация шефства над младшими детьми, где главную роль играют девочки, а мальчики в этой ситуации у них «на подхвате»;
- ♦ подготовка к общелагерному празднику, в которой в самых трудных делах доминируют мальчики — сбивают сцену, устраивают скамейки на зрительской площадке, девочки шьют костюмы, оформляют сцену;
- ♦ трудовые десанты — например, уборка морского берега после шторма, где мальчики носят тяжёлые тюки с морскими водорослями и мусором, а девочки помогают их собирать;
- ♦ встреча директора лагеря с мальчиками, беседа «на мужские» темы (закурить, бросить нецензурное слово — не значит быть мужчиной);
- ♦ беседа воспитателя с девочками тоже с целью — поговорить о женском достоинстве, своеобразии женского характера, об отношении к мальчикам;
- ♦ лагерные дискотеки, где и девочки, и мальчики учатся хорошим манерам — танцевать красиво, «не дёргаться», вежливо приглашать девочек, провожать их на место после танца.

На мой взгляд, индивидуальными применительно к полу ребёнка должны быть и наказания. Без этого в воспитании не обойдётся. Я многократно убеждался в том, что девочкам достаточно сказать с интонацией упрёка «Как же ты, Таня, могла поступить таким образом?» — и этого вполне достаточно. А уж после беседы с директором или воспитателем можно быть уверенным, что до девочки «дошло».

С мальчиками ситуация иная. Не призываю, конечно, к тому, чтобы сечь их, но строгость необходима. Конечно, степень её зависит от характера проступка. В нашем лагере был такой случай: трое подростков после завтрака исчезли из лагеря. Обед — их нет, к ужину тоже не пришли. Представляете, какой переполох был в среде вожатых и воспитателей! Трёх воспитанников в лагере нет...

Часам к 11 мальчики вернулись и сразу разыскали меня. Оказывается, они никогда не видели «живых» кораблей (приехали из отдалённого села) и пешком дошли до Новороссийска (а это километров 30—35 и обратно). Просили прощения. Я задышался от гнева — столько

все переволновались! Но виду не подал, строго отчитал их за то, что не предупредили ни вожатых, ни меня. Старший из них объяснил, почему:

— Вы бы всё равно нас не отпустили...

Девочки на такое не способны. Они более законопослушны («режимопослушны»).

К сожалению, самыми простыми методами воспитания мальчиков и девочек многие современные вожатые не владеют. В недалёком прошлом к лагерной смене мы готовились на семинарах, знакомились с опытом регионов, отработывали различные технологии. Сегодня этого нет, и в лагерь нередко приезжают воспитатели и вожатые, не имеющие представления о способах воспитания мальчиков и девочек. Сегодня не столь уж редки вожатые, которые курят, в том числе и девушки, которые могут и «крепкое словцо» использовать. С такими привычками, конечно, же воспитывать девочек — пустая затея.

Но преодолеть этот недостаток молодых воспитателей могут опытные руководители лагеря. Об этой проблеме очень глубоко и в то же время популярно писали доктор педагогических наук В.П. Бедерханова, доктор педагогических наук Н.Ю. Ерофеева, кандидат биологических наук К.Д. Ефремов и другие авторы.

Источник знаний об этой проблеме есть. А дальше всё зависит от творчества воспитателей, осознания ими важности этой проблемы. И конечно, было бы очень полезно ввести в педагогические вузы и в курсовую подготовку учителя курс гендерного воспитания. Только так мы сможем корректировать семейную феминизацию (ведь в большинстве семей детей воспитывают женщины), ввести в феминизированную систему образования такие программы, требования, методы работы, которые помогут мальчикам вырасти мужчинами, а девочкам стать женщинами, успешнее реализовать свои природные способности. **В.Ш**