

ПОДГОТОВКА ОТРЯДНОГО ДЕЛА: слагаемые успеха

Оксана Винокурова, методист Всероссийского детского центра «Орлёнок»

На организационном сборе отряда и на сборе планирования ребята пытаются ответить на вопросы: «Как мы будем жить?», «Что и как мы будем делать?». Ребята учатся мыслить с позиций реальных организаторов, и чем больше ребят будет вовлечено в этот процесс, тем в большей мере мы приблизимся к цели развития инициативы и самостоятельности каждого ребёнка. Инициатива и самостоятельность подростка воспитываются, поддерживаются, развиваются при умелом руководстве педагога в повседневной коллективно-творческой и организаторской деятельности.

Как можно организовать работу по подготовке отрядных дел?

Организаторская деятельность осуществляется разными способами, в зависимости от того, что организуется и кто организует работу. Иногда бывает так, что какое-либо отрядное дело предлагает сам вожатый, назначает ребят, ответственных за его подготовку и проведение (речь не идёт о делах в первые дни организационного периода, в этом случае вожатый сам готовит дело, а ребят из отряда привлекает только в качестве помощников). Интересно это? Наверное, нет.

В каком случае отрядное дело будет по-настоящему интересным, полезным, значимым? Тогда, когда его предложили сами ребята. Сами придумали, подготовили и провели. Только при таком подходе реализуется один из главных принципов самоуправления, кото-

рый мы в «Орлёнке» называем «Четыре сами»: сами планируем, сами готовим, сами проводим и сами анализируем.

Как же сделать, чтобы в подготовке дела были задействованы все желающие, чтобы всем было интересно? Чтобы не только вожатый или группа активных ребят в отряде организовывали все дела. Чтобы все принимали самое живое участие в реализации отрядных планов, подготовке и осуществлении задуманного. Чтобы каждый подросток приобрёл организаторский опыт.

Для этого существует несколько **методов подготовки дел**. Каждый метод основывается на особом способе формирования групп подростков — организаторов отрядного дела и особом способе работы групп.

Инициативная группа — временный орган отряда, группа ребят, которые являются *инициаторами* и организаторами конкретного дела. Эти ребята:

- сами предлагают провести отрядное дело;

- сами пишут сценарий дела и готовят всё необходимое (художественное и музыкальное оформление, реквизит, призы и подарки победителям и т.д.);
- сами проводят дело;
- анализируют дело сами и совместно с отрядом.

Таким образом, в инициативную группу входят ребята, которые предложили провести дело, сами хотят принять участие в его подготовке, интересуются темой, хотят больше узнать и поделиться своими знаниями с ребятами. При подготовке и проведении дела они никого не привлекают, всё делают самостоятельно.

В инициативную группу входят желающие: и те, кто достаточно грамотен в данном вопросе, и те, кто просто хочет принять участие в подготовке дела, попробовать себя. Поэтому вожатому необходимо проконтролировать, чтобы поручения в группе были распределены с учётом знаний, способностей и возможностей каждого участника группы.

Творческая группа (творческое объединение) — группа наиболее подготовленных, грамотных (можно даже сказать, компетентных) в определённом вопросе ребят, регулирующая подготовку к какому-либо делу. Формируется, как правило, в тех случаях, когда нужно иметь способности, и специальные знания, а также уметь регулировать работу (например, подготовить туристическую тропу лучше всего смогут ребята, увлекающиеся туризмом и разбирающиеся в этих вопросах).

Творческой группе *поручается* от начала до конца разработать дело или часть дела. Ребята могут привлекать к работе любого члена коллектива, по мере необходимости назначать репетиции, обращаться за помощью к специалистам или находить таковых. В этом состоит отличие творческой группы от инициативной группы.

Этапы работы творческой группы:

- группа разрабатывает подробный сценарий дела;
- распределяет поручения, задания микрогруппам в отряде, отдельным ребятам по подготовке дела;
- корректирует действия ответственных за подготовку отрядного дела;

- проводит дело;
- анализирует дело, подводит итоги своей работы совместно со всеми ребятами отряда.

Совет дела — группа ребят, *представителей микрогрупп*, работает как временный орган управления в отряде, организующий и *координирующий* коллективную работу по подготовке к отрядному делу. В отличие от творческой или инициативной группы, функции совета дела намного обширней и сложнее.

Совет дела:

- привлекает к творчеству, проведению дела всех ребят отряда;
- разрабатывает конкретный сценарий дела;
- организует подготовку и проведение дела, распределяет поручения между всеми членами отряда;
- контролирует выполнение поручений, помогает тем, у кого сложнее всего идёт работа, рассказывает об интересных находках для того, чтобы уже в ходе подготовки совершенствовать задания;
- руководит выполнением задуманного, координирует действия ответственных;
- анализирует проведённое дело со всеми ребятами отряда.

При таком способе работы все ребята — члены микрогруппы (а микрогрупп в отряде, как правило, не менее 4–6) подчиняются тому, кого выбрали в совет дела и кто регулирует взаимодействие их группы с другими в коллективной деятельности. Одновременно может быть и другая работа, где член совета дела — рядовой участник и подчиняется в этом другом виде работы кому-то из ребят отряда. Таким образом, у подростков формируется демократическая культура, где существенным условием является умение организовывать и подчиняться.

Например, в плане работы отряда на смену есть такое дело — День именинника. Вожатые могут объявить конкурс

между микрогруппами на лучшее предложение по проведению этого дня.

1. Разделите ребят отряда на команды по 5–7 человек. Пусть каждый подумает, как он хочет провести этот день, что это будет: театрализованное представление с чаепитием, встреча интересных людей, тематическая дискотека с весёлыми конкурсами? А может, праздничный концерт для именинников или вечер их любимых песен? Сколько ребят в отряде — столько и вариантов.

2. На сборе микрогруппы ребята делятся своими идеями. Необходимо внимательно выслушать все проекты. Каждый может высказать свои предложения. Всё обсуждается, и создаётся сводный проект микрогруппы по проведению Дня именинника.

3. Собираются представители (по одному человеку) от каждой микрогруппы с предложениями своих групп. Это — совет дела. Его возглавляет либо вожатый отряда (который в этом случае работает наравне с ребятами), либо командир отряда, либо выбирается кто-то из ребят, пришедших на встречу.

4. Опираясь на предложения микрогрупп, совет дела:

- разрабатывает день в деталях;
- распределяет поручения между микрогруппами;
- руководит выполнением задуманного: каждый член совета дела в своей группе.

Если в процессе подготовки дела появляются новые предложения и что-то требует замены, члены совета дела, периодически собираясь, координируют действия микрогрупп, обмениваются находками, идеями, опытом, анализируют и т.д.

Проведённое дело обсуждается на общем сборе отряда, каждый имеет право высказать своё мнение об удачах и недостатках, свои предложения на будущее.

«Сила» такого отрядного дела состоит в том, что:

- оно требует общего поиска;
- даёт толчок творчеству ребят, выдумке, фантазии;
- открывает возможность каждому проявить себя в творчестве, в осуществлении замысла, в анализе собственного опыта.

Таким образом, организованная общая работа отряда по подготовке дела позволяет всем ребятам думать, предлагать, планировать, претворять в жизнь, учиться анализировать (учиться на собственном опыте), оценивать.

Итак, совет дела представляет собой временное объединение представителей каждой микрогруппы отряда, которое создаётся для проведения одного коллективного творческого дела. Членом совета дела может быть любой ребёнок. В совет дела ребята входят по желанию, в зависимости от своих интересов, а временный характер поручения позволяет охватить большое количество ребят.

Совет дела даёт возможность каждому внести своё предложение в общее дело, каждому поучаствовать в исполнении, чем он и отличается от инициативной и творческой групп.

Обычно советы дел (так же, в принципе, как и творческие группы) выбираются, формируются на сборе-планировании отряда. Сколько дел ребята захотят провести в смене — столько может быть и советов, творческих групп, которые могут работать параллельно. По окончании дела совет, творческая или инициативная группы прекращают свою работу.

В своей практической деятельности каждый педагог может использовать и другие варианты, способы подготовки дел. Но всегда нужно помнить:

- общее мнение вырабатывается из предложений каждого;

- соблюдение принципа «сами планируем, сами готовим, сами проводим, сами анализируем» даёт возможность развивать инициативу и самостоятельность подростков;

- отрядные дела могут быть самые разные, но все они должны соответствовать возрасту, знаниям и интересам ребят;

- обязательным для каждого из вариантов подготовки дел должен стать анализ проведённого дела, когда все ребята отряда размышляют над удачами, ошибками и определяют для себя перспективы, планы на будущее, программу последующих действий.

Главное для вожатого — не просто обучить ребят, что делать и как, а воспитать уважение каждого к каждому, помочь осознать собственную ответственность за порученное дело, научить критически оценивать свои поступки.

Что необходимо знать и учитывать при подготовке отрядных дел?

Основные этапы организаторской работы (по подготовке любого отрядного дела):

- 1) получение задания, определение цели и задач проводимого дела;

- 2) обеспечение работы (условия, средства, исполнители);

- 3) планирование работы (творческой группы, инициативной группы, совета дела) и распределение обязанностей;

Воспитательная ТЕХНОЛОГИЯ

- 4) оперативное руководство подготовкой, координация действий;

- 5) анализ и подведение итогов проделанной работы.

Как сделать, чтобы отрядные дела не были скучными?

Перед тем как в отряде начнут свою работу творческая, инициативная группа или совет дела, будет правильно, если педагог научит ребят придумывать интересные дела, разрабатывать идею дела, содержание. Для этого одни вожатые проводят обучающее занятие «Конструирование коллективно-творческих дел (КТД)», другие для своих ребят организуют дело «Конструкторское бюро», а кто-то использует тренинг «Конструируем КТД».

Но какой бы способ ни выбрали педагоги, это помогает им разрушить стереотип в сознании подростков при выборе форм отрядной работы, формировать установку на творческий поиск, показать возможные пути такого поиска в ситуации конструирования новых форм. И в этом случае придуманные и разработанные ребятами отрядные дела не окажутся нетворческими, немассовыми, неинтересными. **В.Ш**