

ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО- значимой деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря

Светлана Коваль, научный сотрудник Центра дошкольного, общего и дополнительного образования Федерального института развития образования, г. Москва;

Юлия Царапкина, доцент кафедры Российского государственного аграрного университета — МСХА, кандидат педагогических наук, г. Москва

— ... А у вас зачем так много мероприятий о Москве запланировано?

— Вы же просили представить программу по патриотическому воспитанию.

— Да! Так программа должна быть на па-три-о-ти-чес-ку-ю тематику! Там отряды — различные войска должны быть и «Зарница» обязательно! А про Москву — это совсем ни к чему...

(Из реального разговора с одним из директоров детского оздоровительного лагеря)

Да, такой разговор — абсолютная реальность. И директор — реальная фигура, причем детского лагеря, в котором отдыхают московские дети, и для которых Москва — это их малая родина. Но думаю, что такой разговор мог возникнуть и с директором не только московского лагеря, а и из любого другого города на карте России. Конечно, не везде, но достаточно часто приходится сталкиваться с подобным мнением.

Некоторые специалисты, от которых зависит уровень воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях, до сих пор считают, что патриотическое воспитание возможно только в тематическом пространстве смены, да еще и с обязательным уклоном в военно-патриотическую направленность. Существует масса методических разработок военно-спортивных, тактических, сейчас даже часто употребляют термин «ландшафтных игр», к коим относится, например, известная игра «Зарница». Эти игры интересны детям, особенно подросткам, если они проводятся грамотно, с тщательной подготовкой и соответствующим настроением участников.

Но воспитание любви к Родине не ограничивается военно-патриотической работой. Гораздо большее значение в мирное время имеет именно гражданско-патриотическое направление.

В этом плане с образовательными учреждениями всё более или менее благополучно. В течение учебного года проводится большое количество курсов повышения квалификации для специалистов по этому направлению; конференции, круглые столы, конкурсы, и т.д. не только для педагогов, но и прежде всего для детей. А в летнее время в детском лагере активная насыщенная социально-значимой деятельностью жизнь как будто тоже «уходит на каникулы». Большинство выездных детских лагерей работают «по-старинке»: кино, дискотека, родительский день, день именинника, день Нептуна... плюс-минус несколько традиционных мероприятий. Справедливости ради надо заметить, что в первую смену, на которую приходится День России и День Памяти и Скорби, во всех детских лагерях это безусловно отмечается. Но на этом часто патриотическое воспитание и заканчивается...

А ведь в детском оздоровительном лагере, будь то выездной или пришкольный, существует масса возможностей и условий для организации социально-значимой деятельности с детьми, причём в процессе любой тематической программы смены. Для этого прежде всего надо оттолкнуться от самого понятия — «социально-значимая деятельность» — это деятельность, важная для окружающих (полезная для общества или общественно-полезная). Эта деятельность должна иметь цель, значимую для общества. В детском лагере это может быть помощь в организации различных мероприятий для более младших детей, помощь в благоустройстве как территории лагеря, так и близлежащих к лагерю объектов. Даже организация и проведение мероприятия, воспитывающего чувства любви, уважения и гордости за родной край и свою Родину — это также часть гражданско-патриотического воспитания. Существует классификация различных видов деятельности: от художественно-эстетической до экономической и научно-технической. И существует разница ценностного компонента: занимается ли ребёнок этим ради себя и своих успехов (что часто мы наблюдаем в различных объединениях дополнительного образования

(кружках) в детском лагере) или эта деятельность направлена на пользу людям («Благотворительные ярмарки поделок», концерты, выступления и др.).

Одно из основных условий успешности проводимой воспитательной работы в детском лагере — это то, чтобы дети сами придумывали и осуществляли свои позитивные идеи, чтобы они сами были активными творцами социально-значимых дел и действий. А для этого не обойтись без детского самоуправления (как в отрядах, так и на общелагерном уровне) и без метода социального проектирования.

Именно с помощью «социального проектирования» можно заранее продумать, разложить детально, тщательно подготовить и осуществить запланированное на благо общества. По мнению многих исследователей — практиков и учёных в этой области, социальное проектирование способно повлиять на саморазвитие личности ребёнка, на формирование его активной гражданской позиции.

Рассматривая социальное проектирование как важное условие саморазвития личности, необходимо выделить ключевые понятия и интерпретировать их в нашем понимании. Итак, проект — это способ организовать собственные идеи, сосредоточиться на главном в предстоящей деятельности, это полезный инструмент и руководство к действию. Он не только помогает его инициаторам оценить реально свои силы, сэкономить время, он незаменим при всех видах инициативы и творчества детей и вожатых.

Социальный проект — нововведение, сконструированное автором проекта, целью которого является создание, изменение к лучшему или поддержание в данной среде важной для общества ценности. Социальный проект имеет пространственно-временные и ресурсные границы, воздействие его на людей признаётся положительным в социальном плане.

Проектная деятельность может осуществляться как индивидуально, так и коллективно, целым отрядом или лагерем. Конечной целью данной деятельности является позитивное преобразование окружающей социальной среды и условий жизнедеятельности доступными средствами.

Задачи проектной деятельности определяются исходя из уровня проблем, на решение которых они направлены. В целом, социальный проект несёт в себе следующие назначения:

- оказывает влияние на социальное окружение, в котором он реализуется;
- формируется в конкретных социальных, пространственных и временных условиях;
- имеет образовательное воздействие на участников и позволяет учиться на основе эксперимента;
- является продуктом коллективной деятельности;
- подразумевает оценку эффективности изменений, которая связывает идею и её воплощение в социальном проекте.

В условиях детского лагеря социальные проекты могут быть многообразны по масштабам, срокам реализации, степени сложности, характеру проектируемых изменений, направлениям деятельности. Эти особенности важно осознать до начала работы по проекту, что позволит с максимальной эффективностью воспользоваться достоинствами каждого из проектных типов и заранее предусмотреть возможные трудности. Работа над проектом делится на этапы в соответствии с жизненным циклом проекта, т.е. промежутком времени между моментом появления проекта и моментом его реализации. Основными этапами являются разработка концепции проекта, оценка его жизнеспособности, планирование проекта, составление его ресурсной карты, защита проекта, а также коррекция проекта по итогам его реализации.

На практике это выглядит как проведение социального проектирования в первые дни смены. Для это прежде всего необходимо:

1. Разъяснить ребятам цели и задачи социального проектирования как важного инструмента, способного сделать жизнь лучше и безопаснее для общества.

2. Выявить так называемые «объекты заботы» — те объекты, на которые будет в конечном итоге направлены социальные проекты детей.

Например: территория детского лагеря, прилегающие объекты (памятник, природа), дети какого-либо отряда (например, малыши), взрослые (например, жители близлежащего села), животные, или проблемы, которые требуют устранения в условиях детского лагеря (курение, нецензурные выражения, грубость, агрессия и т.д.)

3. Оформление карты социального проекта для более детального планирования подготовительных действий.

А затем в течение лагерной смены социальный проект реализуется. Нам на практике приходилось наблюдать положительные изменения саморазвития личности детей и подростков, причём как у тех, кто реализовывал социальный проект, так и у тех, для кого это проводилось. Кроме того, позитивные изменения в отношении воспитательной работы с детьми наблюдались и у вожатых. Процесс социального проектирования и реализации социальных проектов сплачивал творческие коллективы вожатых и детей, объединённых общими социально-значимыми целями.

Литература

1. Арт-Профи Форум (ярмарка-выставка социальных проектов) / г. Нижний Новгород: Изд-во ООО «педагогические технологии», 2004. 104 с.
2. Психолого-педагогическая и социальная поддержка подростков: программы, групповые занятия, проектная деятельность / Авт-сост. С.А. Пырочкина, О.П. Погорелова. Волгоград: Учитель, 2008.
3. Социальное проектирование / соавтители Коновалова О.Б., Рыжова Ж.В. Н.Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2004.

4. Тетерский С. В. Социальные инициативы детей и молодежи: поддержка общества и государства: Монография, М.: РЕГЛАНТ, 2003.

5. Тихомирова Е.И. Социальная педагогика: самореализация школьников в коллективе: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. М.: Издательский центр Академия, 2007. 144 с. **В.Ш**

Приложение

ПРИМЕРНАЯ КАРТА СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Тема проекта _____

Название _____

Цель _____

Участники _____

Организаторы _____

Время проведения _____

Место проведения _____

Этапы _____

Ожидаемые результаты _____

Условия реализации (ресурсы)

1. Организационные _____

2. Информационные _____

4. Материально-технические _____

5. Финансовые _____

Связи и взаимодействие _____