

# ДЕТСКИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ЦЕНТРЫ: научный поиск современной модели воспитательной работы

*Ирина Стародубцева, директор Института последипломного образования  
Севастопольского городского гуманитарного университета, кандидат  
педагогических наук*

**Д**етский оздоровительный центр является одним из важных современных социальных институтов, влияющих на формирование позитивного социального опыта подростков. В нем, в отличие от школы, общественной организации или клуба, подросток находится круглосуточно. Это одна из самых перспективных в воспитательном аспекте форм организации детского досуга и оздоровления не только в летний период, но и на протяжении года.

Специфические особенности временного детского коллектива, такие как интенсивность общения и насыщенность жизнедеятельности, способствуют процессу формирования у подростков навыков культуры взаимоотношений, который в коллективах другого типа может разворачиваться в течение многих лет. Об этом свидетельствуют результаты исследований О.С. Газмана, В.Д. Иванова, Б.В. Куприянова, В.Ф. Матвеева, А.И. Тимонина, К.Н. Травинина, С.А. Шмакова и других.

Исследованию воспитательных возможностей временных детских объединений, в том числе и детских оздоровительных центров, и поиску современных моделей воспитательной работы в них посвящены работы Л.В. Байбородовой, Ю.В. Буракова, А.В. Волохова,

А.Г. Кирпичника, В.М. Оржеховской, А.Е. Подобина, М.И. Рожкова, Е.П. Рыбинского, Н.А. Сидориной, Т.И. Сущенко, А.И. Тимонина, Э.А. Ходоровской, И.И. Фришман и других авторов.

Результаты анализа практики воспитательной работы подтверждают, что традиционные подходы к воспитанию в детском оздоровительном центре не всегда дают позитивный результат в плане формирования позитивного социального опыта.

В ходе исследования нами были выявлены противоречия: между возросшими потребностями подростков в сфере социальных отношений и ограниченными формами и методами воспитания, способствующими формированию этих отношений; между новой социальной ситуацией и неадекватными средствами ее разрешения в контексте приобретения детьми и подростками социального опыта.

Разрешению этих противоречий, по нашему мнению, будет способствовать создание новой модели воспитательной работы в детском оздоровительном центре, основанной на формировании позитивного социального опыта детей и подростков, наряду с обеспечением оздоровительной миссии учреждения, свободного выбора воспитанниками различных видов деятельности, круга общения и отношений.

Мероприятия, предлагаемые в детском оздоровительном центре, призваны удо-

влетворить возрастные потребности детей и подростков в активных формах познавательной деятельности, в разнообразных самостоятельных и достаточно сложных видах работ (поиск, наблюдение, конструирование и др.), в материализации результатов деятельности (выполнение практических заданий), в диалоге, чего не может в полной мере обеспечить учебно-воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении. Если в школе важны информационные отношения (ценность имеют знания, эрудиция, точность выполнения заданий), то в детском оздоровительном центре на первый план выходит способность строить социальные отношения (коммуникабельность, толерантность, практичность, мобильность, самоуважение и пр.).

Успешность развития детей и подростков и мера позитивности их социального опыта, условия для которых создаются в детском оздоровительном центре, прежде всего зависят от организации быта и жизнедеятельности в центре и отрядах: организации предметно-пространственной среды, режима дня, традиций (обычаев, ритуалов, ключевых дел), этикета, занятий в кружках по интересам, создания и развития коллектива, реализации программы воспитательной работы.

Важным компонентом процесса формирования у подростков социального опыта является их обучение взаимодействию, которое педагоги детского оздоровительного центра осуществляют несколькими путями. В первую очередь подростки приобретают знания, умения и навыки, связанные с взаимодействием в быту и жизнедеятельности своего отряда и лагеря. Не менее важную роль в формировании такого опыта играют педагогические ситуации, возникающие в отряде (как стихийно сложившиеся, так и специально созданные воспитателем).

Также обучение взаимодействию происходит и в процессе организации самоуправления в отряде и в лагере.

Выборы проводятся с учётом желания самих ребят, наличия у них интереса к определённой виду деятельности, организаторских навыков, ответственности, авторитета.

Основным правилом взаимодействия участников самоуправления в детском оздоро-

вительном учреждении — и воспитанников, и взрослых — является следующее: «содружество + сотрудничество + сотворчество».

Для повышения мотивации участия подростков в трудовых делах и мероприятиях по улучшению быта нами было предложено проведение ситуационных часов общения: «Лагерь — наш дом и мы — хозяева в нем», «Я и порядок» согласно технологии индивидуального рефлексивного воспитания.

Такие часы общения позволяют организовать совместную деятельность участников воспитательного процесса, в ходе которой происходит актуализация накопившихся проблем, осмысление собственных неудач и ошибок, осознание ответственности за принимаемые решения, разрабатываются стратегии поведения на будущее.

Поскольку развитию навыков самообслуживания у подростков способствует дежурство отрядов в течение смены, нашей исследовательской группой было разработано Положение о дежурстве в детском оздоровительном учреждении, в котором четко расписано время начала и окончания заступления на посты, обязанности дежурных отрядов, командиров, педагогов, воспитанников с конкретным указанием времени исполнения задания.

Были внесены некоторые дополнения в систему ритуалов, принятых в ДОЦ. Ритуал окончания смены, например, во многих отрядах теперь заканчивается торжественным вручением на отрядной линейке всем памятных медалей, изготовленных самими подростками, за первенство в разных номинациях: «Золотое сердце», «Благородный рыцарь», «Олимпийская надежда», «Искусный оратор», «Золотых дел мастер» и т.п., другой вариант номинаций — пословицы и поговорки: «За словом в карман не полезет», «Порой и один стоит семейных», «Артель атаманом крепка», «Не тот первый, кто впереди идет, а тот, кто

за собой других ведет», «Скромность украшает человека», «Терпенье и труд все перетрут», «Умную речь хорошо и слушать» и др.

Каждый ритуал тренирует опыт добрых взаимоотношений в отряде, опыт взаимодействия, создает мажорный эмоциональный фон, положительную психологическую атмосферу, придает будням элемент романтизации и укрепляет чувство «Мы».

Одной из важных задач педагогического коллектива детского оздоровительного учреждения является нахождение «золотой серединки» между старыми и новыми традициями, между стабилизацией системы воспитания и инновационным процессом, придающим воспитательной системе лагеря динамичность и устремленность в будущее, между консервацией традиций и постоянным вытеснением одних традиций другими. Как бы удачно ни складывались и какими бы привлекательными ни казались традиции, они требуют постоянного обновления и развития, так как меняются сами воспитанники и время, в котором они живут.

В копилке ключевых дел отрядов стали преобладать конкурсы, вечера, праздники, часы общения. Это не случайно: современным подросткам так не хватает радости общения, заботы о ком-то, индивидуального и совместного творчества — всего того, что подразумевают перечисленные дела, причём они больше развивающей, чем развлекательной направленности.

Существенные изменения в жизнедеятельность подростков экспериментальной группы внесли разработанные и предложенные нами специально организованные мероприятия по формированию социального опыта: клуб общения «Есть контакт!»; школа лидеров, в которой проходит обучение актив детского оздоровительного центра; социально-психологические тренинги в отрядах; сюжетно-ролевая игра «Секретный бум» (или «В поиске секретов успешного взаимодействия») в течение смены; индивидуальные консультации для детей и подростков, проводимые руководителем клуба общения «Есть контакт!», воспитателями и вожатыми.

Занятия клуба «Есть контакт!» проводятся для всех подростков экспериментальной группы (отдельно для каждого отряда по расписанию). При планировании работы клуба общения «Есть контакт!» используется методика организации общения «КОТ» (Клуб общения товарищей), разработанная В.Р. Ясницкой для общеобразовательного учреждения, основанная на исследованиях Е.В. Титовой [3].

По Е.В. Титовой, стратегия методики «КОТ» определяет её направленность на определённые цели, т.е. отвечает на вопрос: «Зачем делаем?»; тактика отражает целесообразность стиля взаимодействия педагога с воспитанниками, его педагогических позиций и конкретных действий, т.е. отвечает на вопрос: «Какую роль я играю?», логика как последовательность и содержание этапов взаимодействия содержит ответ на вопрос: «Что и зачем делаем?», техника — совокупность форм и приёмов взаимодействия — отвечает на вопрос: «Как делаем?» [3].

Методика «КОТ» играет роль действенного инструмента в руках педагога, желающего обучить своих воспитанников гуманному взаимодействию: деловому и неформальному, межличностному и межгрупповому, творческому и интеллектуальному. Так, например, на занятии «Игротека» формируются навыки межличностного общения, на занятии «Вече» — опыт делового конструктивного взаимодействия, на «Школе этикета» — навыки коммуникативной культуры, на занятии «Хочу все знать» — опыт интеллектуального взаимодействия.

Для выборного актива детского оздоровительного центра организуется работа Школы лидеров, программой которой включает 7 занятий: 1) Вводное. «Лидер — кто он?» 2) Самоорганизация. 3) Организация дел. 4) Работа в команде. 5) Культура общения. 6) Лабиринты мнений. 7) Итоговое. 8) Как вести за собой.

При моделировании Школы лидеров за основу нами была взята идея

Н.И. Дереклеевой о блочной структуре занятий модульного курса учебной и коммуникативной мотивации учащихся «Самопознание, саморазвитие, самовоспитание» или «Учимся жить в современном мире» для учащихся 6–11 классов, которая включает 3 обязательных блока и один по выбору педагогического работника: мотивационный (5–10 мин.), информационный (10 мин.), блок по выбору: самоанализа и самооценки, проблемный, игровой, творческий (20–25 мин.), рефлексия (5–7 мин.) [1].

Оптимальной массовой формой формирования у подростков социального опыта в условиях детского оздоровительного центра является игра.

Разработав сюжетно-ролевую игру «Секретный бум» (или «Секреты успешного взаимодействия»), мы предположили, что она поможет обогатить позитивный социальный опыт детей и подростков, приехавших в детский оздоровительный центр, станет мощным средством отработки, как конкретных социальных навыков, так и получения личного опыта совместной жизнедеятельности.

Основная цель игры — раскрыть секреты успешного взаимодействия. Педагогические задачи: научить подростков взаимодействию с окружающими людьми, особенно с ровесниками; способствовать формированию базовых навыков общения: способности грамотно выражать мысли, слушать и слышать собеседника, вступать в диалог, вести разговор, адекватно выражать свои эмоции, анализировать свои слова и действия, принимать решение в конфликтной ситуации, брать ответственность на себя, корректировать свое поведение во время общения, принимать мнение коллектива и другого человека; сплочение коллектива; развить организаторские способности.

Игра проводится в течение всей смены в 7 этапов (по количеству секретов) — трёхдневков, соответствующих периодам смены (организационному, основному, заключительному) и имеющих свои задачи и названия: 1–3 дни — «Познай себя и других»; 4–6 дни — «Установка на успех»; 7–9 дни — «Я — Мы»; 10–12 дни — «Психологический комфорт»; 13–15 дни — «Есть контакт!»; 16–18 дни — «Решаем сообща»; 19–21 дни — «Что дальше?»

В ходе игры на протяжении всей смены в детском оздоровительном лагере используется специальная терминология, вырабатываются правила. Структура игры включает семь основных компонентов: ввод в игру, освоение ролей, правила игры, игровое действие, подведение итогов игры, выход из ролей (деролинг), анализ результативности игры [2].

Все конкурсные мероприятия в детском оздоровительном центре в эту смену проводятся под эгидой «на приз знаменитого сыщика...». Например, брейн-ринг на приз ЗнаТоКов (героев художественного фильма «Следствие ведут знатоки»), конкурс «Сказка на новый лад» на приз Семена Растяпкина и его верного напарника хомяка Федора (героев произведений русской писательницы Елены Суховой) и др.

Ежедневно на заседании суперагентства (совета детского оздоровительного центра) во время «лидерского часа» подводятся итоги соревнования на лучшее агентство (отряд) по таким показателям: активность в физкультурно-оздоровительных и спортивных делах ДООЦ; активность в культурно-массовых делах ДООЦ; организация дежурства в ДООЦ и отряде; соблюдение законов и правил ДООЦ, правил игры «Секретный бум»; содержание в порядке территории, закреплённой за отрядом; состояние и обновление отрядных уголков, пресс-стен; результативность отрядных дел.

В 19-й и 20-й дни смены подводятся итоги игры, определяются победители. На отрядных сборах всем агентам вручаются памятные медали «Самый-самый» за первенство в разных номинациях: «Золотое сердце», «Благородный рыцарь», «Олимпийская надежда», «Искусный оратор», «Золотых дел мастер» и др. Награждение лучших агентств и лучших агентов проводится на празднике «По секрету всему свету». Также их имена заносятся в книгу «Гордость лагеря».

Специально организованная деятельность по формированию позитивного социального опыта является одним из компонентов Программы деятельности педагогического коллектива детского оздоровительного центра, реализация которой, в свою очередь, представляет одно из педагогических условий эффективности процесса формирования у детей и подростков социального опыта.

Программа основана на поэтапной деятельности и включает:

- 1) *диагностику* в начале лагерной смены имеющегося у детей и подростков социального опыта, их потребностей, способностей и возможностей с помощью таких методов, как анкетирование, тестирование, наблюдение, беседа, заполнение таблиц «Оценка сформированности социального опыта»;
- 2) *планирование* воспитательной работы на смену с учётом результатов диагностики уровня сформированности социального опыта, предложений и потребностей воспитанников;
- 3) *организацию воспитательной работы* в детском оздоровительном центре:
  - а) *организацию быта и жизнедеятельности* центра и отрядов: организацию предметно-пространственной среды, режим дня, традиции (обычаи, ритуалы, ключевые дела), этикет, занятия в кружках по интересам, реализацию программы «Гармония», создание и развитие коллектива;
  - б) *специально организованные мероприятия* по формированию социального опыта;
- 4) *определение в конце смены уровня сформированности социального опыта* у детей и подростков с помощью методов анкетирования, наблюдения, беседы, заполнения таблиц «Оценка сформированности у подростков социального опыта»;
- 5) *анализ результативности* работы за смену: анализ динамики уровня сформирован-

ности у детей и подростков социального опыта; анализ эффективности воспитательных мероприятий; анализ выполнения планов работы на смену;

б) *рекомендации* воспитанникам, родителям, педагогам, *коррекция* программы деятельности.

Модель воспитательной работы в детском оздоровительном центре, основанная на деятельности педагогического коллектива по формированию позитивного социального опыта у детей и подростков, осуществляемая в соответствии с разработанной нами программой, вызвала у многих подростков желание и интерес к приобретению знаний об отношениях с другими людьми в обществе, их использованию в социальной практике, а это, в свою очередь, привело к повышению эффективности воспитательного процесса, успешному формированию у воспитанников позитивного социального опыта. Об этом свидетельствуют результаты диагностики уровня сформированности социального опыта по окончании формирующего этапа эксперимента.

#### Литература

1. *Дереклеева Н.И.* Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся, или Учимся жить в современном мире: [6–11 кл.: Клас. часы. Беседы. Тренинги. Круглые столы. Деловые игры / Наталья Ивановна Дереклеева. М.: ВАКО, 2004.
2. *Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия / под ред. Е.А. Левановой.* СПб : Питер, 2006. (Серия «Практикум»)
3. *Ясницкая В.Р.* Социальное воспитание в классе: теория и методика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.Р. Ясницкая: под ред. А.В. Мудрика. М.: Издат. центр «Академия», 2004. **В.Ш**