

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ формирования социализации подростков в детском оздоровительном центре

*Ирина Стародубцева, директор Института последипломного образования
Севастопольского городского гуманитарного университета, кандидат
педагогических наук*

Детский оздоровительный центр является одним из важных социальных институтов, влияющих на формирование социального опыта подростков в возрасте от 11 до 15 лет.

Специфические особенности временного детского коллектива, такие как кратковременность существования, общность, автономность от влияния прежнего окружения, интенсивность общения и деятельности, общность, способствуют интенсификации процессов, которые в коллективах другого типа могут разворачиваться в течение многих лет. Об этом свидетельствуют результаты исследований О.С. Газмана, В.Д. Иванова, Б.В. Куприянова, В.Ф. Матвеева, А.И. Тимонина, К.Н. Травинина, С.А. Шмакова и других.

Вопросам формирования социализации детей и подростков посвящены научные работы И.Д. Бежа, Е.Б. Весны, Т.В. Габая, Н.Ф. Головановой, Э.Г. Дмитриевой, В.В. Краевского, О.Е. Куренковой, И.Я. Лернера, И.Г. Осадчего, С.Д. Полякова, Е.В. Поповой, Л.Д. Рагозиной, Л.С. Савиновой, Ш.Ш. Хайрулина, Г.Ф. Чернышовой, Н.Е. Щурковой.

В современных условиях в детских оздоровительных центрах необходимо создавать новые дополнительные возможности, которые помогут обеспечить приобретение подростками знаний, способствующих разумному поведению в микросоциуме, умений, направленных на доброжелательное, толерантное общение и взаимодействие, навыков культуры взаимоотношений.

Целью данной статьи является раскрытие педагогических условий, способствующих формированию позитивного социального опыта у подростков — воспитанников детского оздоровительного центра.

Существенные изменения в жизнедеятельность подростков вносят специально организованные мероприятия по созданию условий для социализации. Нами были разработаны и внедрены в детском оздоровительном центре «Ласпи» такие формы работы, как клуб общения «Есть контакт!», школа лидеров, социально-психологические тренинги, сюжетно-ролевая игра «Секретный бум» (или «В поиске секретов успешного взаимодействия»), индивидуальные консультации для подростков.

Занятия клуба «Есть контакт!» проводятся для всех подростков эксперимен-

тальной группы (отдельно для каждого отряда по расписанию). При планировании работы клуба общения «Есть контакт!» используется методика организации общения «КОТ» (Клуб общения товарищей), разработанная В.Р. Ясницкой для общеобразовательного учреждения, основанная на исследованиях Е.В. Титовой.

Методика «КОТ» играет роль действенного инструмента в руках педагога, желающего обучить своих воспитанников гуманному взаимодействию: деловому и неформальному, межличностному и межгрупповому, творческому и интеллектуальному.

Для выборного актива детского оздоровительного центра организуется работа Школы лидеров, программа которой включает 7 занятий:

- 1) Вводное «Лидер — кто он?»;
- 2) Самоорганизация;
- 3) Организация дел;
- 4) Работа в команде;
- 5) Культура общения;
- 6) Лабиринты мнений;
- 7) Итоговое;
- 8) Как вести за собой.

При моделировании Школы лидеров за основу нами была взята идея Н.И. Дереклеевой о блочной структуре занятий модульного курса учебной и коммуникативной мотивации учащихся «Самопознание, саморазвитие, самовоспитание» или «Учимся жить в современном мире» для учащихся 6–11 классов, которая включает 3 обязательных блока и один по выбору педагогического работника: мотивационный (5–10 мин.), информационный (10 мин.), блок по выбору: самоанализа и самооценки, проблемный, игровой, творческий (20–25 мин.), рефлексия (5–7 мин.).

Оптимальной массовой формой формирования у подростков социального опыта в условиях детского оздоровительного центра является игра, которая проводится в течение всей смены в 7 этапов (по количеству секретов) — трехдневок, соответствующих периодам смены (организационному, основному, заключительному) и имеющих свои задачи и названия:

- 1–3 дни — «Познай себя и других»;
- 4–6 дни — «Установка на успех»;

Воспитательная ИДЕОЛОГИЯ

- 7–9 дни — «Я — Мы»;
- 10–12 дни — «Психологический комфорт»;
- 13–15 дни — «Есть контакт!»;
- 16–18 дни — «Решаем сообща»;
- 19–21 дни — «Что дальше?»

Все конкурсные мероприятия в детском оздоровительном центре (ДОЦ) в эту смену проводятся под эгидой «на приз знаменитого сыщика...». Например:

- ♦ брейн-ринг на приз ЗнаТоКов (героев художественного фильма «Следствие ведут знатоки»);
- ♦ экологическая викторина «Тайны природы» (на приз Мисс Марпл (героини произведений английской писательницы Агаты Кристи));
- ♦ конкурс «Сказка на новый лад» на приз Семена Растяпкина и его верного напарника хомяка Федора (героев произведений русской писательницы Елены Суховой);
- ♦ другие различные мероприятия.

Специально организованная работа по социализации подростков является одним из компонентов Программы деятельности педагогического коллектива детского оздоровительного центра.

Программа основана на поэтапной деятельности и включает:

- 1) *диагностику* в начале лагерной смены по изучению актуальных проблем социализации подростков;
- 2) *планирование* воспитательной работы на смену с учетом результатов диагностики уровня сформированности социальных знаний, умений и навыков;
- 3) *организацию воспитательной работы* в детском оздоровительном центре;
- 4) *анализ результативности* работы за смену: анализ динамики уровня сформированности у подростков социального опыта; анализ эффективности воспитательных мероприятий; анализ выполнения планов работы на смену;

5) рекомендации подросткам, родителям, педагогам, коррекция программы деятельности.

Особое внимание уделялось специальной подготовке воспитателей по программе «Осуществление социализации подростков в условиях детского оздоровительного центра».

Соотношение результатов, полученных до и после проведённого исследования, дало основания подтвердить эффективность предложенных воспитательных мер по социализации подростков в условиях детского оздоровительного центра.

Литература

1. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся, или Учимся жить в современном мире: [6–11 кл.: Клас. часы. Беседы. Тренинги. Круглые столы. Деловые игры] / Наталья Ивановна Дереклеева. М.: ВАКО, 2004.
2. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия / под ред. Е.А. Левановой. СПб : Питер, 2006.
3. Ясницкая В.Р. Социальное воспитание в классе: теория и методика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.Р. Ясницкая: под ред. А.В. Мудрика. М.: Издат. центр «Академия», 2004. **В.Ш**