

ЛЕТНИЙ ДЕТСКИЙ ЛАГЕРЬ — специфическая воспитательная система

*Л. Алиева, ведущий научный сотрудник Центра теории воспитания
Института теории и истории педагогики, профессор, доктор педагогических наук*

Детские лагеря как структуры дополнительного образования обладают отличительными воспитательными характеристиками. В числе особых факторов, оказывающих на них влияние — лето, как самое благоприятное время создания и действия лагерей (время возрождения, цветения, роста всего живого, и ребёнок, как отмечают и родители, и медики, за лето сильно меняется даже внешне); время радостных ожиданий, перспектив; время свободы (от привычных условий, от учителей, родителей), возможностей обретения новых друзей, совершения «открытий своего мира».

Детский оздоровительный лагерь — уникальное пространство оздоровительного и воспитательного потенциала, ценностью которого является творчество, инициатива, самостоятельность детей в естественно-природных условиях.

Другой важный воспитательный фактор — возможность общения ребёнка с природой (живой, настоящей, а не по телевидению, кино, книге), окружающим миром, которое способствует самореализации ребёнка в самых разнообразных сферах, формах деятельности (индивидуальной, коллективной, трудовой и игровой и т.д.). Разветвлённая сеть детских лагерей стала уникальным социально-педагогическим явлением, реальностью, в основе которой природа — главный фактор воспитания, развития ребёнка. Это ближайшая социально-природная зона развития и саморазвития подростка, воспитывающая ребёнка естественно, при его добровольном участии в этом процессе.

Детский лагерь — это особая организация отношений детей и взрослых, детей разного возраста, опыт совместных коллективных дел и общих переживаний, школа взросления, активности, самостоятельности, самоуправления и самореализации подростков.

Детский оздоровительный летний лагерь — одновременно часть социума окружающего ребёнка, в котором он активный его преобразователь (субъект), органично связанная с жизнью страны, её событиями.

Лагерное лето восполняет дефицит отношений, общения со сверстниками, взрослыми в свободной досуговой деятельности. Обратим внимание ещё на одну специфическую характеристику лагеря — его уникальные возможности физического развития, воспитания, оздоровления детей (особенно городских), страдающих от малоподвижного образа жизни, дефицита пребывания на свежем воздухе. Эта проблема приобретает общенациональное значение сохранения генофонда народа, социальную значимость воспитания физически здорового члена общества, гражданина страны, личностную ценность каждого человека.

Содержательной базой воспитания в лагере является окружающий социальный, культурный мир и природа (в отличие от школ, учреждений дополнительного образования, базой которых является содержание учебно-воспитательных программ, реализуемых главным образом в замкнутом пространстве учреждения); люди, постоянно живущие с ребёнком в течение лагерной смены (весь взрослый персонал лагеря, дети разного возраста).

Летний детский лагерь — это демократичная, добровольная форма открытого непрерывного образования. Ребёнок в этом образовательном пространстве преимущественно субъект деятельности, её творец, а не добросовестный исполнитель воли педагога (объект); предлагаемые формы образования отвечают его потребностям, интересам, желанию и возможностям, формируют позитивное отношение к ценности знания, умений, стимулируют потребность открыть, узнать новое в окружающем мире и в себе самом. Это образование, в котором труд сочетается с приятным досугом. Это образование, которое ведёт к саморазвитию, самовоспитанию. Позитивный опыт работы с детьми в условиях летнего лагеря

и его научное осмысление правомерно рассматривать как новацию в образовании, расширении его пространства, диапазона прогрессивного влияния на человека и общество.

Специфическим воспитательным фактором выступает временное детское объединение (как правило, самодеятельное, самоуправляемое в сочетании с руководством профессионала взрослого) — подлинная среда жизнедеятельности ребёнка, временный дом, в котором все его содержимое влияет определённым образом на ребёнка в течение полного дня (включая бытовые, санитарно-гигиенические условия, самообслуживание и т.д.).

В лагере все взрослые — педагоги-воспитатели (включая повара, уборщицу, кладовщицу, сторожа), но позиция руководителей-организаторов лагеря, вожатых, воспитателей детских групп (отрядов, патрулей, экипажей, бригад) — особая. Они — носители основных воспитательных идей, принципов и примеры их практического претворения в повседневной жизни. Как правило, авторитарный педагог в лагере не приживается. Педагог лагеря прежде всего член временного детско-взрослого сообщества, в котором все друг от друга зависят, каждый по-своему ценен и важен. Его отличают не столько знания, умения, сколько отношение к детям, искренняя забота об их благополучии, готовность поддержать ребенка в его позитивных проявлениях, проявить выдержку, мудрость, разумность и понимание в случаях «срывов», негативных проступков. Он не руководит, а организует полнокровную, мажорную, самодеятельную жизнь детей в сочетании повседневности и событийности, «потехи» и разумного полезного дела (для лагеря, своего отряда, жителей ближайшего села, деревни). Отечественный опыт детских лагерей («Орлёнок», «Артек») даёт образец педагога-воспитателя, организатора детской самодеятельности, который для детей становится идеалом человека, гражданина, личности.

Оздоровительная и воспитательная функции прочно закрепились в отечественном опыте детских лагерей со времени их появления в начале XX века (первые скаутские, пионерские палаточные лагеря, первый Всесоюзный пионерский лагерь в Артеке, туристские, спортивные, трудовые лагеря и т.д.).

За десятилетия в нашей стране сложилась внешкольная система летней работы с детьми, ядром которой является воспитание юных граждан (духовно-нравственное, физическое, эстетическое, экологическое).

Инновационность образовательно-оздоровительной деятельности лагеря просматривается в проявившихся **положительных тенденциях**:

- ♦ отход от жёстко заданных «единых» стандартов (по целям, задачам, содержанию) в деятельности лагерей к демократическим, гуманистическим основам, принципам организации их деятельности;

- ♦ постепенное оформление системы разнотипных оздоровительно-образовательных лагерей на базе государственных структур (производственных, научных, образовательных учреждений), общественных объединений, движений, организаций (скаутской, пионерской организаций, юнармейского, поискового, геологического, туристско-краеведческого, экологического движений);

- ♦ создаются и действуют «частные» детские лагеря (именуемые «детскими домами отдыха»);

- ♦ распространение получили городские детские лагеря (на базе школ, учреждений дополнительного образования);

- ♦ положительным надо считать функционирование лагерей ранней профессиональной ориентации и подготовки; лагерей «реабилитации» детей определённых групп; детей-инвалидов и т.д.;

в образовательно-оздоровительной деятельности лагерей самых разных типов заметно общее — использование традиций отечественных пионерских лагерей, туристско-краеведческой работы — уникального средства

Воспитательная ИДЕОЛОГИЯ

воспитания детей через активный отдых, активное познание природы, мира, себя в нём. Можно смело рекомендовать туристско-краеведческую деятельность как один из важных компонентов воспитательных систем лагерей самых разных типов; средства целостного формирования личности («а не по частям»).

Негативные тенденции проявляются в наметившейся социальной дифференциации детей в лагерях разных типов: лагеря элитарные (для детей имущих) и элитные (для особо одарённых, талантливых детей), лагеря для детей «среднего класса», детей с ограниченными физическими возможностями, инвалидов, детей девиантного поведения и др. Настораживает и тенденция превращения свободного времени ребёнка (каникул) в деятельности лагеря в «летнюю школу» («репетиторство», «дополнительные занятия» со слабо успевающими в школе, лагеря — школы обучения иностранному языку, языку своего народа и т.д.). Отметим ещё одну тенденцию, негативно характеризующую складывающуюся ситуацию в отдельных лагерях — попытку превратить оздоровительное, воспитательное «живое» учреждение в «поле психологических экспериментов», чрезмерно «психологизировать» систему его деятельности. Имеются в виду внедряемые в практику разнообразные «тренинги» — дрессировка детей «по самопознанию», «развитию коммуникативных навыков», «лидерских качеств», тестирование, анкетирование, придумывание «искусственно создаваемых ситуаций», бесконечные дискуссии типа «Если бы я был президентом», «Строим демократическое государство» и т.д. Не отрицая значения всех этих приёмов, форм работы, отметим, что часто они проводятся «формально», «сами по себе», а подлинная жизнь лагеря, окружающая жизнь с ними органично не связана.

В воспитательном влиянии лагеря явно обнаруживается «дефицит» его связи с жизнью окружающей. Труд в услови-

ях лагеря уходит на последний план, уступая место развлекательному досугу.

Процессы воспитания в лагере — природосообразная органичная часть всей непрерывной системы образования; общественного воспитания, интегрирующая школьное (основное) и дополнительное образование (государственное и общественное).

Системообразующими в жизнедеятельности лагеря правомерно считать следующие принципы:

- ♦ принцип природосообразности, экологизации всей образовательной и оздоровительной работы, реализация которого должна пронизывать все «блоки» системы. Преступно, недопустимо в условиях летней природы (лес, поля, река, море, горы) детей держать в корпусах; «вербально» обучая, пусть самым нужным знаниям, умениям. В некоторых лагерях дети за всю смену «не доходят» до ближайшего села, леса, ни разу не слышали «живые звуки природы» (пение птиц, шум леса), не узнали породы деревьев, кустарников, растений, их окружающих и т.д.;
- ♦ принцип самодеятельности, инициативы, самоуправления детей («штатный активизм отменяется, активны все» — хорошая традиция «Орлёнка», «Артека»);
- ♦ принцип индивидуализации воспитательно-образовательной, оздоровительной деятельности (именно лагерь имеет преимущества в реализации этого принципа в большей мере, чем другие образовательные учреждения);
- ♦ принцип учёта реальностей окружающей жизни; включённости в неё детей (наблюдается, на наш взгляд, негативная тенденция превратить отдельные лагеря в «сказочно-фантастические замки», «вымышленные планеты с виртуальной жизнью в них детей», «длительную игру» — постоянное развлечение, увод детей от реальности, следование только принципу (единственному) игры и развлечения. К реализации этого принципа осо-

бенно применима мудрая поговорка: «Делу время, потехе — час».);

♦ принцип выявления, развития «здоровых» интересов, потребностей детей (это совсем иной подход к интересам) в разнообразном комплексе видов деятельности (трудовой, спортивной, художественной, экологической, самообслуживающей и т.д.).

Реализация этих принципов в создании и функционировании воспитательной системы лагеря как временного детского и взрослого сообщества (коллектива) поможет эффективно задействовать специфический образовательный и оздоровительный потенциал конкретного лагеря (природные условия, социально-исторические объекты, кадры взрослых-профессионалов и т.д.); обеспечить взаимодействие всех структур лагеря на основе общих воспитательных задач, ценностей и конечных результатах — положительного влияния на каждого ребёнка.

Воспитательная система лагеря — это педагогический механизм интеграции, оптимизации специфических ресурсов социально-природной среды, потенциала профессиональных кадров и детских временных общностей.

В основе воспитательной системы общая для всех систем структура, выраженная в основных блоках, тесно взаимосвязанных, взаимовлияющих, взаимодействующих: а) блок целеполагания (цель, принципы и их конкретизация в задачах); б) блок содержания основной воспитательной деятельности, определяемого целью (системообразующие направления, виды деятельности, формы, методы организации деятельности, традиции и новации); в) субъекты, взаимодействие которых — основная движущая сила системы, основа действенного и результативного функционирования (позиция взрослых и детей; роль сообществ, коллективов детских, взрослых, детско-взрослых); г) управление и самоуправление, саморегуляция, обеспечивающие интеграцию компонентов в систему, придающих ей устойчивость, стабильность, качество;

д) результаты (позитивного влияния на личность ребёнка, взрослого; обновление педагогического процесса, его гуманизация, демократизация, появление потребностей нововведений, роста, развития; влияние на окружающий социум).

Наряду с общим для каждой воспитательной системы её существенной характеристикой выступает «единичное», особенное — то, что делает каждую систему неповторимой, уникальной, по-своему инновационной. Этой характеристике в практике не всегда уделяется должное внимание. Вариативность, подвижность воспитательных систем детских лагерей, особая значимость их единичности-уникальности и составляет одну из существенных их характеристик.

Специфику воспитательной системы определяем, исходя из учета ряда существенных факторов: предельно четкой и конкретной цели воспитательной деятельности лагеря; социально и личностно значимой направленности системобразующей деятельности; определяющей роли блока отношений (демократических, гуманных, сотрудничества): детей — детей; детей — взрослых (всех сотрудников без исключения); активно-действенной позиции всех членов лагеря (от самого младшего до старшего); опоры в создании системы на максимальное использование «естественных», природных реалий воспитания (прежде всего, окружающей природы и творческой природы самовоспитания, саморазвития ребенка); особой позиции взрослого — вожатого, воспитателя — субъекта, движущей силы воспитательной системы; «близостью», реальностью, практичностью результатов — показателей эффективности воспитательной системы (результатов — видимых, ощущаемых, прежде всего, ребёнком, его родителями).

Основная база лагеря (важная специфика) влияет на воспитательную его систему.

Изучение современного опыта образовательной деятельности детских летних лагерей позволяет сделать вывод о многообразии типов лагерей. Каждый тип в идеале может представлять свою автономную воспитательную систему..

Итак, воспитательная система лагеря — это:

♦ прежде всего педагогическая система, включающая основные элементы дополнительного

Воспитательная ИДЕОЛОГИЯ

образования (обучения, воспитания, развития и саморазвития ребенка); **специфическое** содержание образования в лагере; определяющаяся составом пед. коллектива (профессиональным, социальным, возрастным, национальным); традициями лагеря, составом детей; типом лагеря (стационарный или временный палаточный и т.д.);

♦ особая социально-природная, культурно-историческая среда жизнедеятельности временного сообщества мало знакомых (а чаще совсем незнакомых) детей и взрослых (совместной их жизнедеятельности в течение длительного времени);

♦ это механизм организации пространства здорового образа жизни; физического, психического, духовно-нравственного, естественного оздоровления ребёнка через активный отдых (в походе, игре на воздухе, прогулках по лесу, купанию в реке);

♦ открытая система, позволяющая целенаправленно с пользой для каждого члена лагеря включать его в реальный окружающий мир; живое общение с природой, приобретать новый жизненный опыт (самостоятельности, самореализации, самоопределения) — источник роста и развития личности-индивидуальности, творца своей жизни и окружающей.

Основные этапы реализации воспитательной системы лагеря

1-й организационный. Конкретная целевая установка — введение детей в новую среду их жизнедеятельности в минимально сжатые по времени сроки (от 3 дней до недели в зависимости: от продолжительности смены, состава детей (их возраста, преобладания новичков или ребят, знакомых по школе, УДО, детской общественной организации, месту жительства, опыта общественной коллективной работы), типа, формы лагерной смены, основного содержания деятельности).

2-й этап — основной. Организация жизнедеятельности временного детско-взрослого коллектива путём активного включения каждого воспитанника в реализацию предлагаемого содержания реальной практико-ориентированной познавательной, социально-значимой, оздоровительной деятельности; создания условий для проявления инициативы, творчества ребёнка в свободно выбираемых видах, формах работы; формирования демократичных отношений «взрослый-ребёнок», «ребёнок-ребёнок», нового опыта общения разных поколений, общения с окружающей природой и освоения новых жизненных ценностей. Это этап самоопределения каждого в лагере, поиска своего индивидуального места в коллективе сверстников, пробы и проверки своих возможностей, способностей, открытий «себя»; удач и неудач, успехов и разочарований. Данный этап значим прежде всего главным результатом — «найдёт ли ребёнок свое место в лагере», увлечёт ли он его реальными делами, атмосферой человеческих отношений, найдёт ли он друга, товарища-единомышленника (в лице сверстников и взрослых), будет ли его участие в общих делах, творчество положительно оценено. От организации всей работы лагеря, конкретного объединения на основном этапе чаще всего зависит эффективность итогового этапа, общие результаты влияния воспитательной системы на каждого ребёнка.

Особая роль на данном этапе «ключевых творческих коллективных дел». Таким делом может стать подготовка и проведение общелагерного похода, поисковой экспедиции, краеведческого путешествия. Такие общие дела — проверка на дружбу, взаимопонимание, готовность к преодолению трудностей; это своеобразный экзамен знаниям, умениям, опыту, полученному в лагере.

Обратим внимание на типичную проблему в деятельности лагеря на основном его этапе, связанную с определённым спадом настроения, кризисом, особенно, если испортилась погода. Опыт подсказывает выход.

3-й этап — итоговый. Это заключительный этап, но не сводящийся к формализованной системе подведения итогов. Основная деятельность лагеря продолжается, но приобретает новые качественные характеристики. Именно этот этап даёт представление о действенности, эффективности воспитательной системы, специфической роли основных её субъектов (коллектива взрослых и детских временных объединений, взрослых — организаторов и самих детей; системы управления и самоуправления). Итоги проявляются в росте инициатив, творчества со стороны детей, их объединений и практической их реализации собственными усилиями; создании позитивно эмоциональной атмосферы взаимоподдержки, выручки, товарищества, приоритетном положительном отношении к лагерю, в рождении новых традиций, желании ещё раз приехать в такой лагерь.

Назовём типичные варианты моделей воспитательных систем лагеря

1. Воспитательная система лагеря — органичное звено создания и функционирования воспитательной системы государственного образовательного учреждения, на базе которого действует лагерь (городской или сельской школы, учреждения дополнительного образования).
2. Воспитательная система летнего лагеря детского общественного объединения, организации (скаутского джамбори, пионерского лагеря, юнармейского, коммунарского сбора).
3. Воспитательная система стационарного лагеря конкретного предприятия, ведомства (создаваемая годами, с традициями, стабильностью кадров, однородностью социальной детей и т.д.).
4. Воспитательная система детских лагерей профильной начальной подготовки, создаваемых на базе научных учреждений, взрослых профильных движений (геологи-

ческие лагеря-экспедиции, экологические, экономические, социально-правовые).

Специфическим основанием для воспитательных систем выступает направленность, характер основной образовательной деятельности. По этому основанию есть множество вариантов моделей воспитательных систем. Наиболее типичны:

- ♦ воспитательные системы конкретной приоритетной содержательной образовательно-оздоровительной деятельности (туристско-краеведческие, гражданско-патриотические, культурологические, трудовые и спортивные);
- ♦ воспитательные системы детских лагерей начальной профессиональной подготовки;
- ♦ воспитательные системы лагерей подготовки детей-лидеров-организаторов;
- ♦ воспитательные системы лагерей, основой которых является процесс обучения — углубление, расширение знаний в определенных образовательных областях: лагеря-школы иностранного языка, юных биологов, физиков, экономистов, предпринимателей-бизнесменов, программистов.

Специфичность воспитательной системе придает конкретный состав детей. В практике представлены варианты воспитательных систем лагерей: для трудных подростков с девиантным поведением; для одаренных детей; юношей допризывников; детей-инвалидов, актива детских общественных объединений, организаций, трудовой, профильной направленности основной деятельности.

Входят в практику лагеря, в основе воспитательных систем которых реализация федеральных, региональных образовательно-воспитательных программ («Пушкинские лагеря» на Псковщине, туристско-краеведческие лагеря по программе «Отечество», «Восхождение к истокам» и др.).

Специфичны модели воспитательных систем летних городских (школьных, на базе учреждений дополнительного образования) лагерей.

Воспитательная ИДЕОЛОГИЯ

Специфика того или иного варианта модели воспитательной системы детского оздоровительно-образовательного лагеря должна быть представлена в полноценной образовательной программе или проекте (именно программе, а не календарном плане основных мероприятий лагеря) с четко определёнными целью, задачами, содержанием, механизмом его реализации и фиксированными результатами (прежде всего — приобретениями ребёнка за время пребывания в лагере) в различных формах (удостоверения инструкторов, дипломы, рекомендации для школ, вузов, грамоты, сертификаты учреждений по итогам исследовательской работы, освоению профессиональных знаний, умений и т.д.).

Воспитательная система детского оздоровительно-образовательного лагеря — не самоцель, а осознанная педагогическим коллективом необходимость, потребность в краткосрочных условиях (смена в основном от 7 до 21 дня) организовать жизнедеятельность детей так, чтобы максимально использовать имеющийся образовательно-воспитательный потенциал окружающего социума, природы, высвободившиеся от учебы силы и способности самих детей в их физическом и психическом оздоровлении, в познании ребёнком самого себя, открытии себя и мира, людей, самореализации, самообновлении. Воспитательная система предполагает отказ от мероприятийности, увлечения массовыми формами работы лагеря, ориентацию на ребёнка, его первичное сообщество, их взаимодействие.

Создание и реализация воспитательной системы — это результат и показатель педагогического мастерства коллектива взрослых, его способности прогнозирования, научного осмысления результатов педагогической деятельности, определения оптимальных, рациональных путей, методов организации образовательного, воспитательного и оздоровительного процесса в лагере. **В.Ш**