

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЮНОШЕСТВА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ С.Т. ШАЦКОГО

Светлана Горноста́й, *мастер Колледжа архитектуры и менеджмента в строительстве № 17 города Москвы*

Каждый подросток нуждается в помощи со стороны старшего поколения в приобщении к социальной жизни, что можно обозначить как потребность в социализации. Но без такого приобщения не было бы поддержания и развития уже существующих и создания новых форм совместной жизни людей. Этим обусловлена, так сказать, объективная потребность в социализации. Социализация подрастающего поколения осуществляется благодаря исторически сложившимся институтам: семья, система общеобразовательных и культурно-просветительских учреждений, средства массовой информации. В процессе социализации участвует и сам индивид, самостоятельно отбирая и усваивая культурные образцы, ценности, нормы, черты образа и стиля жизни, характерные для определённых социокультурных групп, социально значимые знания и навыки.

В современном обществе проблемы подрастающего поколения связаны с необходимостью преодоления кризиса духовных ценностей, наступлением обывательской психологии, общественной апатии. Разрушение системы внешкольных учреждений, ликвидации детских и юношеских организаций, кризис семьи породили массу актуальных

проблем в процессе социализации подростков.

Однако у подрастающего поколения есть потребность в том, чтобы изменять окружающий мир, преобразовывать жизненную среду и через это реализовать себя, свои цели, запросы, способности. Благодаря этому осуществляется движение в обществе. Способы деятельности старшего поколения по оказанию помощи младшему в социализации и самореализации отличаются друг от друга. Если основу социализации составляют обучение и воспитание в традиционном смысле этих понятий, то самореализация предполагает наличие необходимых условий для активного использования в обывательской жизни и профессиональной деятельности.

В наши дни, когда активизируется деятельность самоуправления, самореализации как действенного средства идейно-нравственного воспитания личности, очень своевременно вспомнить о педагогическом наследии советского педагога С.Т. Шацкого.

Есть основания полагать, что нужно более полное освоение опыта С.Т. Шацкого в процессе социализации молодёжи.

Анализ истории социальных институтов, созданных С.Т. Шацким, показывает, что в них на первом месте всегда стояла самореализация, деятельность по преоб-

разованию окружения, образа жизни. В них не обучение и воспитание соединяли с производительным трудом и преобразующей общественно полезной деятельностью, а наоборот, последние были системообразующим фактором, стимулировавшим интерес к образованию и навыки самовоспитания. Там особых проблем с социализацией не было, ибо самореализация порождала «самосоциализацию».

Придавая огромное значение самоуправлению, Шацкий стремился к тому, чтобы максимальное количество детей участвовало в разных формах управления делами коллектива, сознательно и ответственно относилось к порученному делу, и важно, чтобы школьники умели свои желания и намерения подчинять требованию коллектива. Роль общего собрания детей, мнение коллектива — большая сила в становлении и развитии каждого воспитанника.

Шацкий С.Т. создавал принципиально новую модель школы, выступающую центром воспитания в микросреде, координатором воспитательных воздействий.

В её основу была положена идея, которую учёный лаконично сформулировал в названии одной из своих статей: «Изучение жизни и участие в ней». Специально созданная группа исследователей тщательно изучала культурные особенности жизни ребёнка, его социальные, экономические, хозяйственные характеристики, воспитательные средства, используемые в процессе социализации. Особое внимание уделялось изучению жизненного опыта ребёнка. Полученные знания анализировались, систематизировались и служили основой для разработок стратегии и тактики образовательной работы школы.

По Шацкому С.Т., преследуется цель развить ребёнка целостно и всесторонне, выдвигая на первый план трудовую, эстетическую, умственную, физическую, социальную деятельность. В синтезе, во взаимопроникновении друг в друга эта деятельность способствует многостороннему развитию личности. Важнейшей целью воспитания Шацкий считает проектирование процесса развития личности. Во-первых, ребёнка следует знакомить с жизнью семьи с целью раскрыть горизонты, обогатить новыми знаниями. Во-вторых, знакомить с эконо-

Такое разное ВОСПИТАНИЕ

микой, культурой района, города или деревни, в котором он жил. В-третьих и в-четвёртых макросреда представлялась ему во всей полноте и сложности экономических, политических, культурных связей. Так, шагая со ступеньки на ступеньку, ребёнок развивался за счёт расширения пространства культуры.

С.Т. Шацкий дорог советским людям как выдающийся педагог, как один из первостроителей советской школы, обогативший сокровищницу коллективной мысли социалистической педагогики. Его глубокая вера в наше *молодое поколение* с большой силой выражена, в частности, в его письме колонистам — участникам поездки на Кавказ (1929). *«Через небольшое количество лет, — писал Шацкий, — вы все вступите в широкую жизнь, вы вступите в сильную армию нашей молодёжи, которая будет работать лучше, чем мы, которой на долю выпадут величайшие в мире победы и над старым строем жизни, и над природой, и над климатом, и над ветром, и над водой, и над техникой. Вы увидите, и будете управлять такими машинами, которые нам и не снились. Вы увидите гигантское развитие культурной жизни в нашей стране, и оно произойдёт благодаря вашим усилиям, усилиям новых людей.*

Для меня самый серьёзный вопрос — это о воспитании в себе нового человека. Я жил в старом, и старый человек мне уже противен. Вы не жили так в старом, как я, вам легче укрепить в себе новое.

Я хотел бы, видя вашу смелость и в горах, на крутизнах, среди серьёзных опасностей, которые вы легко преодолевали, видеть вас смелыми в вашей работе над наукой, техникой, общественной работой...

Давайте ничего не бояться, давайте работать всюду; давайте разовьём в себе товарищеский дух, давайте помо-

гать нашей великой партии в её колоссальном деле перестройки всего мира. Его надо перестроить.

Ваш проводник»¹.

Тяжелейшие условия насилия и бесправия разрушающим образом воздействовали на опытную работу учёного. Поэтому трудно говорить о целостности проведённой Шацким работы, её законченности и оформленности. Однако получившая широкое признание теория и практика, воспитывающая и образующая ребёнка с учётом социализирующих факторов, несомненно, привлекает сегодня внимание исследователей самых различных направлений.

Сотрудничество взрослых и детей, их доверие друг к другу, открытость сообщества инновациям, критике, росту приведут современное

общество к преодолению неизбежно возникающих проблем социализации, самореализации молодёжи, создадут благоприятный морально-психологический настрой сообщества.

Литература

1. *Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. / Под ред. Н.П. Кузина, М.Н. Скаткина, В.Н. Шацкой. М.: Педагогика, 1980.*
2. *История образования и педагогической мысли: Краткое учебное пособие / под ред. В.Б. Успенского. Ярославль, 2002.*
3. *Социальная работа: история, теория и технологии / под ред. И.Ф. Албеговой. Ярославль, 2006.*
4. *Черепанов С.А. Шацкий в его педагогических высказываниях. М., 1958.*
5. *Шацкий С.Т. Педагогические сочинения в 4-х т. М., 1959. В.Ш*

¹ С.Т. Шацкий. Пед. соч.: В 4-х т., т. 4. С. 300–301.