

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ как основа гражданского воспитания подростающего поколения

Оксана Губницкая, учитель гимназии № 23 г. Челябинска

Мировым сообществом XXI век был обозначен «столетием окружающей среды». А это значит, что вскоре будущее окажется в руках наших детей: поэтому от того, какие ценности они приобретут, зависит их собственная жизнь и будущее планеты.

Современное поколение воплощает собой далёкое будущее, и поэтому мы должны быть причастны к тому, чтобы это будущее было экологически безопасным. Молодые люди, вступающие в самостоятельную жизнь, восприимчивы к новым принципам и нормам взаимоотношений с природой, отличаются духом новаторства, энергии и другими качествами, столь необходимыми для реализации этих принципов и норм. Сегодняшние дети в перспективе возьмут на себя всю полноту ответственности за судьбу планеты.

Ряд проблем экологического образования продолжает оставаться насущными, и в последнее время в нашей стране этот вопрос рассматривается на самом высоком уровне [5]. Для общества важны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия. В российском обществе стал ощущать-

ся недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, отсутствует согласие в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров [2].

Известная фраза современного французского философа Рене Дюбо «Мыслить глобально, действовать локально» стала девизом экологического образования, определяющая стратегию и тактику экологического образования.

Концепция модернизации российского образования отмечает, что образование должно сыграть ключевую роль в сохранении нации, её генофонда, обеспечении устойчивого, динамичного развития российского общества, стать важнейшим фактором гуманизации социально-экономических отношений, формирования новых жизненных установок. Одно из значимых направлений деятельности школы — работа по экологическому образованию. Потребность в экологической ответственности связана с необходимостью обеспечения благоприятной среды для жизни человека.

Поэтому сейчас должна прогрессировать роль школы в формировании ответственности молодого поколения за сохранение природы. В качестве главной цели экологического образования определяется

становление экологической ответственности как ключевой черты личности. Значение формирования личности ученика определяется в Федеральном государственном образовательном стандарте: «Личность несвободна, если она не отличает добро от зла, не ценит жизнь, труд, семью, других людей, общество, Отечество, т.е. всё то, в чём в нравственном отношении утверждает себя человек и развивается его личность. Знание наук и незнание добра, острый ум и глухое сердце таят угрозу для человека, ограничивают и деформируют его личностное развитие» [2].

Ответственность трактуется как категория этики и права, отражающая особое социальное и морально-правовое отношение личности к обществу, которое характеризуется выполнением своего нравственного долга и правовых норм. Л.С. Мамут определяет ответственность, как логику общественной жизни, люди, так или иначе, вынуждаются отвечать за свои действия [3].

Базируясь на различных подходах к определению ответственности, учёные обозначают понимание экологической ответственности как нравственно-волевое качество личности, показывают внутренний регулятор взаимоотношения в системе «человек-биосфера», ориентированный на сохранение и развитие этой системы, а также её членов, построенный на понимании своего места в этой системе и осознании необходимости реализовать экологическую ответственную (адекватную, сознательную, инициативную, разумную, правомерную) деятельность, являющуюся нравственным выражением интересов биосферы.

При этом экологическая ответственность предполагает не просто умение личности предвидеть результаты будущих действий и осознавать свою ответственность за них, но и полное осознание «личной сопричастности глобальным общественным и экологическим процессам», стремление активно участвовать в сохранении окружающего мира.

Ответственное отношение к природе — неотъемлемая черта общей социальной ответственности. Ответственное отношение к природе выделяется как атрибут готовности личности к выполнению своих социальных функций и выдвигается как готовность к труду [1].

Экологическая ответственность формирует у школьников значимые общечеловеческие ценности (социальное партнёрство, толерантность, диалог); чувство ответственности, самодисциплины; способности к методической работе и самоорганизации.

Поэтому «ответственность предполагает, с одной стороны, осознание должного, а с другой, возможность выбора путей его реализации» [6]. Основываясь на понимании ответственности, предложенном А.Г. Спиркиным, мы считаем, что объективным выражением экологической ответственности выступает форма взаимодействия людей в целом — биосфере, ориентированная на её сохранение и сохранение человека в ней. И реализация экологической ответственности возможна лишь через верное осознание каждым человеком своего долга, являющегося нравственным выражением интересов биосферы и побуждающего к самоконтролю, самооценке и самоуправлению.

В социальном аспекте экологическая ответственность возникает на основе социальных норм и понимается как осознание ответственности перед собой, перед другими людьми, перед обществом. Поэтому в социологии большое внимание уделяется нормативному аспекту ответственности [5]. Она базируется на принципах равенства граждан перед законом, гуманности и справедливости, предусматривает дисциплинарную, административную, гражданско-правовую или уголовную ответственность за нарушение норм, законов. Здесь отмечается, что главная роль принадлежит обществу, как механизму контроля и среды становления каждой личности.

Литература

1. Глазачев С.Н. Экологическая культура и образование: Очерки истории, теории, практики. М.: Горизонт, 1997.
2. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. /Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Учебное издание. Серия Стандарты второго поколения. М.: Просвещение, 2009.
3. Мамедов Н.М. Ценностные установки и техническое освоение природы, ценностные аспекты науки и проблемы экологии. М.: Просвещение, 1981.
4. Послание Президента Федеральному Собранию 30 ноября 2010 года, Москва, Кремль <http://www.kremlin.ru/transcripts/9637>
5. Право окружающей среды и экологическая ответственность: концепция и практика экологической самоорганизации / под ред. Гюнтер Теубнер, Линдсей Фармер, Деклана Мерфи. Чичестер. М.: Мир, 1994.
6. Спиркин А.Г. Сознание и самосознание. М.: Политиздат, 1972. **В,Ш**



Журнал для педагогов учреждений дополнительного образования. Цель издания — с помощью поддержки и распространения творческих практик способствовать развитию способностей воспитанников, формированию у них нравственных, эстетических понятий, воспитанию всесторонне развитой личности.

Одна из самых сложных проблем — работа с одарёнными детьми. Как выявить одарённость? Как создать условия для её развития? Мы будем вместе с вами искать ответы на эти вопросы. В журнале публикуются творческие работы детей (литературное, техническое, прикладное и другое творчество). Педагоги делятся своим опытом в «мастер-классе», что обогащает копилку знаний и умений наших читателей. Мы надеемся, что журнал станет другом и советчиком и для педагогов, и для воспитанников.

Главный редактор Ерегина Т.Н.

Подписка на журнал «Детское творчество» в каталоге «Роспечать».

Подписные индексы 71980 для индивидуальных подписчиков

71981 для организаций