

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ сопровождение ребёнка и приёмного родителя на этапе знакомства

Ирина Князева, педагог-психолог

Семья — это особый институт социализации ребёнка, она является важной социальной средой формирования личности. Семья участвует в регулировании, управлении и социальном контроле за деятельностью родителей и детей, обеспечивает устойчивые взаимоотношения между ними. Ребёнок в семье выполняет особые функции, приобретает опыт положительных детско-родительских отношений, осваивает семейные роли, учится ответственности и самостоятельности. Лишённые родительского попечения дети попадают в систему приютов, детских домов, других учреждений интернатного типа, которые являются учреждениями с более бедной, чем семья, социальной средой. Обеднение среды приводит к сенсорной депривации, уменьшение коммуникаций с окружающими — к социальной депривации, уплощение эмоционального тона при взаимодействии с персоналом — к эмоциональной депривации, жёсткая формальная организация среды детского дома — к когнитивной депривации.

В.С. Мухина и другие исследователи выделяют два симптомокомплекса у детей, воспитывающихся в детских домах, — тревога и враждебность по отношению к взрослому. Дефицит продуктивного общения со взрослыми приводит к тому, что у

ребёнка закрепляется негативная агрессивная позиция по отношению к другим людям. Это создаёт ряд проблем при первом знакомстве ребёнка и кандидата в приёмные родители. Как правило, этот этап очень важен для дальнейшего развития взаимоотношений между ребёнком и членами замещающей семьи.

Во-первых, даже если взрослый подготовлен для того, чтобы принять в свою семью ребёнка, и ребёнок подготовлен для того, чтобы быть интегрированным в новую семью, даже если с ними были проведены предварительные беседы, тем не менее, и у того, и у другого возникает повышенное чувство тревожности перед встречей с незнакомым человеком.

Во-вторых, и у ребёнка, и у взрослого уже сформированы определённые стили поведения, которые трудно перестроить, особенно в новой для них ситуации знакомства. Так же, как у ребёнка есть некий образ «идеального родителя», который обязательно молодой, добрый, щедрый, так же и у взрослого есть ожидания от приёмного ребёнка, который будет послушным, ласковым и благодарным. Практика показывает, что 90% этих ожиданий не оправдываются.

В-третьих, зачастую ни ребёнок, ни взрослый просто не знают, как построить общение друг с другом, как это общение

сделать наиболее продуктивным, как «подстроиться» под другого человека, как начать сближение друг с другом. Как начать доверять друг другу.

Актуальность программы «Программа психологического сопровождения ребёнка и приёмного родителя на этапе знакомства» состоит в том, что тот период, в который воспитанник детского дома знакомится с кандидатом в приёмные родители, должен быть структурирован и проходить совместно с педагогом-психологом, сопровождающим ребёнка. В этот период происходят такие важные этапы, как получение первых представлений ребёнка и родителя друг о друге, наработка навыков взаимодействия, наработка навыков взаимопонимания, умение совместно и конструктивно принимать решения, умение слушать друг друга и определять актуальные потребности другого и т.д.

До того момента, как ребёнок полностью передаётся в замещающую семью, должна быть проделана сложная и продуктивная работа, что обеспечит в дальнейшем более быструю и бесконфликтную адаптацию воспитанника в новой семье.

Данная программа написана для специалистов учреждений интернатного типа, педагогов-психологов, сопровождающих семью замещающего родителя на всех этапах формирования.

Целью программы является формирование позитивного взаимодействия ребёнка — воспитанника детского дома и приёмного родителя на этапе знакомства.

Задачи:

- ♦ психологическое сопровождение ребёнка и кандидата в приёмные родители на этапе первичного знакомства;
- ♦ формирование навыков эффективного взаимодействия у ребёнка и взрослого;
- ♦ формирование позитивного образа замещающей семьи у ребёнка;

- ♦ поиск ресурсов семьи и ребёнка для дальнейшей интеграции ребёнка в замещающую семью;

- ♦ формирование эмоциональной готовности ребёнка быть интегрированным в замещающую семью.

Время реализации программы: от 1 до 3 месяцев. В зависимости от индивидуально-психологических особенностей воспитанника и от степени готовности ребёнка и взрослого.

Программа рассчитана на воспитанников в возрасте от 7 до 14 лет и взрослых в возрасте от 28 до 55 лет.

Форма работы: групповая работа (совместная работа ребёнка и взрослого в сопровождении педагога-психолога), индивидуальная работа с воспитанником, индивидуальная работа со взрослым.

Эффективность работы по программе может отслеживаться по следующим **критериям:**

- ♦ эмоциональное состояние ребёнка;
- ♦ позитивная оценка ребёнком замещающей семьи;
- ♦ желание ребёнка быть интегрированным в замещающую семью;
- ♦ формирование отношения привязанности ребёнка и взрослого (первичная привязанность);
- ♦ направленность личностной позиции родителя.

Структура программы

Программа состоит из семи блоков. Каждый блок преследует свои цели и ставит свои задачи.

Занятия в программе строятся по следующей схеме: вводная часть (вводное слово, приветствие, упражнение на снятие напряжения) — основная часть (индивидуальная работа и работа в парах) — заключительная часть (закрепление положительного эффекта, обмен самодельными подарками).

Программа состоит из семи блоков. Каждый блок направлен на решение конкретной задачи.

1 блок. Знакомство.

2 блок. Учимся слушать и понимать друг друга.

3 блок. Делаем вместе.

4 блок. Подготовка к посещению семьи.

5 блок. Разбор трудных ситуаций. Поиск ресурсов.

6 блок. Наше будущее.

7 блок. Мы — семья.

На практике каждый раз программа модифицируется под конкретного ребёнка и конкретного приёмного родителя. Первые несколько занятий, как правило, направлены на снятие тревожности и ребёнка и взрослого, они учатся проводить

время вместе, снижается стеснительность, повышается уровень эмоциональной привязанности друг к другу. На этом этапе очень большое влияние играют индивидуальные беседы как с ребёнком, так и со взрослым. Для них важна поддержка со стороны, осознание того, что они могут в любой момент обратиться за помощью и советом к специалисту. С другой стороны, необходимо оставлять простор для самостоятельных действий, иначе появляется риск того, что любой шаг без контроля специалиста сделан не будет.

Осуществление этой программы необходимо и эффективно, так как даёт возможность взрослому и ребёнку плавно адаптироваться к присутствию друг друга, и в последующем бесконфликтно интегрировать ребёнка в замещающую семью. **В.Ш**