

# ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОГО РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКА

Марина Москаленко, *Московский педагогический государственный университет*

**П**сихолого-педагогические исследования не раз подтверждали тот факт, что семья является одним из важнейших факторов психического и личностного развития ребёнка. Воспитание детей, а точнее, процесс их социализации, начинается не в школе и даже не в дошкольном учреждении, а в семье с первых месяцев жизни ребёнка.

Подростковый возраст — это такой период, когда влияние эмоций на духовную жизнь индивида наиболее очевидно. Переживания становятся более глубокими, эмоциональное отношение к ряду явлений жизни делается длительнее и устойчивее, появляются более стойкие чувства. У подростка появляется значительно более широкий круг явлений социальной действительности, который ему небезразличен и порождает у него различные эмоции.

В подростковом возрасте происходит коренная перестройка структуры волевой активности. Они начинают регулировать своё поведение на основе внутренней стимуляции. В то же время волевая сфера подростка очень противоречива. Это связано с тем, что при его возросшей активности механизмы волевой активности ещё не до конца сформированы. В этом возрасте достаточно критично воспринимаются советы взрослых, снижается дисциплинированность.

В этот период в поведении подростка возбуждение преобладает над

торможением в психических процессах, и это снижает выдержку, самообладание, затрудняет применение запрещающих санкций, основанных на морали. Наибольшего проявления в данном возрасте достигает смелость. Настойчивость может наблюдаться только в интересной для подростка сфере деятельности.

Земцова Т.М. характеризует эмоционально-волевою сферу как специфическую область внутреннего мира личности, связанную с многогранным чувственным отношением к окружающим людям и миру, его преобразованием и способами деятельности (И.А. Бирич, В.В. Бычков, О.В. Дивненко, Е.Г. Яковлев и др.).

Важным аспектом данного возрастного периода является желание подростков освободиться от эмоциональной зависимости от родителей. У девочек оно выражено меньше, чем у мальчиков. С одной стороны, это объясняется тем, что в этом возрасте для девочек характерно согласие с родительскими требованиями, они озабочены поддержанием эмоциональных отношений с семьёй, склонны к воспроизводству образа жизни семьи, определяют свои жизненные идеалы на основе родительских представлений.

С другой стороны, мальчики более решительно противостоят своей семье, так как они склонны следовать внешним по отношению к своей семье моделям успеха и социальной жизни. Мальчики-подростки определяют своё будущее в терминах саморегуляции — через те действия, которые предстоит осуществить.

Нарушения эмоционального плана в разной мере выражены у мальчиков и девочек данного возраста. Девочки очень обидчи-

вы, у них беспрерывно меняется настроение. Мальчики становятся более шумными, многие их действия сопровождаются лишними движениями. Это проявляется в эмоциональной неуравновешенности подростка. Возможен быстрый переход от возбуждения и хорошего настроения к апатии и депрессивному состоянию. Также в данном периоде возрастает эмоциональная чувствительность. Даже самый слабый раздражитель может вызвать появление сильных аффектов, то есть реакций взрывного характера, когда подросток плохо контролирует себя и своё поведение. В таких ситуациях взрослым, родителям или педагогам необходимо помнить, что подросток не регулирует своё поведение и не вполне ответственен за аффективное действие.

В подростковом возрасте увеличивается уровень эгоцентризма (Ж. Пиаже). Это выражается в том, что в поведении подросток акцентирует внимание на своей уникальности, неповторимости собственных переживаний. Всё это может повышать уровень агрессии в поведении подростка.

О.В. Хухлаева рассматривает агрессию подростка, как поведенческую характеристику, которая играет большую роль в становлении его «Я», в выработке им самостоятельной жизненной позиции. Она объясняет это тем, что через агрессию подростком осуществляется отвержение норм и образцов поведения взрослых, и это даёт ему время на осмысление и формулирование своих собственных. Специфической формой проявления агрессии у подростков является смех. Таким образом они выражают своё несогласие, это может быть формой нападения или защиты. Чаще всего смех используется тогда, когда невозможно выразить открытую агрессию по отношению к кому-либо или чему-либо.

Чувственная сфера подростка чрезвычайно напряжена. Сотрудники Л.И. Божович описали присущий для подростка «аффект неадекватности». Это бурная неуправляемая реакция ребёнка, несоответствующая по выраженности вызвавшему её поводу. В основе этого аффекта лежит несоответствие самооценки подростка, как правило, низкой, с высоким уровнем притязаний.

Помимо чувства одиночества и депрессивного состояния, важной проблемой для подростков являются страхи. Исследователи отмечают возрастание уровня тревожности, усиление старых

страхов и появление новых. Это связано с частичной эмоциональной регрессией к детским проблемам. По этому поводу А. Фрейд отмечала, что на поверхность выходят ранее неразрешённые внутренние конфликты. К концу подросткового периода в норме тревожность обычно снижается, зато усиливается страх смерти, хотя внешне это никак не проявляется.

Безусловно, эмоционально-волевая сфера в подростковом возрасте претерпевает существенные изменения. Эмоциональные состояния, способы реагирования на те или иные ситуации у подростков сильно отличаются от таковых у младших школьников. Данное поведение подростков можно объяснить физиологическими изменениями, которые происходят в организме в данном периоде развития. Таким образом, подростковый возраст является одним из главных этапов процесса развития и становления эмоционально-волевой регуляции человека.

Следовательно, подростковый возраст является важным периодом, в котором закладываются основы дальнейшего самоопределения подростка, основные векторы его последующего развития.

#### Литература

1. Кле М. Психология подростка: (Психосексуальное развитие) / Пер. с фр. М.: Педагогика, 1991.
2. Кривцова С.В. и др. Подросток на перекрёстке эпох. М.: Изд-во «Генезис», 1997.
3. Олешко Т.И. Типологические особенности конституционально заданных эмоционально-волевых качеств личности подростка: диссертация на соискание степени кандидата психологических наук: 19.00.01. Ставрополь, 2006.
4. Психология подростка: учебник / под редакцией члена-корреспондента РАО А.А. Реана. СПб.: Прайм-Еврознак, 2006.
5. Хухлаева О.В. Психология подростка: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 2-е изд., испр. М.: Издательский центр «Академия», 2005. **В.Ш**