

СОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧАЩИХСЯ В СИСТЕМЕ дополнительного образования

Ольга Петренко, заместитель директора Центра образования г.Москвы
№ 1484 им. А.М. Горького, кандидат технических наук

Быстро меняющийся окружающий мир постоянно требует изменений в системе образования. Это связано с новой экономической ситуацией в мире, изменением структуры производства, появлением новых специальностей, необходимостью новых компетенций для нормального качества жизни. Основной тенденцией изменения приоритетных целей школьного образования является постановка на первый план задач развития личности учащегося на основе его внутреннего потенциала и в соотношении с лучшими культурно-историческими и технологическими достижениями человечества.

Изменения в окружающем мире требуют от людей усвоения образцов поведения, социальных норм и ценностей, знаний и компетенций, позволяющих успешно реализовать себя в обществе. Этот процесс социализации человека мы будем рассматривать в отношении учащихся школ.

В [1] сформулирован закон социализации, который говорит, что только в общении с другими людьми человеческий индивид обретает свою человеческую сущность.

Объектов и субъектов, обеспечивающих социализацию, много. «Процесс социализации, способности человека к личному функционированию в обществе складывается из семейного, школьного, вузовского и т.п. воспитания» [2]. Одной из главных составляющих является школьное воспитание. Известный русский

и советский педагог С.Т. Шацкий писал: «Школа есть место, где обрабатываются, систематизируются результаты своего личного опыта и приводятся в связь с результатами чужого. Так создаётся возможность живой и важной умственной деятельности, развиваются и упражняются природные силы» [3].

В современном мире одним из стратегических направлений развития систем школьного образования является переход на личностно ориентированное обучение. В личностно ориентированном образовании личность ученика находится в центре внимания учителя, в котором познавательная деятельность и активная работа учащихся по добыванию знаний являются ведущей деятельностью в обучении. Поэтому меняется и роль учителя, так как он организует познавательную деятельность специальными способами. Наряду с традиционной появляются следующие роли:

- ♦ учитель-консультант. Предполагается, что консультант либо знает готовое решение, либо он владеет способами деятельности, которые указывают путь решения проблемы;
- ♦ учитель-модератор. Модерирование — деятельность, направленная на раскрытие потенциальных возможностей ученика и его способностей;
- ♦ учитель-тьютор. Осуществляет педагогическое сопровождение ученика.

«Ребёнок, работая в школе, должен чувствовать, что он вообще живёт целесообразнее, интереснее, плодотворнее» [3]. Так ещё в 20-е годы прошлого века писал известный русский и советский педагог Станислав Теофилович Шацкий. Ему принадлежит один из первых удачных опытов по созданию организаций дополнительного образования в России.

Станислав Теофилович Шацкий много внимания уделял формированию образовательной среды, в которой идёт процесс социализации, то есть усвоения ценностей и норм окружающего мира, и за счёт этого развивается личность ребёнка. «Воспитателю приходится иметь дело с группой детей. Это не только вопрос удобства или экономики. Здесь идёт дело о благоприятной для отдельного ребёнка среде, которая может быть дана в обществе детей. Но ведь класс — это не случайное собрание отдельных существ. По существу, он должен был бы рассматриваться как сообщество, живущее, и раз оно детское, то и непрерывно растущее» [3]. Для создания среды обучения важную роль играет как основное, так и дополнительное образование.

Но дополнительное образование не должно быть оторвано от окружающей жизни и должно, прежде всего, способствовать социализации ребёнка с помощью тех специфических особенностей, которые предоставляет дополнительное образование.

В дополнительном образовании ученики объединяются в группы по интересам. Поэтому создаются очень благоприятные условия для работы. Интерес учащихся стимулирует к использованию более разнообразных форм организации деятельности детей: лекции, семинары, дискуссии, учебные игры, экскурсионные поездки, экспедиции, презентации.

Учащиеся проводят анкетирование, тестирование, берут интервью, делают презентации и фоторепортажи что и развивает их способности к общению с окружающими.

В учебные группы могут входить как ученики, так их родители, что подчёркивает ценность совместной деятельности детей и взрослых (принцип сотрудничества). В процессе такой совместной деятельности как раз и происходит передача ценного опыта старших. Например, такую форму часто использует школьный театр. Театр организует свою деятельность в комплексе самых разнообразных видов занятости: изучение актёрского мастерства, подготовка спектаклей, изучение литературы, разработка и шитьё костюмов и т.д.

Интересной формой являются разновозрастные клубы детей. Например, клуб «Дебаты», в котором учащиеся 7-11 классов изучают технологию ведения дискуссий и затем происходят обсуждения в рамках состязания двух команд. В процессе

обсуждения учащиеся приводят аргументы, доказательства в поддержку своей позиции. На основе полученных знаний можно проводить занятия, основанные на имитации общественной деятельности: заседания суда, учёный совет и др. В нашей школе проводилась ролевая игра «Суд над системой быстрого питания». Аргументы, приведённые в защиту системы быстрого питания оказались настолько убедительными, что всеобщим школьным голосованием она была поддержана.

Образовательный процесс в дополнительном образовании более гибкий и может быстрее реагировать на изменения в требованиях к образованию, интересах и потребностях детей, выявляя и развивая склонности, способности в различных направлениях деятельности. Именно дополнительное образование позволяет раскрыть индивидуальные особенности ребёнка, его интересы и способности. Дополнительное образование создаёт «ситуацию успеха», помогает ребёнку в изменении своего статуса.

Принцип добровольности и свободы выбора. Поскольку дополнительное образование осуществляется в свободное от основной учёбы время и отличается свободой выбора направлений, видов деятельности и возможности смены сферы деятельности в течение года.

Таким образом, дополнительное образование способствует созданию условий для успешной адаптации и самореализации человека в современном мире. Наиболее эффективно этот процесс идёт, если дополнительным образованием руководит педагог, имеющий навыки тьютора, модератора, консультанта.

Литература

1. Новиков А.М. Основания педагогики. Москва, 2010.
2. Обществознание: Пособие для школьников и абитуриентов / Под ред. М.И. Абдулаева. Питер, 2004.
3. Черепанов С.А. С.Т. Шацкий в его педагогических высказываниях. Москва, 1958. **В.Ш**