

# ВОСПИТАНИЕ С ПОМОЩЬЮ ИКТ как отражение особенностей информационного общества

Людмила Гагарина, учитель Школы здоровья № 661 г. Москвы

**Не учивши дитя, можно вырастить круглого невежду; но если его не воспитывать, то оно воспитается собственными средствами, и вся разница будет заключаться в том, что оно может воспитаться дурно тогда, когда могло бы воспитаться разумно и правильно.**

*Н.И. Пирогов*

**П**о мнению профессора А.И. Ракитова, в последней четверти XX века человечество вступило в новую стадию своего развития — стадию построения информационного общества [4].

Информатизация общества — это глобальный социальный процесс, особенность которого состоит в том, что доминирующим видом деятельности в сфере общественного производства является сбор, накопление, обработка, хранение, передача, использование, продуцирование информации, осуществляемые на основе современных средств микропроцессорной и вычислительной техники. При этом главным ресурсом становится человек, способный приобретать знания, творчески их применять, а также участвовать в процессе создания и использования новых знаний. Особенностью современного периода развития общественного устройства является применение открытых информационных систем, рассчитанных на использование всего массива информации, доступного в данный момент обществу. Характерной

чертой этого периода является становление и функционирование всемирной информационной сети Интернет, которая позволяет формировать информационные запросы согласно интересам и предпочтениям каждого потребителя информации [5]. Сегодня Интернет предоставляет практически безграничные возможности доступа к информации, что влечёт за собой как положительные, так и негативные моменты.

Информатизация общества рассматривается в настоящее время как новая область педагогического знания. И.В. Усольцева в своей статье «Информационно-компьютерные технологии и воспитание» замечает, что компьютерные игры и компьютерные обучающие программы настолько широко вошли в пространство обучения и воспитания, что можно говорить об информатизации как одной из тенденций современного образования [6]. В настоящее время особое внимание уделяется проблеме влияния информационно-компьютерных технологий на развитие личности ребёнка, его воспитание. Чем является компьютер для ребёнка: хорошим другом и помощником или источ-

ником негативного влияния? В. Усольцева выделяет ряд преимуществ, которые современные технологии имеют для воспитания и образования. Среди них: доступность получения необходимой информации, использование интересных средств, оперативность реагирования на значимые события, снятие тревоги и психологического барьера при общении на деликатные темы, что обеспечивается гарантированием анонимности для ребёнка. Воспитательный аспект при использовании ИКТ может быть связан с возможностями учёта возрастных и гендерных особенностей при разработке интерфейса сайта или обучающей программы; также можно задать стандарты «электронного» общения, основанного на вежливости и правилах хорошего тона [6].

Почему педагоги и воспитатели так предвзято и осторожно относятся к внедрению ИКТ в школьную и личную жизнь их воспитанников? Ответ, скорее всего, кроется в том, что за всю свою историю человечество знало немало примеров того, как создание орудия в помощь людям оборачивалось бедствием. Одним из самых известных примеров может быть изобретение динамита Альфредом Нобелем в 1866 году. Динамит сильно изменил методы, применяемые в горнодобывающей отрасли и других отраслях, но впоследствии он стал всё шире применяться в военных действиях. Как отмечает А.Е. Войскунский, орудие деятельности само по себе нейтрально и допускает самые разнообразные способы его применения, в том числе неадекватные и негативно оцениваемые актуальной культурой, а воздействие Интернета на психику имеет скорее амбивалентный характер, т.е. может способствовать как «позитивному», так и «негативному» развитию человека [2].

По мнению И.В. Усольцевой, особенностью современного воспитания является неопределённость и неоднозначность понимания его целей и задач. Неоднозначность связана с тем, что высокие темпы социального развития затрудняют прогнозы базовых целей и ценностей, которые будут ведущими на данном этапе. Но если не определены цели и ценности, не могут быть определены и нормативно-ценностные составляющие воспитания, которые на предыдущих исторических

этапах передавались старшими подрастающему поколению в ходе воспитательного процесса [6]. Мы живём в то время, когда постепенно уходит в небытие так называемый «институт бабушек», когда дети воспитывались в соответствии с семейными традициями, им прививались ценности и морально-нравственные устои того общества, в котором им предстояло жить и развиваться. Сегодня эту воспитательную функцию на себя во многом берёт Интернет. «При неограниченности и непосредственности контакта он выступает катализатором процесса освоения личностью нравственных норм» [6].

Проблемы развития личности в новых условиях пока недостаточно полно разработаны в научных исследованиях. Говоря об ИКТ как факторе эффективности воспитания, важно принимать во внимание возрастные, гендерные, индивидуально-личностные особенности детей и подростков. Как замечает И.В. Усольцева, с одной стороны, мало изучены особенности коммуникации при ИКТ-воспитании и не разработаны психолого-педагогические формы и средства преодоления её эмоциональной обеднённости, затруднённости передачи ценностей и смыслов. С другой стороны, техническая мысль идёт навстречу базовой потребности человека в общении, предлагая новые возможности актуализации всех сенсорных каналов при контакте, опосредованном компьютером [6].

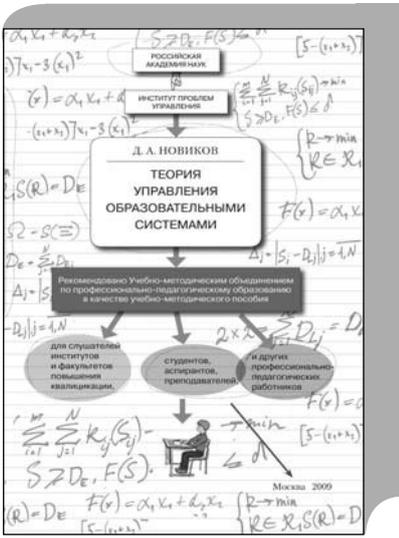
Современные информационные технологии всё больше проникают в нашу жизнь и становятся неотъемлемой частью образования, обучения, средств массовой информации. Всех нас заботит влияние информационно-компьютерных технологий на образ жизни, систему межличностных отношений. Но при всём при этом мы можем и должны говорить об институте семьи, в которой идёт формирование личности ребёнка ещё до того, как он

знакомится с компьютером и попадает под его влияние. Здесь стоит согласиться со словами М.В. Никитиной, которая говорит о том, что система обучения ребёнка должна быть целостной и поэтапной, направленной на развитие эрудированного, всесторонне образованного, социально приспособленного и талантливого малыша, а компьютер всего лишь один из инструментов [3].

### Литература

1. Брудный Д.Л. Учитель: Статьи. Документы. Педагогический поиск. Воспоминания. Страницы литературы // Ред. Брудный Д.Л. М., 1991.

2. Войскунский А.Е. Психологические аспекты деятельности человека в Интернет-среде // 2-я Российская конференция по экологической психологии: тезисы (Москва, 12-14 апреля 2000 г.). М., 2000.  
 3. Никитина М.В. Ребёнок за компьютером. М., 2006.  
 4. Ракитов А.И. Философия компьютерной революции. М., 1991.  
 5. Роберт И.В., Панюкова С.В., Кузнецова А.А., Кравцова А.Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие // Ред. Роберт И.В. М., 2008.  
 6. Усольцева И.В. Информационно-компьютерные технологии и воспитание // Педагогика. М., 2010, № 2. **В.Ш**



The book cover is titled 'ТЕОРИЯ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ' by Д.А. НОВИКОВ. It includes the publisher 'РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАУК' and 'ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ОБРАЗОВАНИЯ'. The cover is filled with mathematical notations such as  $\alpha_1 x_1 + \alpha_2 x_2$ ,  $\sum_{j=1}^n k_j(s_j)$ , and  $R \rightarrow \min$ . A central diagram shows the theory's application to various educational levels and professionals.

**Новиков Д.А.**  
**«Теория управления образовательными системами»**  
 М.: Народное образование, 2009. 452 с.

**В** последние годы в российском образовании появилась новая генерация руководителей образовательных учреждений – руководители-менеджеры. Им мало концепций и чужого успешного опыта – для них необходимы обоснования того, какие решения следует или не следует принимать. Поэтому востребованной становится целостная теория управления образовательными системами, ориентированная на конструктивные процедуры принятия решений. Об основах этой теории читайте в новом учебно-методическом пособии.

Продажа: ООО «НИИ школьных технологий».  
 109341, Москва, ул. Люблинская, д. 157, кор. 2.  
 Многоканальный тел./факс: (495) 345-52-00.  
 Электронная почта: market@narodnoe.org