

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАБОТА как условие воспитания подростков в ситуации социального неравенства

Виктория Быстрова, директор Социально-экономического лицея № 21 им. Героя России С.В. Самойлова, аспирантка Псковского государственного педагогического университета

Коренные изменения, происходящие в социальной и экономической сферах в нашей стране за последние годы, ставят перед системой образования задачу по-новому подходить к обучению и воспитанию. Цель образования сегодня заключается в том, чтобы подготовить конкурентоспособную личность, востребованную на рынке труда. Развить у учащихся потребность в самоизменении, заинтересованность в знаниях-трансформациях, знаниях-инструменте, которые позволят обрести утраченный менталитет, этнокультурную идентичность и эмоционально-нравственное отношение к жизни. Дополнительная сложность в решении поставленных задач возникает, когда речь идёт об учащихся, относящихся к социально незащищённым слоям общества. Представителями таковых сегодня являются подростки, находящиеся в ситуации социального неравенства.

Актуальной тенденцией совершенствования воспитания является разработка и внедрение идеи педагогической заботы о подростках, находящихся в ситуации социального неравенства. Актуальность исследования педагогической заботы в ситуации социального неравенства обусловлена рядом противоречий:

- между объективной реальностью жизни школы в виде ситуации социального неравенства и необходимостью педагогов адекватно реагировать на вызов времени;
- между существующими концепциями воспитания и отсутствием в них осмысления педагогической заботы как условия воспитания учащихся в ситуации социального неравенства.

Анализ социума микрорайона показывает:

- ◆ отдалённость от центра города;
- ◆ неразвитость инфраструктуры;
- ◆ большинство родителей обучающихся относятся к стратам: нижний слой и андеркласс;
- ◆ преобладание антисоциальных паттернов поведения населения;
- ◆ отсутствие культурно-досуговых центров;
- ◆ в микрорайоне наличествует субкультура бедности, передающаяся межпоколенно.

Педагогическая забота относится к представителям низших социальных страт: нижний; андеркласс: непривилегированный класс безработных, чьё положение становится всё более безнадёжным, который находится в стороне от нации в целом, не разделяет её жизнь, её амбиции и достижения; ценностный мир представителей андеркласса конфликтует с доминантной системой ценностей общества.

Социальное неравенство соотносимо с понятиями:

- ◆ дифференциация индивидов в социальной иерархии;

- ♦ существование индивида в условиях с неравными жизненными шансами и возможностями;
- ♦ социальная роль индивида в обществе.

Таблица 1

Социальный паспорт образовательных учреждений

Год	2007	2008	2009	2010
Всего обучающихся	504	518	533	585
Кол-во детей, находящихся в ситуации социального неравенства	334	319	297	301
% отношение	66	61	56	51

Таким образом, социальное неравенство — это способ существования индивида в условиях неравного доступа к ограниченным ресурсам материального и духовного потребления.

Субъектом педагогической заботы являются учащиеся, находящиеся в ситуации социального неравенства и имеющие следующие характерные черты:

- ♦ отсутствие чётких моделей ролевого поведения;
- ♦ отсутствие проявления гражданской позиции; социальная пассивность;
- ♦ отсутствие жизненных планов и уверенности в себе.

По результатам анкетирования подростков, с нарушениями моделей ролевого поведения, больше в городе, чем на селе на 36%; отсутствие жизненных планов, как у городских, так и сельский детей составляет 10%; отсутствие уверенности в себе преобладает у подростков из сельской местности более 62%, но и в то же время уровень притязаний у этих детей высокий.

Содержание педагогической заботы в ситуации социального неравенства — это особый тип отношений всех участников образовательного процесса, который в своей основе имеет не передачу и усвоение готового опыта, а предполагает органическое включение подростка в самопознание себя, собственного поиска, отбора решения задач и средств для их реализации. В том числе, собственную оценку своих действий, основанных на нравственных паттернах поведения.

Спецификой педагогической заботы в ситуации социального неравенства является сравнение сущностных характеристик педагогических подходов. Под педагогической заботой о подростке, находящемся в ситуации социального неравенства мы будем понимать личностно значимую деятельность учителя, направленную на созда-

Таблица 2

Сравнительная характеристика педагогических систем

Аспекты сравнения	Наставничество (по Е.Н. Панченко)	Общая забота (по И.П. Иванову)	Пед. поддержка (по О.С. Газману)	Сопровождение (по Е.В. Бондаревской)	Педагогическая забота в ситуации соц. неравенства
Время проявления	эпизодично	непрерывно	эпизодично	циклично	непрерывно (ежедневно)
Отношение педагога к ребёнку	субъект-объектное	объект-объектное	объект-объектное	субъект-субъектное	субъект-субъектное
Тип взаимодействия	подавление, монолог	организующее общение, сотрудничество	содружество	партнёрство	диалог, событие
Деятельность	однонаправленная от педагога к ребёнку	коллективная	совместная	эскортная	совместная, инициированная педагогом
Социальный статус ребёнка	социальная депривация	социальное благополучие	социальное благополучие	социальное благополучие	социальная депривация, социальная изолированность
Цель и результат	личность, способная принять спроектированное решение проблем	личность, способная к коллективной творческой деятельности на благо окружающих	личность, способная к развитию самостей	личность, реализующая культурно-нравственные ценности	личность, способная к повышению своего социального статуса на основе осознанного свободного выбора

ние условий для новообразований воспитанника стать собой, прожить свою жизнь и этим реализовать смысл жизни, своё предназначение.

Основными принципами педагогической заботы в ситуации социального неравенства являются:
1. Принципы философско-антропологического подхода:

- антропологический принцип, который:
 - ✓ предписывает рассмотрение понятия «человек» в качестве базовой категории;
 - ✓ акцентирует внимание субъекта на актуализации, самоосуществлении «человеческого в человеке»;
 - онтологический принцип, обуславливающий рассмотрение модусов-способов бытия человека:
 - ✓ отражающие человеческое бытие как таковое: «бытие», «бытие в культуре», «жизнь», «индивид», «неустойчивые формы бытия», «субъект», «человек», «человеческое бытие»;
 - ✓ отражающие бытие как «самореализация», «творчество»;
 - ✓ отражающие бытие как бытие в Мире: «внешний опыт», «терпимость», «трансцендентный».
 - принцип диалогизма, обеспечивающий субъект-субъектный характер взаимоотношений, создающий возможность свободной самореализации субъекта в их общении с собой, другими, с культурой;
 - принцип креативности, предписывающий использование только тех средств, методов и форм воспитания, которые создают условия для творческой самореализации воспитанника;
 - принцип рассмотрения основных компонентов воспитательного процесса с позиции соответствия их сущности человека, ориентирующий на экзистенциальную интерпретацию целей, содержания, методов и результатов воспитания.
- 2. Принцип природосообразности:** соответствие педагогического влияния природе ребёнка: учёт потенциальных возможностей обучающихся данного возраста, пола.
- 3. Принцип социосообразности:** использование внешней и внутренней среды школы, создание приемлемых социальных и психолого-педагогических условий для успешного развития и саморазвития ребёнка.
- 4. Принцип свободы выбора:** способность управлять собой, полноценное и всеобщее уча-

стие в общественных и государственных делах, стремление к собственному приватному счастью, возможность и способность к самореализации.

Основными методами педагогической заботы являются кооперативные методы, при которых учащиеся взаимодействуют в группе для достижения какой-то определённой цели или для выполнения какого-либо задания.

Модель «педагогическая забота в ситуации социального неравенства» обуславливает новый способ педагогического мышления, основанного на категориях бытия. Весь строй этого мышления, а значит, и практики воспитания направлен на формирование «социального иммунитета» подростка, сохранение, выраживание бытия. Роль педагога — это содействие воспитаннику стать собой, прожить свою жизнь и этим реализовать смысл жизни, своё предназначение.

Литература

1. Байбородова Л.В. Взаимодействие в разновозрастных группах учащихся. Ярославль, 2007.
2. Газман О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию 21 века // Классный руководитель. М., 2000, № 3. С. 6–33.
3. Иванов И.П. Наша забота // Педагогика общей заботы. СПб.: Образование, 1996.
4. Лузина Л.М. Теория воспитания: философско-антропологический подход. Псков, ПГПИ им. С.М. Кирова, 2000. С. 190.
5. Лузина Л.М. Понимание как духовный опыт (о понимании человека). Псков, 1997. С. 168.
6. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания. Уч. пособие. М., 2004.
7. Ушинский К.Д. Изб. пед. сочинения в 2 т. М.: Педагогика, 1974. С. 583.
8. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990. С. 94.
9. Фромм Э. Искусство любить // Душа человека. М., 1992.
10. Хайдеггер М. Бытие и время. М., 1997.