

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ: АКТУАЛЬНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

Борис Кирмасов, профессор Московского гуманитарного педагогического института, доктор исторических наук

На современном этапе развития российского общества особый характер приобретают вопросы межнациональных отношений. Происходит всесторонний процесс изменения содержания этнокультурной парадигмы национального воспитания подрастающего поколения. Изменились содержательные аспекты социальных проблем данного вопроса.

За длительный советский период создавалась общественная формация, которая придерживалась следующих межнациональных ценностей: основа государства — советский человек; приоритетным направлением являлся пролетарский интернационализм. Но имелось социально-политическое противоречие. В жизнь воплощалось известное сталинское определение нации, в котором упор делался на экономическую сторону дела, а этнические, исторические и психологические моменты, связанные с национальными культурными традициями и национальной психологией, не принимались во внимание, что и привело в дальнейшем к известным национальным конфликтам.

В настоящий период актуальные проблемы межнациональных

отношений обострились в условиях, когда молодые люди формируют свои взгляды под влиянием массовой культуры, воспитывающей ограниченного обывателя, который теряет ориентиры и ценности совместной жизнедеятельности.

Надо отметить, что государство прилагало усилия по формированию национальной политики. В 1996 году создана концепция, которую никто не отменял. Но она устарела. Когда её писали, не было проблемы массовой миграции, терроризма, отъезда русских из республик. Наконец, тогда не стоял вопрос о необходимости утверждения общегражданской идентичности. Остаётся потребность во вмешательстве президента, федеральных и региональных органов, общественных организаций в решение межнациональных конфликтов.

Если ранжировать ксенофобию, то на первом месте сегодня именно негативное отношение к кавказцам. По подсчётам социологов, они вызывают устойчивую неприязнь почти у трети населения. На втором месте — к выходцам из Средней Азии (особенно таджикам, узбекам, киргизам). На третьем месте — к африканцам. А четвёртое занимает антисемитизм.

Почему растёт кавказофобия? Не потому, что у нас есть какая-то ненависть к кабар-

динцам, черкесам, аварцам, даргинцам или же к осетинам. Всё-таки это отголоски чеченской войны. По всем вопросам именно чеченцы и ингуши стоят на первом месте по негативным эмоциям. Есть родственники погибших, есть раненые, есть люди, которые вынуждены были покинуть Грозный, потеряв всё своё имущество или же подвергшись унижениям. Плюс — миграция с Северного Кавказа в другие регионы страны и более манифестное, вызывающее поведение кавказских парней.

Очень остро стоит проблема участия религий в этом вопросе. Надо отметить, что православные, мусульмане, буддисты и другие представители конфессий едины во мнении, что мы — единый российский народ. И если останемся россиянами, будем заботиться о мире в нашем общем доме, тогда всем будет спокойно жить в нём. Если же будем думать только о себе, в этом случае сохранить мир невозможно. Не будет мира в общем доме, не будет возможности спокойно совершать молитвы. Где идёт война, там нет богослужения — под пулями некогда думать о духовности. Поэтому важно сегодня думать о духовности и сохранении мира. Это возможно лишь тогда, когда будет выработана правильная национальная политика, объединяющая всех, сохраняющая мир в нашем общем доме.

Поэтому очень важно уделить особое внимание таким вопросам, как выработка практикоориентированного подхода к решению актуальных задач воспитания культуры межнациональных отношений.

В научной литературе понятие «культура межнационального общения» стало в основном употребляться только с 1982 г. В начале 80-х годов стали широко обсуждаться различные аспекты данной проблематики. Выработалась общая точка зрения, что межнациональное общение — это определённые взаимосвязи и взаи-

моотношения, в процессе которых люди, принадлежащие разным национальным общностям и придерживающиеся различных религиозных взглядов, обмениваются опытом, духовными ценностями, мыслями, чувствами.

Много внимания уделяется изучению наследия российских гуманистов, которые рассматривали различные аспекты национального вопроса в России, выражая порой противоположные точки зрения.

«Говоря о национальности, — писал Ф.М. Достоевский, — мы не разумеем под нею ту национальную исключительность, которая весьма часто противоречит интересам всего человечества; мы разумеем ту истинную национальность, которая всегда действует в интересах всех народов».

По словам Н.А. Бердяева, человек входит в человечество через национальную индивидуальность как национальный, а не отвлечённый человек, а именно как русский, француз или англичанин и так далее.

Очень актуальны размышления И.А. Ильина о том, что национальная территория не есть пустое пространство «от столба до столба», но исторически данное и взятое духовное пастбище народов, их творческое задание, жилище их грядущих поколений.

Культурологи, социологи, философы активно изучают современные проблемы межнациональных отношений. По результатам последних опросов были получены следующие данные:

Таблица 1

Как вы относитесь к идее «Россия — для русских»?

Поддерживаю, её давно пора осуществить				Её было бы неплохо осуществить, но в разумных пределах			
13%	21%	14%	15%	30%	32%	41%	43%
1998	2003	2007	2011	1998	2003	2007	2011

Таблица 2

Какова основная причина национализма в наши дни?

Вызывающее поведение представителей национальных меньшинств		
20%	30%	37%
Декабрь 2004	Июль 2007	Январь 2011

Таблица 3

Какой политики должно придерживаться правительство России в отношении приезжих?

Пытаться ограничить поток приезжих		
45%	57%	68%
2002	2007	2011

Таблица 4

Каким образом окрашено для вас по смыслу слово «национализм»?

Положительно	8%
Нейтрально	38%
Отрицательно	44%
Затруднились ответить	10%

Поэтому одной из важных задач является уделить особое внимание созданию условий для знакомства с национальными культурами, используя различные средства массовой информации, и расширение образовательных возможностей.

Одно из ведущих мест в этом вопросе занимает Москва — крупнейший центр совместного проживания наций и народностей. Марина Цветаева писала:

Москва! Какой огромный
Странноприимный дом!
Всяк на Руси — бездомный.
Мы все к тебе придём.

С древних времён в столице жили разные народы, которые вносили свой вклад в развитие экономики, науки, культуры и образования.

Важной задачей является, говоря словами И.А. Ильина, раскрытие простора, вмещающего всю историю народов России, чтобы современник принял в себя всё прошлое, чтобы воображение его увидело всю вековую даль, чтобы сердце его полюбило все события нашей истории... Мы должны освоить волею наше прошлое и волею замыслить наше будущее.

Таблица 5

Иностранцы в Москве в XVIII–XIX веках

Название	Национальный состав	Местонахождение
Немецкая слобода	Немцы, датчане, шведы, голландцы, французы, швейцарцы, англичане, шотландцы	Район нынешней Бауманской улицы
Армянская колония	Армяне	Район Никольского переулка
Грузинское поселение	Грузины	В селе Всехсвятском (сейчас район станции метро «Сокол»)
Грузинская слобода	Грузины	Район современной Большой Грузинской улицы
Татарская слобода	Татары	Замоскворечье
«Цыганский угол»	Цыгане	В районе Эльдарадовских переулков
Еврейское поселение	Евреи	Зарядье

Москва — самый многонациональный город в мире, сегодня в самом большом мегаполисе России проживает более 150 наций и народностей (перепись 2006 г.) Русские — свыше 885 тысяч чел.

Самые многочисленные национальные диаспоры:

- украинцы — 255 тысяч чел.;
- татары — 166 тысяч чел.;
- армяне — свыше 125 тысяч чел.;
- азербайджанцы — 95 тысяч чел.;
- евреи — 79 тысяч чел.

Многие народы и религии сходились в этом городе и всегда люди находили общий язык. За многие годы народы научились быть терпимыми друг к другу, что жизненно необходимо при столь тесном соседстве. Все они, будучи разными по происхождению, сосуществуют друг с другом в течение веков и тысячелетий! Есть замечательная русская пословица: живи сам и давай жить другим. Так вот в ней и выражено главное правило мирного сосуществования.

Поэтому очень важно подрастающему поколению объяснить и убедительно доказать, что межнациональный и межрелигиозный мир сохраняет единство страны, что обеспечивает процветание экономики и создаёт условия для развития науки, культуры и образования.

Культура толерантности — это культура поддержки национального разнообразия. Та страна, которая может себе позволить разнообразие, обладает множеством вариантов решений в тупиковых, кризисных ситуациях. Очень убедительно о сущности этого важного понятия говорит стихотворение учащейся одной из московских школ.

«Толерантность. Что это такое?» —
Если спросит кто-нибудь меня,
Я отвечу: «Это всё земное.
То, на чём стоит Планета вся».
Непонятно? Что же, объясняю:
Это счастье на Планете всей.
Это то, что я всех принимаю.
Всех людей, кто веры не моей.

Сегодня следует предпринять значительные усилия для этнокультурного просвещения, воспитания уважения в отношениях с людьми

Воспитательная ИДЕОЛОГИЯ

ми других национальностей и культур. Принципиально важно, чтобы этническая толерантность и отрицание насилия стали необходимым элементом мировоззрения каждого ребёнка.

Формирование культуры межнационального общения:

- конституционные права на свободу личности независимо от национальности;
- утверждение терпимости;
- уважение обычаев и традиций различных народов;
- предотвращение разжигания национальной розни;
- сохранение целостности Российской Федерации.

Основные направления воспитательной работы:

- гуманистическое отношение к человеку любой национальности;
- сущность межнациональных отношений: уважение, толерантность, взаимопонимание;
- модель межнациональных отношений: миролюбие, дружба, сотрудничество;
- пропаганда опыта и традиций мирного сосуществования, сотрудничества и дружбы народов России.

Особое место занимает национальное наследие русской культуры, которое, по мнению Д.С. Лихачёва, имеет следующие особенности: прежде всего русская культура родилась на огромном пространстве Восточно-Европейской равнины, и самосознание своей огромной протяжённости постоянно сопровождало её политические концепции, политические притязания, историософские теории и даже эстетические представления.

Далее. Русская культура родилась на многонациональной почве. От Балтийского моря на Севере до Чёрного моря на Юге

Б. Кирмасов. **Воспитание культуры межнациональных отношений: актуальные социальные, образовательные и воспитательные проблемы**

жили многочисленные этнические образования — племена и народности восточнославянские, финно-угорские, тюркские, иранские, монгольские. Древнейшие русские летописцы постоянно подчёркивают многоплеменный характер Руси и гордятся им.

В долговременной перспективе предстоит значительная работа по созданию современной системы интеркультурного воспитания, как особого вида воспитательной работы, который характеризуется взаимодействием национальных культур, проявляющихся в развитии национального самосознания, патриотизма, этнокультурной компетентности, межнационального согласия представителей разных национальностей.

У нас есть самое главное: наши предки построили большое многонациональное сообщество, и задача современников создать и осуществить современную национальную стратегию через национальное к достижениям экономического,

научно-технического и информационного прогресса и наоборот — от общечеловеческих ценностей к своеобразию и многообразию национальных культур в нашей стране.

Позитивный потенциал дружбы, сотрудничества и взаимопомощи будет и дальше являться скрепляющим фактором межнациональных отношений в России.

Литература

1. *Абдулатипов Р.Г.* Национальный вопрос и государственное устройство. М., 2001.
2. «Вехи». Сборник статей о русской интеллигенции. М., 1996.
3. *Ильин И.А.* Избранные статьи. М., 1993.
4. *Лихачев Д.С.* Русская культура. М., 2005.

В.Ш



ИГРА И ДЕТИ

Периодичность — 8 номеров в год, 40 стр.

Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, февраль, март, апрель, май.

Журнал предлагает апробированные материалы, помогающие объединить работу сотрудников дошкольных образовательных учреждений, начальных школ и усилия родителей, имеющих детей в возрасте от 1 года до 10 лет.

Содержит научно-популярные и методические материалы, консультации специалистов, опыт семейного воспитания, описания творческих и дидактических игр, игровых занятий, сценарии праздников, конкурсов и других мероприятий.

Все материалы готовы к практическому использованию для коллективной и индивидуальной работы с детьми.

Подписные индексы:

в каталоге Агентства «Роспечать»: **80660** (полугодовой), **81606** (годовой)

Адрес: 125009, Москва, Газетный пер, д. 1/12, стр. 6.

тел./факс: **(495) 202-86-33.**

E-mail: igra@i-deti.ru, www.i-deti.ru