

БЕСЕДЫ СО СТАРШЕКЛАССНИКАМИ об их будущей самостоятельной семейной жизни

Надежда Маленкова, психолог, начальник отдела «Содействие»
Московского гуманитарного педагогического института

Семейная жизнь — одна из важных составляющих жизни человека. Успешная самореализация в супружестве, родительстве, родстве в нашем обществе характеризует человека как успешного, состоявшегося — наравне с успешностью в профессии, карьере, социальном статусе, материальном положении. Старшеклассники в своём возрасте задумываются о будущей семейной жизни. У них есть представления о целесообразности создания собственной семьи, семейных ролях супруга и родителя, необходимости иметь или не иметь детей и т.д. У них есть желание обсуждать это со сверстниками, с уважаемыми людьми из числа взрослых, а также со специалистами. Педагог может запланировать такие беседы. Начинать каждую беседу интересно с анализа материала, который предоставляют сами девушки и юноши.

О значении семьи для человека и для человечества

Задание № 1. «Вслепую» выбрать карточку. Прочитать цитату. Высказать собственное мнение. Проиллюстрировать примерами из жизни, литературы, кино.

«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома». (Л.Н. Толстой)

«Семья — это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего человеческого общества». (А. Адлер)

«Супружество с хорошей женщиной — это гавань в буре жизни, а с плохой — это буря в гавани». (Д. Птитсен)

«Наша семья — это странное нечто, Которое вечно стоит за спиной. Я просто хочу быть свободным, и точка. Но это означает расстаться с семьёй». (В. Бутусов и группа «Наутилус Помпилиус»)

«Очаг семейный — добрый костерок В потемках жизни разведённый впрок, Заблудшему дающий направление». (В. Фёдоров, «Женитьба Дон-Жуана»)

«Жениться — это значит наполовину уменьшить свои права и вдвое увеличить свои обязанности». (А. Шопенгауэр)

«Семья — это малая социальная группа, основанная на любви, брачном союзе и родственных отношениях, объединённая общностью бытия и ведения хозяйства, правовыми и нравственными отношениями, рождением и воспитанием детей». (БСЭ)

Задание № 2. Старшеклассники делятся на 2 подгруппы. Первая формулирует, докладывает и отстаивает 10 плюсов семейной жизни для современного человека, вторая — 10 минусов.

Задание № 3. «Социометрия». Педагог просит девочек и юношей:

- ✓ построиться по возрасту, в котором они планируют выйти замуж / жениться,
- ✓ разбиться на группы в зависимости от того, сколько детей человек планирует завести,
- ✓ разбиться на группы в зависимости от того, какое событие в его жизни станет причиной создания брачного союза.

После того, как старшеклассники определяют со своим выбором, педагог просит их этот выбор прокомментировать. Затем все вместе анализируют картину, полученную в целом.

О семейных ролях женщин и мужчин

Задание № 1. Выполняется индивидуально. Необходимо представить свою будущую семью через 20 лет, заполнить табличку, прокомментировать.

№	Член семьи	Семейные обязанности	Права
1			
2			
3			
4			
...			

Важно, чтобы девочки и юноши как можно более подробно расписали обязанности каждого члена семьи: в сфере материального обеспечения, ведения хозяйства, обустройства дома, питания, досуга, здоровья, общения, взаимодействия с социумом и т.д. И сделали вывод: чем больше у человека семейных обязанностей и ответственности, тем у него больше права на управление семейной ситуацией и использование семейных ресурсов. Нетрудоспособные члены семьи находятся на иждивении у трудоспособных: это малолетние дети, пожилые люди, человек во время болезни.

Задание № 2. Нарисовать два рисунка цветными карандашами на двух листах А-4: «Я как идеальный супруг» (для девочек — «Я как идеальная жена», для юношей — «Я как идеальный муж») и «Мой идеальный супруг» (для девочек — «Мой идеальный муж», для юношей — «Моя идеальная жена»). Опыт про-

ведения такого упражнения показывает, что старшеклассники часто изображают свои идеалы, основываясь на гендерных стереотипах патриархального общества. Нарядная (привлекательный сексуальный партнёр мужа) красавица-жена изображается на кухне со сковородой (домохозяйка), рядом с ней ребёнок лет пяти (отвечает за обиход и воспитание детей). Успешный красавец-муж — на рабочем месте (материальное обеспечение семьи).

Стоит обсудить с учениками, что в современном российском обществе намечается переход к эгалитарному мировоззрению (от фр. от *égalité* — равенство). Оно предполагает взгляд на отношения между мужчинами и женщинами, как между *разными*, но *равноправными* членами общества, а также предполагает обусловленные этим взглядом убеждения, идеалы, принципы и постулаты. Интеллектуализация труда, появление новых высокотехнологичных отраслей промышленности, банковского и информационного сервиса, иных сфер деятельности, привели к появлению высокооплачиваемых женских рабочих мест, утверждению стереотипа успешной карьерной деловой женщины, которая добивается высокого положения в жизни собственным трудом. Возник (пока в основном в западных обществах) феномен «бикарьерной семьи», в которой и муж, и жена способны добиться высоких достижений на жизненном пути, и никто не жертвует своим успехом ради другого. К сожалению, как показывает опыт, подобный тип отношений характерен в первую очередь только для высокообразованных, интеллигентных и обеспеченных семейных пар. Естественно, ломка прежних стереотипов мужского доминирования в семье и карьере происходит с большим трудом. Для российского общества также характерна проблема «двойной занятости», когда женщина тратит силы в течение рабочего дня и почти в такой же мере отдаёт их домашнему труду, ибо традиционное разделение домашних обязанностей в значительной

степени остаётся асимметричным: на женщину падает основная нагрузка по ведению домашних дел, уходу за домочадцами, воспитанию детей. Только в наиболее прогрессивных семьях намечаются сдвиги в пользу выравнивания этой нагрузки. Доказано, что в тех семьях, где супругами принято обоюдное решение придерживаться модели либо «патриархальной», либо «эгалитарной» семьи, субъективное ощущение удовлетворённости браком имеет высокие показатели. В тех семьях, где супруги не смогли договориться о семейной модели, показатели низкие.

Задание № 3. «Семейный досуг». Группа старшеклассников разбивается на подгруппы. Задача в каждой подгруппе предложить по 5 вариантов проведения семейного досуга в один из воскресных дней, если семья — это:

- ✓ влюблённая пара,
- ✓ молодожёны,
- ✓ муж и жена в первые годы семейной жизни, без детей,
- ✓ муж, жена и новорождённый,
- ✓ муж, жена и ребёнок 3 лет,
- ✓ муж, жена и ребёнок-дошкольник,
- ✓ муж, жена и ребёнок, который учится в младшей школе,
- ✓ муж, жена и ребёнок-подросток,
- ✓ муж, жена и двое детей разного возраста — малыш и школьник,
- ✓ муж, жена и 18-летний ребёнок,
- ✓ муж и жена, когда дети выросли и живут самостоятельно.

Задача педагога обратить внимание на то, что на каждом этапе семейной жизни должны существовать часы и способы совместного приятного отдыха для всех членов семьи.

О родительстве

Задание № 1. Старшеклассники индивидуально заполняют анкету, затем совместно обсуждают. Вопросы анкеты — на каждый должно быть не менее пяти ответов:

1. Личностные качества хорошей мамы.
2. Личностные качества хорошего папы.
3. Что не должен делать родитель по отношению к своему ребёнку?

4. Что делают для ребёнка родители, если ребёнок:

- ✓ новорождённый
- ✓ младенец
- ✓ от года до трёх
- ✓ от трёх до семи
- ✓ школьник младших классов
- ✓ подросток
- ✓ в том возрасте, в котором сейчас ты?

Задание № 2. «Интервью». Девушки и юноши выполняют домашнее задание, затем представляют его в устном или письменном докладе с целью дальнейшего обсуждения. Необходимо взять интервью у своих родителей, а также бабушек и дедушек, в котором они подробно, с примерами должны ответить на вопрос: какие трудности у них были и как они справлялись, когда растили своих детей? В обсуждении педагогу необходимо обращать внимание школьников на то, что родительский труд очень тяжёлый и ответственный, с одной стороны, а с другой стороны, он приносит много радости и открытий, в том числе в самих родителях. Родители растут вместе со своими детьми. Также можно составить «памятку полезных советов» из опыта собственных родителей.

Задание № 3. «Коллаж». Школьники выполняют индивидуальные дизайнерские проекты: «Комната дочери», «Комната сына».

Задание № 4. Старшеклассники пишут эссе на тему «Я как будущая мама» (девушки), «Я как будущий отец» (юноши). Педагог может предложить к обсуждению вопрос: в чём, по мнению школьников, различается родительская роль мамы и папы?

Задание № 5. «Литературное исследование». Обратившись к художественной литературе, каждый старшеклассник выбирает по два образа: девушки — матерей, юноши — отцов. Задача — познакомиться остальных с данными персонажами и сравнить их. Например, безымянный отец Золушки и папа Карло — отец Буратино. Муми-мама и мама Красной Шапочки. **В.Ш**