

ПОДГОТОВКА К БУДУЩЕЙ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

Курс занятий для подростков «Дорога к дому»

Екатерина Асонова, методист Московского гуманитарного педагогического института, кандидат педагогических наук

Семья — одна из древнейших форм человеческой общности. За многовековую историю своего существования институт семьи претерпел серьёзные трансформации и изменения. Развитие отношений в обществе в 20 веке привело к тому, что были разрушены родовые связи, на смену им пришли межличностные, корпоративные. Однако это лишь упрочило уверенность людей в том, что гармоничные семейные отношения, личное и семейное благополучие — это основа счастья современного человека, его успешности, самореализации в самых разных областях человеческой деятельности. Именно поэтому сейчас возросла потребность общества в формировании и формулировании новых семейных ценностей и традиций, наметилась стойкая тенденция повышения статуса домашнего воспитания и обучения. Предлагаемая программа призвана помочь сориентировать её слушателей в том, как развиваются семейные отношения в челове-

ском обществе. **Актуальность** курса заключается в том, что его материалы предполагают знакомство с современным взглядом на семейные отношения, настраивают на формулирование новых личностных и семейных ценностей.

Сфера реализации и применения данного курса довольно широка: материал может быть использован полностью для внедрения в практику образовательного учреждения в виде факультатива или программы дополнительного образования, как материал для бесед классного руководителя или воспитателя; методические разработки занятий могут быть использованы специалистами центров помощи семье и детям для проведения семинаров, бесед с родителями и подростками, для организации занятий в школах будущих мам.

Цель курса — сформировать у юношей и девушек адекватное, положительное представление о самостоятельном жизне-

устройстве, что в свою очередь должно стать шагом на пути профилактики и преодоления семейного неблагополучия и социального сиротства в нашем обществе.

Программа состоит из 5 разделов. Каждое из занятий по отдельной теме (всего 11) может быть рассчитано на 1 — 2 или 3 часа в зависимости от возможностей и потребностей образовательного учреждения, педагога и конкретной группы. Каждый раздел включает себя материал для лекции или беседы по теме, материал для организации практикума или творческого задания. Таким образом, курс может быть продолжительностью от 24 до 36 часов, из которых 11 часов займут лекционные занятия и от 13 до 25 часов — практикумы и проектно-творческие занятия. Материал предлагаемого курса может быть использован выборочно или в усечённом виде: по своему усмотрению педагог может составить собственный план занятий с опорой только на практические или только информационные части занятий.

Занятия для подростков призваны решать следующие задачи:

- сформировать представление о том, насколько важно прислушиваться к собственным ощущениям, уметь правильно их оценивать;
- сформировать позитивное отношение к одиночеству как к состоянию покоя, гармонии с самим собой в контексте благополучного самостоятельного жизнеустройства, современного понимания ценностей семейной жизни;
- сформировать представление о том, что супружеская пара (двое людей, решивших жить под одной крышей и вести вместе хозяйство, иметь детей), принимая решение о своей совместной жизни, входит с обществом, окружающими и близкими их людьми в новые отношения;

- сформировать правильное отношение к тому, насколько важен для человека его мир, воплощением которого служит во многом его жилище;
- подготовить к самостоятельному решению наиболее важных вопросов денежного и материального благополучия современного человека, его семьи;
- сформировать представление о партнёрских отношениях, построенных на доверии, взаимном уважении, гармонии, раскрыть значение переживаний, связанных с потребностью человека заботиться, переживать, дарить радость близким людям;
- сформировать правильное, позитивное представление о том, какими могут быть отношения мужа и жены в современном обществе, показать пути построения семейных отношений на основе уважения, любви, терпения, добра; актуализировать знания о ведении домашнего хозяйства;
- сформировать положительное отношение к материнству и отцовству;
- передать знания и представлений, необходимых для успешной родительской самореализации;
- познакомить с основными приёмами организации домашнего воспитания, познакомить с главными правилами обеспечения безопасности ребёнка в быту;
- сформировать представление о законодательной и правовой базе жизни современной российской семьи, а также сформировать правильную мотивацию на грамотное использование различных форм государственной и общественной поддержки, научить выстраивать отношения с обществом (соседи, посторонние люди, знакомые) по вопросам воспитания ребёнка.

Примерное тематическое планирование по курсу

Введение. Стартовая диагностика

Тема 1.1. Я чувствую – значит я человек

- История семьи в зеркале межличностных отношений.
- Практикум «Мои ощущения и переживания».

Тема 1.2. Личность и общество

- Свадьба как обряд становления новой семьи в социуме.
- Роль родных и близких в становлении молодой семьи.

Практикум: Девичник/Мальчишник

Тема 2.1. Дом как пространство любви

- «Мой дом — моя крепость».
- Хозяин и хозяйка.
- Практикум: Зачем в доме живут ненужные предметы.

Тема 2.2. Домашний уклад

- Доходы и расходы: как правильно рассчитать свой бюджет.
- Практикум: идём за покупками.
- Могут ли деньги сделать человека счастливым?

Тема 3.1. Ты и я

- Взаимоотношения людей. Партнёрство.
- Практикум совместного творчества.
- Творческий проект: Мои отношения с близкими.

Тема 3.2. Муж и жена

- Супружество.
- Все счастливые семьи счастливы по-своему.
- Практикум: какими я вижу отношения между мужем и женой?

Тема 3.3. Будущие родители

- Планирование беременности: мифы и реальность.
- Будущие родители: ощущения, ожидания, страхи.

Мастер-КЛАСС

Практикум: каким я буду родителем?

Тема 4.1. Наш малыш

- Развитие ребёнка-дошкольника.
- Практикум: поиграй со мною.
- Что значит быть хорошим родителем?

Тема 4.2. Дом для малыша

- Домашнее воспитание: взаимоотношения членов семьи с ребёнком.
- Безопасный дом для ребёнка. Бытовые игры.
- Практикум: давай поиграем.

Тема 4.3. Семья – ребёнок – общество

- Основные документы, регулирующие жизнь семьи.
- Взаимоотношения семьи с государственными и общественными институтами.
- Практикум: с ребёнком в общественном месте.

Тема 5.1. Мой род

- Семейное древо: я и мой род.
- Практикум: близкие люди.
- Итоговое занятие: проведение итоговой диагностики, ритуал завершения работы.

Вопросы для стартового опроса

1. Как вы себе представляете то, о чём мы будем говорить на занятиях по программе «Семейное воспитание»?
2. Что такое семья?
3. Выберите из предложенных вариантов те, что можно назвать семьёй, отметьте галочкой:
 - мужчина и женщина;
 - папа и ребёнок;
 - бабушка и внук;
 - тётя и племянник;
 - брат и сестра;
 - бабушка и кот.
4. Нужно ли что-то уметь, чтобы жить в семье?
5. Что должен знать и уметь папа?
6. Что должна знать и уметь мама?
7. Какая мама — хорошая? Какая мама — плохая?
8. Хороший папа — какой? Какой папа — плохой?

Содержание диагностики «Моя будущая семья»

(Может быть проведена как стартовая и итоговая, что позволяет сравнить данные и оценить качество своего сотрудничества.)

1. Нарисуйте, пожалуйста, свою будущую семью.
2. Опишите свою будущую семью:
 - ✓ сколько человек в твоей семье?
 - ✓ сколько детей в твоей семье, сколько им лет?
 - ✓ в каком доме живёт твоя семья?
 - ✓ чем занимаются члены твоей семьи?
3. Продолжи предложение: когда я думаю о моей семье, то....

Обработка материалов в первую очередь включает в себя анализ готовности группы к диалогу (количество заполненных и незаполненных граф) — этот результат можно отслеживать впоследствии, сравнивая с результатами проведения письменных итоговых заданий по темам; второй аспект обработки результатов — это выявление эмоционального отношения к теме семьи, межличностных отношений (например, ответы с отказом говорить или думать на эту тему, ответы «не знаю» или слишком эмоциональные высказывания); и ещё один важный критерий — степень сформированности представлений о семейных отношениях, мотивация к самостоятельному жизнеустройству.

Раздел 1. Мой мир

1.1. Я чувствую — значит я человек

Основной критической точкой взросления подростков становится период самоопределения, который связан с необходимостью правильно, адекватно принять себя, понять собственные переживания, чаяния и стремления. Цель данного занятия — сформировать у участников группы представление о

том, насколько важно прислушиваться к собственным ощущениям, уметь правильно их оценивать. Сформировать позитивное отношение к одиночеству как к состоянию покоя, гармонии с самим собой в контексте благополучного самостоятельного жизнеустройства, современного понимания ценностей семейной жизни. Особая актуальность такого принятия себя прослеживается в судьбах воспитанников интернатных учреждений, для которых свойственен страх перед одиночеством, стремление растворить свою жизнь «в стае», неспособность к самостоятельному жизнеустройству. Рассказ об истории развития семейных отношений в человеческом обществе построен таким образом, чтобы можно было показать: личностный комфорт, самоопределение человека в семейных отношениях, основанных на эмоциональной близости супругов и детей, — одно из основных достижений современного мира.

Приветствие. Предложим участникам занятия ответить на вопрос: зачем люди вступают в брак? Создают семью?

Соберём коллекцию ответов (их можно записать на доске) в виде условий задачи:

Дано: мужчина и женщина. Вопрос: зачем они женятся? Решение (варианты ответов)...

Материал для обсуждения

Свободный рассказ педагога об истории семейных отношений, которые первоначально развивались исключительно как отношения экономические. История человеческого общества свидетельствует о том, что привычная нам структура семьи — мужчина, женщина и их дети — появилась далеко не сразу. Так, родовые отношения предполагали совместное ведение хозяйства сёстрами, братьями и детьми сестёр. Самым важным для рода было строгое соблюдение запрета на вступление в поло-

вую связь с членами рода. Таким образом, для рождения детей женщины встречались с мужчинами другого рода, однако никаких отцовских обязательств на этих мужчин не возлагалось. Лишь развитие цивилизации, а в частности, развитие более сложных форм производства привели к тому, что семья стала строиться вокруг мужчины — хозяина средств производства. Так постепенно закрепились главные функции семьи, или то, зачем люди создают семью: семья — это экономический институт, способ выживания, т.е. её устройство целиком и полностью подчинено удовлетворению простейших и наиважнейших условий выживания её членов: еда, жильё, одежда и т.д. Отсюда строгое распределение мужских и женских ролей в патриархальной семье, ведущей натуральное или близкое к этому хозяйство. Каждый из членов семьи, во-первых, зависит от имеющихся в распоряжении семьи, точнее её главы, средств производства: земля, плуг, станки, лошадь и т.д., во-вторых, наделён определёнными обязанностями.

В большой крестьянской семье обязанности по дому (уборка, приготовление пищи, обеспечение водой, стирка и т.п.), по ведению хозяйства (ремонт и строительство, производство необходимой утвари, заготовка дров, по выполнению сельскохозяйственных работ (работа в поле, в огороде, в саду, уход за скотиной и птицей, заготовка кормов) — всё это требовало и умения, и сноровки, и сил. А потому выбор спутника или спутницы жизни был делом не эмоциональным, а скорее экономическим. Мать жениха старалась в первую очередь подобрать хорошую работницу в дом, нежели любимую своему сыну. И такой подход к делу оправдывал себя. Определённые изменения семейных отношений произошли вследствие изменения экономических условий: в крепком хозяйстве появлялась возможность не только обеспечивать себя, но и производить что-то для продажи, появлялся достаток, семья могла позволить себе наёмных рабочих. А выбор невесты или жениха в этом случае определялся уровнем достатка. И это тоже обуславливалось экономически: сможет ли будущий зять обеспечить дочери достойное (не хуже, чем в родительском доме) жильё, будет ли приданое невесты подспорьем в развитии хозяйства сына — вот что беспокоило зажиточных родителей. Примерно такими же побуждениями руководствовались и родители

из дворянских семей. Создание новой семьи — это появление нового платёжеспособного союза. Женщина в этом случае получает относительную свободу — она хоть и лишена права голоса, не может работать и т.д., тем не менее — хозяйка дома, мать своих детей, а значит, должна уметь и организовать ведение дома, и образование детей, обеспечить должный уход за ними.

Такие отношения, конечно, не способствовали ни существованию тесного эмоционального контакта между членами семьи, ни их взаимопониманию. Понимание того, что мы (и взрослые, и дети) нуждаемся в этом, появилось совсем недавно.

Постепенно женщина обретает правовую и экономическую самостоятельность — открываются специальные женские учебные заведения, развивается экономическая ситуация, и у женщины появляется возможность участвовать в производстве, в торговле, в научных исследованиях. Такие преобразования в обществе не могли не отразиться на семейных отношениях. Начался процесс эмансипации женщин. Человеческие отношения всё меньше стали зависеть от необходимости совместного экономического обеспечения, всё большую значимость приобретают чувства, эмоциональная близость. Однако с приходом советской власти процесс эмансипации женщин приобретает характер «освобождения» женщины от быта. Наиболее разрушительным для семейных отношений стало вмешательство государства в вопросы воспитания и образования детей. По мнению советского государства, дело женщины — работать на благо советского народа, а воспитанием детей должны заниматься специальные образовательные учреждения, ведение хозяйства, обустройство быта — это все пережитки прошлого и мещанство. В первую очередь, это отразилось на взаимоотношениях людей. Оказалось, что бытовая неустроенность, отсутствие культуры

быта во многом определяют семейное благополучие. Отсутствие эмоциональной близости с матерью, ранняя социализация в искусственно созданных условиях детского сада и школы приводят к разрушению связей между поколениями, неумению создавать и сохранять семейные традиции.

Однако можно предположить, что отсутствие возможности удовлетворять свою естественную потребность в семье и привело современного человека к тому, что сегодня, в начале XXI столетия, в условиях постиндустриального общества формируются семейные ценности. И в первую очередь их формирование связано с понятием приватности, личной жизни. Современное юридическое определение семьи — это люди, совместно ведущие хозяйство. Но сейчас семейные отношения минимально зависят от экономических функций: на первый план для нас вышли личностные взаимоотношения. Под ведением хозяйства мы понимаем ведение быта, комфортное пребывание под одной крышей, а не решение экономических проблем (питание и т.п.).

Всё это позволяет нам говорить о том, что выбор спутника жизни сегодня — это очень личное, интимное и эмоциональное решение. У супругов должны совпадать личные интересы и склонности, немаловажным для современных мужчин и женщин является вопрос интимной близости и совместимости, наконец, сложно себе представить современный брак без любви — без чувства, которое заставляет нас нуждаться в другом человеке: нам тяжело без него эмоционально, физически. Давайте попробуем разобраться в том, что это такое. Начнём с понимания собственной личности.

Практикум.

Мой мир: мои ощущения и переживания

Рисуем ромашку «Я»: из чего состоит человек, из чего складывается его индивидуальность? Попробуем расположить вокруг

«Я» — это будет серединка нашей ромашки — хотя бы семь (семь — Я) составляющих (интеллект и знания, переживания, характер, здоровье, потребности, дух и душа, удовольствия, интересы, общение и т.д.).

Вопросы к группе

Всегда ли человек хорошо понимает свои желания, потребности, настроение, поступки?

Бывает ли так, что мы совершаем какие-то действия, не понимая, что нами руководит?

Нужно ли человеку учиться понимать самого себя? Испытывать эмоции? Уметь их выразить?

Эти и любые другие, удобные для педагога, вопросы должны лечь в основу разговора о том, как важно человеку освоить навыки самопознания и саморегуляции. О том, насколько сильно человек зависит от своих переживаний, особенно если он сам не может их понять.

Итог. Зарисовка «Мой мир»: назови несколько слов, характеризующих твой мир — твои ощущения, переживания, эмоции сегодня, попробуй изобразить его любым доступным тебе способом (коллаж, рисунок, рассказ, цветовая палитра).

Важно не только позитивно принять мир каждого из участников занятия, но и помочь им самим принять его таким, какой он есть. Также на всех последующих занятиях и вне занятий нужно возвращаться к разговору о ценности личных переживаний, о необходимости адекватно понимать и принимать своё состояние.

Поэтому особое внимание следует уделить регламенту проведения занятий по курсу:

- обеспечить участникам свободу в отношении посещения занятий: каждый

решает сам, пойти ему сегодня на занятие или нет, основной фактор принятия такого решения, кроме нездоровья или других уважительных причин, считать свою готовность и или неготовность заниматься (она может быть эмоциональной, может быть связана с перегрузкой уроками и т.п.). Главная задача такой договорённости — вывести работу по данной программе из разряда обязательной учёбы в область **сознательного** желания что-то узнать о себе, помогать (не мешать) в этом другим;

- исходя из первой установки, подход к решению всех остальных ситуаций должен быть такой же: мы свободно чувствуем себя на занятии (можно высказываться, передвигаться, даже выходить из кабинета при необходимости), но помним о том, что пришли сюда сознательно и несём ответственность за своё поведение;
- воспитанники имеют право отказаться выполнять то или иное задание;

- педагогу рекомендовано мягко, спокойно и адекватно реагировать на эмоциональные отклики воспитанников, используя такие случаи для практикумов: любые выходки и выкрики, эпатажные заявления имеют эмоциональную основу — важно проговорить с воспитанником причину его вызывающего поведения.

Последнее замечание о регламенте является ключевым — в ходе каждого занятия нужно обращать внимание подростков на мотивы их поведения, тактично подводить их к мысли о том, что любой поступок — это результат переживания, реагирования на что-то. Понимание и умение анализировать происходящее с тобой — это то, на чём можно построить доверительные, комфортные отношения с окружающими тебя людьми, с теми, кто тебе дорог. **В.Ш**