

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ сопровождение замещающих семей «по пятишаговой модели»

Ирина Князева, педагог-психолог

**Р**оль семьи в развитии человека несравнима по своему значению ни с какими другими социальными институтами. Потеря семьи в детстве (ситуация сиротства) отражается на дальнейшем развитии ребёнка и препятствует формированию у него автономности, инициативности, половой идентичности, а также вызывает проблемы, которые охватывают все стадии социализации: адаптацию, индивидуализацию и интеграцию. Без этих новообразований ребёнок не сможет стать субъектом межличностных отношений и сформироваться в зрелую личность. Семья является важнейшим условием нормального развития любого ребёнка. Истории и традиции семьи, воспоминания о ней сопровождают нас на протяжении всей жизни и являются фундаментом для построения будущего. Но когда в семье прослеживается дезорганизация — разрыв семейного единства, нарушение структуры социальных ролей и семейных ценностей, когда нет возможности сохранить для ребёнка кровную семью, необходима система замещающих семей, в которых дети, оставшиеся без попечения родителей, смогут впитать в себя все семейные ценности, традиции замещающей семьи, чтобы стать взрослым, создать собственную полноценную семью (что является профилактикой вторичного сиротства).

Успешность социализации приёмного ребёнка в семье во многом зависит от признания родителями

ценности наличия ребёнка в семье независимо от пола, возраста, состояния здоровья, уровня развития, внешних данных, сформированности основных жизненных навыков, послушности и т.д.

Семья — динамичная система, в которой происходят постоянные изменения. Появление приёмного ребёнка в структуре вносит в её функционирование существенные изменения. Эти изменения касаются как обычного распорядка жизни взрослых членов семьи, необходимости освоения ими новых социальных ролей, решения новых сложных задач, так и изменения в акцентах во взаимоотношениях супругов, что может привести к негативным последствиям. Чтобы данная ситуация не усугублялась неудачами в воспитании ребёнка, необходимо психологическое сопровождение замещающей семьи.

Воспитание приёмного ребёнка в замещающей семье в определённых ситуациях сопряжено с трудностями:

- Общее состояние тревожности ребёнка.
- Страх нового образа жизни.
- Социально-психологическая отчуждённость.
- Негативные (агрессивные) поведенческие реакции ребёнка.
- Ухудшение атмосферы семейных отношений.

Основные показатели благополучного проживания ребёнка в замещающей семье — это:

- стабилизация видоизменённого образа жизни семьи;
- сохранение психологического здоровья семьи;
- удовлетворение потребностей всех членов семьи.

Для достижения позитивных отношений необходима искренняя любовь по отношению к приёмному ребёнку, а также профессиональное сопровождение приёмной семьи.

Основной показатель эффективности нахождения ребёнка в замещающей семье — комфортность семьи в целом.

Об успешности воспитания приёмных детей можно судить по удовлетворённости приёмных детей и замещающих родителей детско-родительскими отношениями, интегрированности ребёнка в микросоциум, сформированности у него первичных социальных навыков. Устранение отрицательных переживаний и насыщение семейного общения положительными эмоциями способствуют формированию уверенности в себе, после успешной интеграции ребёнка в микросоциум замещающей семьи происходит освоение и интериоризация конструктивных правил и форм поведения, особенностей полоролевого взаимодействия, усвоение гендерных стереотипов и т.д. И благодаря психологически здоровой, уравновешенной атмосфере в замещающей семье ребёнок имеет возможность прикоснуться к состраданию, заботе, человеколюбию, пережить все позитивные эмоциональные состояния. И почувствовать себя в семье «равным среди равных».

Профессиональное психологическое сопровождение замещающей семьи создаёт условия для успешной адаптации и социализации приёмного ребёнка.

Данная программа разработана Дятловой С.А. и Князевой И.А. для специалистов уполномоченной службы детского дома №5, сопровождающих замещающую семью на всех этапах формирования.

Программа рассчитана на родителей, окончивших Школу приёмного родителя в возрасте от 28 до 55 лет, в которых уже проживает приёмный ребёнок в возрасте от 7 до 14 лет, прошедший подготовку по программе «Создание позитивного образа семьи».

**Форма работы:** занятия проходят в форме закрытой психотерапевтической группы (состав участников — постоянный на весь период). Количество участников зависит от состава семьи.

**Срок реализации программы:** от 10 до 14 месяцев.

## Такое разное ВОСПИТАНИЕ

**Цель:** создание условий, которые позволяют семье со временем самостоятельно справляться со своими жизненными трудностями и проблемами.

### Задачи:

- Формирование понимания у замещающих родителей особенностей воспитания приёмных детей.
- Поиск эмоционального баланса и ресурса на начальном этапе пребывания ребёнка в семье.
- Формирование психологической грамотности родителей о возрастных особенностях и проявлениях ребёнка.
- Оказание помощи в отработке агрессивных и негативных чувств.
- Оказание помощи в осознании новых социальных ролей и функций.
- Налаживание супружеских отношений;
- Формирование новой социальной позиции ребёнка в замещающей семье.

Эффективность работы по программе отслеживается по **критериям:**

1. Создание внешних условий (оценивается по эмоциональной окраске рассказов ребёнка):
  - создание эмоционально комфортной среды обитания;
  - наполнение среды личностными предментами ребёнка.
2. Формирование комфортных взаимоотношений в семье (оценивается по проявлениям привязанности к членам семьи и эмоционального благополучия приёмного ребёнка в целом):
  - выстраивание правильной личностной позиции родителей по отношению к ребёнку (с учётом особенностей каждого этапа);
  - включение ребёнка в систему семейных взаимоотношений;
  - активный контакт с семьёй на основе доверительных отношений;
  - формирование у ребёнка положительных ожиданий, связанных с членами семьи;

- выбор ребёнком положительных ролей в школе и семье;
- проявление признаков поведения привязанности.
- умение семьи самостоятельно справляться с трудностями в воспитательном процессе воспитания приёмного ребёнка

3. Общее физическое и психическое развитие ребёнка (оценивается по периодической психологической диагностике, по внешнему виду ребёнка и педагогической характеристике из школы).

Основным методом оценки является психологическая диагностика — проективные мето-

дики, опросники, а также психологическое наблюдение и педагогические характеристики из школы, где обучается приёмный ребёнок.

Структура программы «Пять шагов сопровождения замещающей семьи»:

**Первый шаг** — адаптация «Начало пути» (3-6 месяцев).

**Второй шаг** — «Медовый месяц» (1-2 месяца).

**Третий шаг** — «Адаптационная грусть» (3 месяца).

**Четвёртый шаг** — «Смогу полюбить по-настоящему» (3 месяца).

**Пятый шаг** — «Мы — семья».

**В.Ш**

**Матрица проведения программы  
«Психологическое сопровождение замещающих семей по пятишаговой модели»**

<b>Название шага</b>	<b>Содержание занятий</b>
Первый шаг. Адаптация. «Начало пути». От 3 до 6 месяцев	Выработка у ребёнка чувства принадлежности к замещающей семье; Обучение навыкам взаимодействия и взаимопонимания друг с другом; Снятие напряжения ребёнка и членов замещающей семьи; Обучение навыкам эффективного планирования; Создание ситуации требующей сотрудничества; Включение родителей и ребёнка в совместную деятельность; Сплочение и взаимодействие ребёнка и родителей; Диагностика семейных ролей; Ролевая игра; Диагностика межличностных отношений; Использование проективных рисуночных методик, беседа по ним; Сближение ребёнка и членов замещающей семьи.
Второй шаг. «Медовый месяц». От 1 до 2 месяцев	Диагностика совместных ожиданий ребёнка и родителей; Коррекция совместных ожиданий ребёнка и родителей; Диагностика межличностных отношений в семье; Обозначение актуальных семейных проблем; Поиск ресурсов семьи; Выработка семейных правил; Развитие эмпатии членов семьи; Проработка чувства обиды у ребёнка.
Третий шаг. «Адаптационная грусть». До 3 месяцев	Обучение родителей эффективным техникам разговора с ребёнком о его кровных родственниках; Помощь ребёнку в принятии своего прошлого и эмоциональном отдалении от него; Осознание ребёнком себя, как члена замещающей семьи; Самопринятие ребёнком; Научить замечать чувства другого человека и связать эти наблюдения с собственными переживаниями; Научить семью понимать желания друг друга и правильно поступать; Укрепление доверия среди членов семьи; Актуализация чувства уверенности ребёнка в семье.
Четвёртый шаг. Привязанность. «Смогу полюбить по-настоящему». До 3 месяцев.	Проследить за проявлением всех стадий данного шага: ребёнок начинает протестовать против ухода матери, отца; при их возвращении успокаивается; ищет физической близости; по-разному реагирует на различных взрослых, ориентирован на одного близкого, что свидетельствует о сформированности чувства привязанности. Для изучения ситуации используются проективные методики. Распределение действий ребёнка, которые он может выполнять сам и с помощью значимого члена семьи. Индивидуальные беседы с ребёнком.
Пятый шаг. «Мы — семья»	Диагностика привязанности ребёнка к семье; Определить, как выглядит счастье в глазах ребёнка; Определить, понимает ли ребёнок, чем он может порадовать родителей; Упражнение на осознание ребёнком и членами замещающей семьи себя, как единого целого.