

Такое разное ВОСПИТАНИЕ

Точка зрения

Трудно говорить о семье, когда её нет. Авторы публикаций раздела «Такое разное воспитание», — педагоги, которые работают с детьми, у которых семьи нет. Это дети-сироты, воспитанники школ-интернатов и детских домов. В их работе нельзя оправдать себя, мол, это семья виновата. Потому что они и есть семья этих детей.

Однако никакой детский дом, пусть даже с самыми замечательными воспитателями, не заменит семью. И поэтому, если только есть возможность найти ребёнку, потерявшему свою «кровную», настоящую семью новых, «приёмных» родителей, это надо сделать. Однако на этом пути встречаются самые разные трудности, которые зачастую могут негативно сказаться на ребёнке. Потеряв семью единожды, тяжело вновь поверить в то, что она снова у тебя есть. А поверив, тяжело вновь разочароваться — случаи, когда приёмные родители возвращают ребёнка в детский дом, к сожалению, есть. «Не ожидали проблем», «не справились», «переоценили свои возможности»... Всё это лишь оправдания, но каково в такой ситуации ребёнку? О том, как избежать таких проблем, говорят наши авторы.

«ГОСТЕВОЙ РЕЖИМ» КАК ЭТАП безболезненного перехода воспитанника детского дома в замещающую семью

Светлана Дятлова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе детского дома № 5

Детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, — один большой коллектив со своими правилами и традициями. Ребёнок, определённый в государственное образовательное учреждение, попадает в среду комплексного развития личности, где педагогический коллектив в воспитательном процессе реализует образовательные программы, способствующие укреплению в детях чувства собственного достоинства, повышению самооценки, преодолению замкнутости, убеждённости в своей необходимости и значимости, раскрытию потенциальных возможностей каждого воспитанника,

развитию познавательного интереса, расширению кругозора воспитанника и его социальных контактов через систематическое проведение воспитательных и обучающих мероприятий (средствами кружковой работы детского дома, студий и клубов).

Дети учатся взаимодействию друг с другом и с окружающими их людьми, приобретают навыки социального взаимодействия, но практика показывает, что для успешной социализации ребёнка-сироты этого недостаточно. В последнее время в воспитательный процесс были внедрены индивидуально-ориентированные программы, которые обеспечивают формирование механизмов успешной социализации ребёнка-сироты в комплексных условиях социальной реабилитации и интеграции учреждения.

Но никакая программа не может заменить семью, как бы ни выстраивали в учреждении условия, приближенные к домашним. Без семейных взаимоотношений отца и матери друг к другу и к детям нельзя сформировать образ семьи, образ семейных отношений. Недостаточно сформированные полорольные представления также деформируют образ семьи. У воспитанников детского дома мир в их глазах представляется осколочным, без свойственной нашему восприятию целостности.

Для решения этой проблемы перед коллективом встала задача о формировании у воспитанников адекватных представлений о жизни в замещающей семье. Для реализации этой задачи было принято во внимание Распоряжение Правительства Москвы Департамента образования города Москвы от 23 марта 2007 года № 49-Р «Об отпуске воспитанников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан на выходные, праздничные и каникулярные дни», а после Постановление Правительства РФ от 19 мая 2009 года № 432 «О временной передаче детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации», то есть в практике детского дома стал использоваться так называемый «Гостевой режим».

До введения экспериментальной деятельности данную форму предлагали лишь родственникам ребёнка, оставшегося без попечения родителей, чаще всего это были тёти, бабушки, дедушки, сёстры. Но реализуя алгоритм знакомства, данная форма просто необходима для создания дружеских отношений между ребёнком и замещающей семьей. «Гостевой режим» даёт возможность выстроить постепенное бесконфликтное знакомство с семьей, наладить межличностные отношения и, самое главное, полюбить ребёнка.

Этапы технологии гостевого режима предполагают постепенность в выстраивании отношений, саморефлексию и формирование базового доверия. Первым шагом становится доверительная беседа сотрудников учреждения с семьей, желающей принять ребёнка в семью. Так, специалисты узнают о мотивах, побудивших семью общаться с ребёнком. Также это позволяет выяснить долго-

Такое разное ВОСПИТАНИЕ

срочные планы семьи, спрогнозировать, будет ли данное общение только «гостевым» или семья настроена, после периода адаптации ребёнка к семье, оформить одну из семейных форм воспитания. Данная информация является важной, так как в зависимости от неё строится дальнейшая работа с воспитанником. После предоставления медицинской справки, подтверждающей здоровье взрослого, семье разрешается общение с ребёнком на территории учреждения в присутствии педагога-психолога. При положительных отзывах ребёнка о данных встречах обсуждается план общения семьи с ребёнком за пределами учреждения. «Гостевой режим» позволяет скорректировать восприятие и ощущение детей, оставшихся без попечения родителей; развить самоконтроль и навыки саморегуляции (у ребёнка появляется возможность самостоятельно распланировать своё личное время, а это значит не вставать утром со всеми в одно время, не ходить на прогулку по часам, не делать ничего того, что предписано распорядком дня детского учреждения); расширить спектр общения; дать новые знания бытового характера; изучить традиции семьи и в будущем перенести их в свою взрослую жизнь.

Мы наблюдаем положительную динамику личностного развития воспитанника, даже если ребёнка берут на короткое время. Во-первых, ребёнок видит образец семейных отношений, начинает осознавать, что такое семья. Во-вторых, у ребёнка появляются люди, пусть даже не родные, но которые интересуются только им, заботятся о нём, помогают узнать и понять реальный мир за пределами детского учреждения.

О необходимости посещения воспитанниками семей говорят не только психологи, но и воспитатели детского дома, которые отмечают у воспитанников освоение социальных норм, проявление гендерных различий в поведении, развитие эмоциональной зрелости, навыков высказывания своих чувств, мыслей, желаний, формирование навыков общения и взаимодействия. **В.Ш**