

СЕМЕЙНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ как средство воспитания и обучения учащихся младших классов

Марина Волкова, учитель начальных классов
Центра образования № 1486 г. Москвы

Проблема привлечения ресурса семейной педагогики для воспитания и обеспечения социального становления подрастающего поколения сегодня очень актуальна. Не секрет, что даже родители младших школьников не имеют ни желаний, ни возможности вникать в учебно-воспитательный процесс, организуемый в общеобразовательных учреждениях. Родительские комитеты в лучшем случае помогают организовывать экскурсии и праздники; в худшем — только собирают деньги на классные и школьные нужды. Их взаимоотношения с детьми сводятся зачастую к проверке письменных заданий. Причём родители порой даже не подозревают о тех трудностях, которые испытывает ребёнок в обучении, объясняя неудачи в учёбе своих детей ленью, хотя истинные причины неуспешности ребёнка лежат гораздо глубже.

В свою очередь дети, видя родителей только в домашней обстановке, совсем не знают об их увлечениях, имеют поверхностные представления о профессии взрослых, о том, чем они занимаются на работе. О бабушках и дедушках дети порой могут рассказать только, где они живут и какие вкусные пироги пекут, и вообще не владеют информацией о социальной значимости близких, об их вкладе в историю родной страны.

Проведённое мною анкетирование второклассников двух школ показа-

ло, что из 93 опрошенных 21 ребёнок не знает отчество своих мам и пап (чаще пап); 52 не знают отчества бабушки и дедушки; 19 детей из 28 не смогли назвать имя бабушки или дедушки, которые уже умерли; только 8 детей знают имена своих прабабушек и прадедушек. Из ответов на вопросы «Куда я хожу вместе с родителями?» преобладают ответы: « В магазин» — 92; « В цирк, дельфинарий» — 78; «В музеи» — 36.

Участие в совместной с родителями деятельности:

- ✓ 93 — ребёнка смотрят телевизор;
- ✓ 82 — готовят вместе;
- ✓ 70 — катаются на лыжах/санках;
- ✓ 70 — играют в компьютерные игры;
- ✓ 52 — катаются на велосипеде;
- ✓ 47 — играют в настольные игры;
- ✓ 35 — рисуют;
- ✓ 29 — ходят в бассейн.

Результаты опроса показали очень незначительный вклад родителей в позитивное социальное становление детей. Поэтому сегодня остро стоят вопросы: как сделать участие родителей в воспитании собственных детей реальным? Как помочь им уйти от авторитарного поведения в отношениях со своими детьми? Как помочь укреплению связей поколений в семье?

Одним из способов привлечения семьи к проблеме социального становления детей является *семейное проектирование*. В младших классах семейное проектирование надо рассматривать, наверное, как всестороннюю помощь родителей детям в выполнении любых школьных проектов.

Остановимся на ученических проектах в помощь учебному процессу, ограничив выбор проектных проблем темой по окружающему миру «Человек и его творения». На первом же уроке по этой теме была создана проблемная ситуация «Что я знаю о своей семье, о своих предках? Что хочу узнать о них и рассказать другим?».

Предварительно с родителями проводилась подготовительная работа. С целью установления контакта с родителями и вовлечения их в проектную деятельность на родительском собрании в начале учебного года я рассказала о специфике современного образовательного процесса, познакомила их с готовыми детскими проектами. Следующее родительское собрание было посвящено теме «Что такое проект? Этапы проектирования». Затем был проведён «круглый стол», где с родителями обсуждались проблемы, связанные с проектами. Я отвечала на все возникшие у них вопросы. Особое внимание я уделила вхождению в проектную деятельность, предупредив родителей об ошибке навязывания детям темы проекта и плана работы над ним.

В результате совместного обсуждения детьми и родителями тем проектирования были выбраны следующие:

- «Моя дружная семья»;
- «Мой дедушка — сын полка»,
- «Профессия моего папы — пожарный»,
- «Традиции встречи Нового года в нашей семье»;
- «Детская площадка на даче»,
- «Вышивка — увлечение моей мамы и моё»;
- «Родословная моей семьи».

Темы проектов я включила в календарно-тематическое планирование по окружающему миру. На уроках дети выступали с защитой проектов. В настоящий момент способ участия родителей в проектной деятельности — это деятельная помощь ребёнку, когда мамы и папы помогают искать информацию по выбранной теме, сами выступают источником информации, помогают в оформлении работ и в их презентации.

Почему эти проекты можно назвать семейными? Во-первых, решается проблема важная и для детей, и для родителей; во-вторых, распределяются обязанности между ребёнком и родителями; в-третьих, возникает эмоциональный контакт между детьми и родителями. Недостатков в организации семейных проектов много: это и недооценивание детьми вклада родителей в создание проекта, это и излишний контроль со стороны взрослых, а порой и желание сделать всё самим; да и учить проектированию родителей значительно труднее, чем самому учителю проектировать с детьми.

Но плюсов всё же больше. На родительском собрании в феврале, подводя итоги, родители отметили, что лучше узнали своих детей, атмосфера в семье стала более тёплой. Хочется отметить, что привлечение родителей к семейному проектированию — дело трудное, кропотливое, но оно даёт хорошие результаты в интересах развития детей и их социализации. **В.Ш**

**Планирование по окружающему миру с использованием семейного проектирования
2 класс (учебник Поглазовой О.Т.) Раздел «Человек и его творения»**

Тема урока	Тема семейного проекта
Твоя семья.	Моя дружная семья. Традиции в моей семье. Мой прадедушка — участник войны с фашистами. Генеалогическое древо моей семьи.
Семейные традиции.	Русская вышивка — традиционное занятие в моей семье. Как в моей семье встречают Новый год.
Города России.	Город, в котором я родился.
Человек-строитель.	Игровая площадка на нашем дачном участке.
Разнообразие профессий. (Мастер своего дела)	Профессия моего папы.