

# НОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПОДХОДЫ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

**Светлана Аркадьевна Котова,**

*кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики начального образования и художественного развития ребёнка Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена*

**Ольга Владимировна Самойлюк,**

*педагог-психолог ГБОУ СОШ № 555 Приморского района «Белогорье», г. Санкт-Петербург*

- адаптация к школьному обучению • школьная зрелость
- психологическое сопровождение первоклассников • адаптационные трудности

В СТАТЬЕ ПОДНИМАЕТСЯ ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К НАЧАЛУ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ. АВТОРЫ РАССМАТРИВАЮТ ПРОБЛЕМЫ ДИАГНОСТИКИ И ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТРУДНОСТЯМИ АДАПТАЦИОННОГО ПРОЦЕССА. В РАБОТЕ ПРЕДЛОЖЕНА АВТОРСКАЯ СТРУКТУРА МОНИТОРИНГА АДАПТАЦИОННОГО ПРОЦЕССА У УЧАЩИХСЯ ПЕРВЫХ КЛАССОВ, ПРЕДСТАВЛЕНЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛОНГИТУДНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ, ПОКАЗАНО ЗНАЧЕНИЕ СИСТЕМЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЛЯ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ РЕБЁНКА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ, ОПРЕДЕЛЁН ПОДХОД К ВЫБОРУ «МИШЕНЕЙ» ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПЕРВОКЛАССНИКАМИ «ГРУППЫ РИСКА».

Важность психологической готовности к обучению в школе трудно переоценить. Ожидается, что к моменту поступления в школу у детей уже формируются свойства и способности, присущие собственно школьнику: произвольное внимание, умение слышать других, выполнять инструкции взрослого, общаться со сверстниками [4]. Завершение формирования у ребёнка этих свойств происходит в ходе школьного обучения под влиянием присущих ему условий жизни и деятельности. Установлено, что в первый класс 6–7-летние дети приходят с разной степенью школьной зрелости [3].

Новая социальная ситуация школьной жизни ужесточает условия существования ребёнка, и в период адаптации все дети испытывают напряжение [1, 8]. Дома, в привычном кругу жизни их поведенческие характеристики не вызывали больших проблем, но в школе происходит стандартизация условий, повышаются требования к саморегуляции поведения, что требует быстрой и активной подстройки к ним. В период адаптации на первоклассников влияют: классный коллектив, личность педагога, изменение режима, непривычно длительное ограниче-

ние двигательной активности, появление новых обязанностей. Организм приспосабливается к этим факторам, мобилизуя для этого систему адаптивных реакций. В целом новые задачи и общая сензитивность к воздействию окружающих условий жизни, свойственная детству, содействует развитию адаптационных форм поведения, рефлексии и других психических функций. Адаптация у детей в норме обычно проходит в течение первых трёх месяцев, у некоторых детей она может затянуться на период до полугода, в единичных случаях может сформироваться дезадаптация. У тех детей, которые не справляются с этими задачами, возникает повышенное напряжение и тревога. Это отражается не только на физическом здоровье, но и на поведении ребёнка: у одних детей появляется гиперактивность, у других – выраженная заторможенность.

Условно по степени адаптации к школьному обучению детей делят на три группы.

**Первая группа** детей адаптируется к школе в течение первых двух месяцев обучения. Эти дети относительно быстро осваиваются

в новом коллективе, у них высокая познавательная мотивация. В школе – спокойны, доброжелательны, приветливы, хорошо общаются со сверстниками, с желанием и без видимого напряжения выполняют школьные обязанности.

**Вторая группа** детей проходит более длительную адаптацию, период несоответствия их поведения требованиям школы затягивается: дети не могут принять ситуацию обучения – продолжают играть на уроках, выяснять отношения с товарищем, по-детски реагируют на замечания учителя. Как правило, эти дети испытывают трудности и в усвоении учебной программы. Лишь к концу первого полугодия реакции этих учеников становятся адекватными требованиям школы и учителя.

**Третья группа** – дети, испытывающие более значительные трудности, внешне выражающиеся в отрицательных эмоциональных реакциях и негативных формах поведения. Поведенческие проблемы сопровождаются выраженными трудностями в обучении письму, чтению, счёту и в освоении школьной программы в целом. Именно на таких детей часто жалуются учителя, одноклассники, родители [1].

Целью психологического сопровождения первоклассников является выявление учащихся, испытывающих трудности в этот период, и оказания им, их родителям и педагогам поддержки и помощи [2]. Психологическое сопровождение строится из следующей системы мероприятий:

- мониторинг готовности учащихся к обучению в школе;
- мониторинг уровня адаптации;
- развивающие и коррекционные занятия с детьми, испытывающими трудности в адаптации. Целью развивающих занятий является помощь детям в осмыслении и принятии изменения ситуации, развитии навыков рефлексии, анализа того, что с ними происходит и умения делиться этим со значимыми для них взрослыми;
- консультирование родителей и педагогов о трудностях адаптации детей к школьной жизни с целью совместной выработки эффективных путей преодоления данных трудностей.

Мониторинг на этапе адаптации детей к школе традиционно включает использование методов наблюдения, анкетирования, эксперимента и педагогического обследования на предмет сформированности предпосылок учебной деятельности. На первом этапе (в конце сентября – начале октября) проводится диагностика таких параметров, как сформированность школьной мотивации, развитие произвольного внимания, памяти, мышления, речи, мелкой моторики, умения ориентироваться в пространстве и выполнять инструкции взрослого. После анализа полученных результатов формируется группа детей, которые испытывают те или иные трудности, и им и их родителям оказывается целевая помощь. На втором этапе (в конце третьей – начале четвёртой четверти) проводится диагностика динамики уровня школьной мотивации, эмоционального состояния учащихся, дополняемая оценкой отношений с одноклассниками и педагогом, а также самооценкой в учебной деятельности. Данный диагностический срез показывает степени успешности адаптации детей и помогает оценить эффективность консультационной и развивающей работы психолога, реализуемой в течение учебного года.

Существует большой диапазон современных эмпирических методов и экспериментальных методик для оценки школьной зрелости и адаптационных параметров, на которые опираются школьные психологи при формировании диагностической программы. При проведении мониторинговых исследований мы используем следующие методики диагностирования детей:

Первый этап:

- *Методика «Графический диктант»* (разработана Д.Б. Элькониным) направлена на выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линий, самостоятельно действовать по заданию взрослого.
- *Методика «Домик»* (Н.И. Гуткина) представляет собой задание на срисовывание картинки, изображающей домик, отдельные детали которого составлены из элементов прописных букв. Методика рассчитана на детей 6–9 лет и использу-

ется для определения способности ребёнка копировать сложный образец. Задание позволяет выявить умение ученика ориентироваться на образец, точно его копировать, определить особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.

- *Методика «Заучивание 10 слов»* (А.Р. Лурия) используется для оценки состояния памяти испытуемых, утомляемости, активности внимания. Методика позволяет исследовать процессы памяти, запоминания, сохранения и воспроизведения вербального материала.
- *Методика «Простые аналогии»* и *методика «Исключение лишнего»* (С.Д. Забрамная) позволяют изучить уровень развития мышления по таким параметрам, как гибкость, логичность и способность к обобщению.
- *Методика «Лесенка»* (В.Г. Щур) помогает выявить особенности отношения ученика к себе и оценки себя по разным параметрам. Максимальная оценка показателя – 7 баллов, средняя – 4, при показателе ниже 4-х баллов считаем, что самооценка у ребёнка – низкая.

Второй этап:

- Оценить уровень школьной мотивации можно по анкете Н.Г. Лускановой (1993), состоящей из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. Наличие у ребёнка высокого уровня школьной мотивации свидетельствует о готовности хорошо выполнять все предъявляемые школой требования и показать себя с самой лучшей стороны. При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости. Ответы на 10 вопросов оцениваются от 0 до 3 баллов (отрицательный ответ – 0 баллов, нейтральный – 1, положительный – 3 балла). Учащиеся, набравшие 25–30 баллов, характеризуются высоким уровнем школьной адаптации, 20–24 балла характерны для средней нормы, 15–19 баллов указывают на внешнюю мотивацию, 10–14 баллов свидетельствуют о низкой школьной

мотивации и ниже 10 баллов – о негативном отношении к школе, школьной дезадаптации.

- *Методика «Лесенка»* (В.Г. Щур) повторно. На этом этапе мы выявляем не только особенности отношения ученика к себе, но и его способность к восприятию своих достижений с разных точек зрения (как я сам себя оцениваю, как меня оценивают родители, учитель и одноклассники).
- *Проективная методика «Школа зверей»* (С. Панченко [5]) служит прекрасным дополнением к количественным измерениям и, как все проективные методики, является очень информативной в части определения эмоционального состояния испытуемых, их взаимоотношения с окружающим миром, восприятия того, что их окружает. Анализ изображённого даёт возможность уточнить предположения о тех трудностях, которые возникли у детей в процессе учебной деятельности.

Результаты диагностики готовности детей к обучению в школе за период наблюдений показывают, что качество подготовки детей к обучению в школе не остаётся постоянным, но и не ухудшается (табл. 1).

В таблице ниже приведены результаты лонгитюдной диагностики учащихся за период с 2012 по 2017 год. Сравнительные исследования велись на базе ГБОУ СОШ № 167 Центрального района и ГБОУ СОШ № 555 Приморского района г. Санкт-Петербурга, диагностика проводилась в период с 2012 по 2017 год. Обе школы – общеобразовательные, набор детей в школы проходит на одинаковых условиях. Разница между школами в количестве детей, обучающихся в начальной школе: в СОШ № 167 – ежегодно обследуется от 40 до 50 первоклассников, а в СОШ № 555 – от 120 до 130.

Рассмотрим результаты методик, наиболее информативных для оценки адаптационной способности первоклассников. Результаты представлены в табл. 1. Показатели самооценки учащихся незначительно колеблются в нормативном коридоре позитивной самооценки. Показатели по методикам «Домик» и «Графический диктант» даже немного повысились.

Таблица 1

**Результаты диагностической работы с первоклассниками на начало обучения,  
в стандартных показателях**

| Сроки исследования                         | «Домик» | «Графический диктант» | Средний показатель самооценки |
|--|---------|-----------------------|-------------------------------|
| Школа № 555 Приморского района «Белогорье» |         |                       |                               |
| 2017                                       | 0,19    | 14,1                  | 5,3                           |
| 2016                                       | 0,18    | 14,3                  | 5,9                           |
| 2015                                       | 0,13    | 13,3                  | 6,7                           |
| Школа №167 Центрального района             |         |                       |                               |
| 2015                                       | 0,16    | 13,8                  | 6,2                           |
| 2014                                       | 0,12    | 11,5                  | 6,1                           |
| 2013                                       | 0,15    | 12,6                  | 6,3                           |
| 2012                                       | 0,14    | 13,4                  | 6,4                           |

Таблица 2

**Уровень школьной мотивации учащихся 1-х классов (май 2017 г.)**

| Уровень школьной мотивации      | Количество учащихся, в % | Самооценка, средний показатель по параллели |
|---------------------------------|--------------------------|---|
| Высокая                         | 17                       | 6,0   |
| Хорошая                         | 32                       | 5,4   |
| Положительное отношение к школе | 27                       | 5,3   |
| Низкая                          | 12                       | 4,7   |
| Деадаптация                     | 12                       | 5,4   |

Исследования, проведённые во второй половине учебного года, представлены в табл. 2. Данные показывают, что к концу учебного года большая часть учащихся успешно адаптируется к школьному обучению и получает положительные эмоции от школьной жизни. По результатам прошлого учебного года (табл. 2) 49% учащихся полностью адаптировались к обучению, и для них учёба доминирует над остальными видами деятельности, чуть менее трети (27% учащихся) испытывают положительное отношение к школе, но в школе их радует чаще общение и игра, чем учёба. У 12% учащихся мотивация оказалась низкая, и у 12% учащихся была выявлена школьная дезадаптация.

Сопоставляя результаты исследования школьной мотивации с уровнем самооценки, мы видим (табл. 2), что дети с высоким уровнем школьной мотивации отличаются и высоким уровнем самооценки, при снижении школьной мотивации также снижается и уровень самооценки. Но на уровне дезадаптации эта зависимость уже не работает; в случае дезадаптации ученики часто имеют завышенную самооценку, они закрыты для постороннего опыта и с трудом воспринимают критические замечания. Очевидно, что здесь включаются психологические защиты.

Результаты опросника Н.Г. Лускановой мы традиционно дополняем рисунками учащихся. Для более углублённой диагностики и сбора содержательного эмпирического материала Н.Г. Лусканова рекомендует использовать проективный рисунок «Я в школе». Но в нашей практике использовалась проективная рисуночная методика «Школа зверей». Она более доступна и комфортна для отреагирования своих переживаний первоклассниками. «Чтение рисунков» осуществлялось с помощью рекомендаций автора методики С. Панченко и рекомендаций Грегга М. Ферса, представленных в книге «Тайный мир рисунка» [8].

И.Н. Пихенько установил, что на характер педагогической адаптации первоклассников к обучению в школе большое влияние оказывает отношение к ребёнку педагогов, родителей, сверстников [5]. Поэтому, изучая самооценку ребёнка, мы также предлагали ему оценить по 7-балльной шкале отношение к нему окружающих. Приведём в табл. 3 результаты анализа рисунков отдельных учащихся 1-го класса с разной мотивацией и уровнем самооценки.

Представленные в таблицах данные, подкреплённые использованием проективного

**Результаты оценки уровня мотивации, самооценки  
и школьного самоощущения первоклассников**

| Идентификатор ученика | Уровень мотивации по Н.Г. Лускановой «Самооценка и рефлексивная оценка (кто как меня оценивает)»   | Описание результатов рисуночного теста «Школа зверей»   |
|-----------------------|--|---|
| 1                     | 2  | 3   |
| Ученица 1             | Я – 6<br>Мама – 7<br>Учитель – 6<br>Одноклассники – 7<br>Средний показатель – 6,5<br>Школьная мотивация высокая (28), самооценка – высокая (6,5).<br>Активная  | На рисунке изображены два учителя, первый, в нижней части рисунка, идёт в школу вместе с другими детьми, он ничем не выделяется среди них и, очевидно, более доступен ребёнку, чем учитель-медведь у школы. Учитель-медведь имеет значительные размеры по сравнению с другими героями рисунка, чем подчёркивается значимость, как личности учителя, так и школы в жизни автора. В целом рисунок выражает положительные эмоции по отношению к школе, учителю и одноклассникам.<br>Высокая степень адаптации  |
| Ученица 2             | Я – 6<br>Мама – 6<br>Учитель – 7<br>Одноклассники – 7<br>Средний показатель – 6,5<br>Школьная мотивация высокая, самооценка – высокая, но оценка мамы чуть ниже, чем учителя и одноклассников                                    | Школа зверей расположена в пещере, учитель – аист на одной ноге, ученица – маленькая белочка сидит прямо перед ним, ещё один ученик – небольшая птица с красивым хвостом идёт в школу, пещера оторочена веточками сосны, внутри пещеры дополнительные «стенки», ветки сосны зелёные.<br>Высокая степень адаптации   |
| Ученица 3             | Я – 5<br>Мама – 6<br>Учитель – 0<br>Одноклассники – 0<br>Средний показатель – 2,8<br>Учебная мотивация хорошая (24).<br>А вот отношение к себе и к школьному окружению – сложное   | На рисунке девочка изобразила себя вдали от всех, значительно позади учителя и ученика, дополнительно их отделяет от девочки дерево.<br>По результатам включённого наблюдения она испытывает проблемы с общением, побаивается одноклассников и учителя.<br>Средняя степень адаптации  |
| Ученик 4              | Я – 4<br>Мама – 5<br>Учитель – 3<br>Одноклассники – 3<br>Средний показатель – 3,8<br>Учебная мотивация хорошая (21).<br>Самооценка низкая  | На рисунке много штриховки – тревога. На поляне многоэтажное здание – школа. В окнах верхних этажей ученики-звери, учитель у доски с указкой. Изображены и первоклассники, идущие к школе, они смотрят на верхние окна, где виден учитель. Ощущение недосытаемости, разобщённости, тревожности.<br>Средняя степень адаптации  |
| Ученица 5             | Я – 7<br>Мама – 6<br>Учитель – 5<br>Одноклассники – 4<br>Средний показатель – 5,5<br>Средний уровень мотивации (17).<br>Самооценка высокая   | Поляна в лесу, большое здание школы освещается с одной стороны большим ярким солнцем, а с другой стороны ограждено облаками. Школа с окнами и дверью. Детей нигде не видно. Ребёнок испытывает трудности общения со сверстниками, что подтверждается данными включённого наблюдения. Испытывает положительное отношение к школе, но школа привлекает не учебной, а игровой деятельностью.<br>Средняя степень адаптации  |
| Ученица 6             | Я – 7<br>Мама – 6<br>Учитель – 5<br>Одноклассники – 1<br>Средний показатель – 4,7<br>Средний уровень мотивации (16).<br>Самооценка высокая.<br>Ученицу беспокоит отношение одноклассников, но поддержку мамы и учителя чувствует | Класс, доска, на ней написаны математические примеры, учитель стоит рядом и очевидно проверяет детей, рядом с доской стоит ученик-зверь, за партой также сидит ученик. Ученица сначала изобразила класс, но потом стёрла всех учеников, перевернула лист и нарисовала с обратной стороны ёлочку красивую, украшенную игрушками.<br>Признаётся, что в школе не очень нравится; утром чаще хочется остаться дома, не хочется выполнять домашние задания, с родителями о школе говорит редко. Положительное отношение к школе, но школа привлекает не учебной, а игровой деятельностью.<br>Средняя степень адаптации |

| 1         | 2   | 3   |
|-----------|---|---|
| Ученик 7  | Я – 4<br>Мама – 5<br>Учитель – 3<br>Одноклассники – 6<br>Средний показатель – 4,5<br>Средний уровень мотивации (15).<br>Самооценка снижена, особенно его беспокоит отношение к нему учителя. Отношения с одноклассниками благополучны | На рисунке густой дремучий лес, внизу в углу слева парта, за которой сидит ученик, вверху между веток маленькая радуга. Как видим, просвет в лесу знаний есть. Положительное отношение к школе, но школа привлекает не учебной, а игровой деятельностью.<br>Средняя степень адаптации   |
| Ученик 8  | Я – 4<br>Мама – 5<br>Учитель – 6<br>Одноклассники – 3<br>Средний показатель – 4,5<br>Низкая школьная мотивация (10).<br>Самооценка снижена, но чувствует поддержку педагога   | На рисунке, в самой нижней части листа – поляна, по ней ползают букашки, в конце листа-поляны растёт деревушко, куда все направляются. Ребёнок не очень включён в дружеские отношения с одноклассниками, дома отношение к его успехам в школе критическое. С учителем взаимоотношения хорошие и школа тревогу не вызывает.<br>Низкая степень адаптации  |
| Ученица 9 | Я – 7<br>Мама – 7<br>Учитель – 7<br>Одноклассники – 7<br>Средний показатель – 7,0<br>Самооценка (7,0) и мотивация высокая (20)  | Хорошая адаптация. На рисунке – класс, за столом – учитель, перед столом учителя – парты детей, где сидят ученики-звери. Цвета сочные, линии твёрдые уверенные, от рисунка веет спокойствием, энергией.<br>Высокая степень адаптации  |
| Ученик 10 | Я – 5<br>Мама – 7<br>Учитель – 7<br>Одноклассники – 6<br>Самооценка – 7,3, школьная мотивация – 12 (низкая)   | На вертикальном рисунке у края нижней части листа – огромный медведь-ученик, на его лапах – когти, слева от него – высокий частокот, а справа – короткие деревья. Ветки выполнены беспорядочной штриховкой. Ребёнок переживает высокую тревожность, и проявляет агрессию. Наблюдение подтверждает трудности общения со сверстниками и отсутствие желания учиться.<br>Низкая степень адаптации |

рисуночного теста, позволяют психологу получить более точное представление не только об уровне адаптации учащихся к школьному обучению, но и выявить с большей точностью испытываемые ими проблемы. Как мы видим из табл. 3, особенности рефлексивной оценки отношения окружающих наглядно проявляются и в рисунках учащихся. Обладая столь значимой информацией, педагог-психолог, выделив мишени-работы (повышение уверенности в собственных силах, налаживание контакта с учителем/одноклассниками/родителями, повышение познавательной мотивации и т.п.), совместно с учителем может выстроить индивидуальную программу психолого-педагогической помощи конкретным учащимся. Наш многолетний опыт показывает, что реализовать эффективно такую программу можно за три, а иногда и за два месяца, то есть до окончания первого класса. Отсроченный контроль за динамикой учеников «группы риска» важно провести в первые месяцы второго класса. Необходи-

мо отметить ещё один фактор, обеспечивающий результативность работы, – это совместная работа с родителями ученика, построенная на едином понимании задач сопровождения и поддержки первоклассников на этапе вхождения в школьную жизнь.

### Литература

1. *Беличева С.А.* Диагностика школьной дезадаптации [Текст] / С.А. Беличева, И.А. Коробейникова. – М.: Редакционно-издательский центр «Социальное здоровье России», 2011. – 127 с.
2. *Битянова М.Р.* Работа психолога в начальной школе [Текст] / М.Р. Битянова, Т.В. Азарова, Е.И. Афанасьева, Н.Л. Васильева. – М.: Совершенство, 1998. – 358 с.
3. *Коломинский Я.Л., Панько Е.А.* Учителю о психологии детей шестилетнего возраста: книга для учителя [Текст] / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько. – М.: Просвещение, 1988. – 190 с.

4. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребёнка от рождения до 17 лет): уч. пос. [Текст] / И.Ю. Кулагина. – М.: Изд-во УРАО, 1997. – 176 с.
5. Микляева А.В., Румянцева П.В. Методы психологической диагностики. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция [Текст] / А.В. Микляева, П.В. Румянцева. – СПб.: Речь, 2004. – С. 74.
6. Пихенько И.Н. Педагогическая адаптация первоклассников к обучению в школе: уч.-метод. пос. - Брянск: Изд-во БГУ, 2003. – 79 с.
7. Прихожан А.М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст [Текст] / А.М. Прихожан. – Питер, 2009. – 192 с.
8. Ферс Г.М. Тайный мир рисунка. Исцеление через искусство [Текст] / Грегг М.Ферс. – СПб.: Изд-во Европейский Дом, 2000. – 176 с.