

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ УЧЕБНОГО БЛОГА КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Семен Алексеевич Белов,

кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры прикладной математики ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова», г. Барнаул

Геннадий Васильевич Лаврентьев,

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики высшей школы и информационных образовательных технологий ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», г. Барнаул

Наталья Борисовна Лаврентьева,

доктор педагогических наук, профессор кафедры инженерной педагогики ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова», г. Барнаул

- учебный блог • методические рекомендации • дискуссия • процесс обучения
- электронная образовательная среда

В ДАННОЙ СТАТЬЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ УЧЕБНОГО БЛОГА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ. ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ДАННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ АВТОРЫ ПРЕДЛАГАЮТ ИСПОЛЬЗОВАТЬ РАЗНООБРАЗНЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ. НА ЗАНЯТИЯХ С ПРИМЕНЕНИЕМ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПОДДЕРЖКИ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ВИДЕОЛЕКЦИИ, ЛЕКЦИИ-ВИЗУАЛИЗАЦИИ, МУЛЬТИМЕДИАЛЕКЦИИ, ЭЛЕКТРОННЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ. ТАКОЕ ОБУЧЕНИЕ ВЫСТРАИВАЕТСЯ В РЕЖИМЕ СУБЪЕКТ-СУБЪЕКТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ, КОТОРОЕ С ПОМОЩЬЮ УЧЕБНЫХ БЛОГОВ ПОЗВОЛЯЕТ НЕ ТОЛЬКО СНАБДИТЬ ШКОЛЬНИКА ЗНАНИЯМИ И УМЕНИЯМИ, НО И РАЗВИТЬ У НЕГО НЕОБХОДИМЫЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ. ОПИСАНА ПРОЦЕДУРА РАБОТЫ НА ТРЁХ ЭТАПАХ: ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ, ПРОЦЕССУАЛЬНОМ, РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНОМ. ОХАРАКТЕРИЗОВАНЫ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ УЧЕБНЫХ БЛОГОВ. ПРЕДЛОЖЕНЫ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УМЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ УЧАСТВОВАТЬ В ДИСКУССИИ НА УЧЕБНОМ БЛОГЕ. УЧЕБНЫЕ БЛОГИ РАССМАТРИВАЮТСЯ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ, ПЕРЕВОДЯЩЕЕ ШКОЛЬНИКА ИЗ ПОЗИЦИИ ПАССИВНОГО ПОТРЕБИТЕЛЯ ИНФОРМАЦИИ В СУБЪЕКТНУЮ ПОЗИЦИЮ АКТИВНОГО И ОСОЗНАННО ДЕЙСТВУЮЩЕГО УЧАСТНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» открывают новые перспективы для переноса части очного учебного процесса за рамки школьных аудиторий в открытое информационно-коммуникационное пространство сети Интернет. Реализация новых возможностей современных средств электронного обучения объективно требует освоения адекватных образовательных инструментов и построенных с их помощью педагогических технологий. В современной образовательной практике довольно активно изучаются пути и средства повышения эффек-

тивности обучения с использованием компьютеров, аудио-, видеотехники, систем телекоммуникаций, предлагаются способы классификации педагогических и программных средств [1]. На теоретических занятиях с использованием компьютерной поддержки используются видеолекции, лекции-визуализации, мультимедиа лекции, электронные презентации. На практических занятиях, где следует закреплять и развивать теоретические знания, как правило, в интерактивном режиме обсуждаются первоисточники, отдельные проблемы, решаются задачи и упражнения, усваиваются

межпредметные связи. Такое обучение выстраивается в режиме субъект-субъектного взаимодействия, которое «позволяет не только снабдить школьника необходимыми знаниями и умениями, но и развить у него востребованные качества личности» [2]. Вопрос, затрагивающий проблему использования возможностей учебного блога как «среды поставки учителем электронных образовательных услуг» [3], является своевременным и актуальным.

С нашей точки зрения, *учебный блог* представляет собой сайт в виде журнала из записей, расположенных в обратном хронологическом порядке, используемый субъектами образовательного процесса для хранения и предоставления имеющейся учебной информации в различных формах (графики, карты, рисунки, фотографии, видео), создания открытых и закрытых сообществ с целью обсуждения проблемных заданий и ситуаций в онлайн или оффлайн режимах, воплощения групповых проектов и осуществления контроля над усвоением учебной информации.

Учебные блоги можно использовать в преподавании любого учебного предмета, поскольку они могут служить очень хорошим средством организации процесса обучения и общения учителей и школьников, а также предоставлять обучающимся возможность поделиться с одноклассниками своими размышлениями или дополнительными материалами [4].

Мы уже писали о том, что учебные блоги обладают обширными дидактическими свойствами и функциями, описывали классификацию учебных блогов, положительные моменты их использования в образовательном процессе [5]. В работе [6] были описаны проблемы, возникающие при внедрении учебных блогов в процесс обучения.

Целью данной статьи является следующее: на основе собственного опыта применения учебного блога по предмету «История» как средства формирования коммуникативной составляющей ИКТ-компетентности школьников изложить общие методические рекомендации по использованию учебных блогов в процессе обучения школьников.

На *подготовительном этапе* учителю следует убедиться в том, что у школьников имеется доступ к персональному компьютеру (ноутбуку, планшету и т.д.), а также выход в сеть Интернет (не менее 1 часа в неделю). Вместе с тем рекомендуется провести анкетирование по определению уровня готовности и потребности школьников к использованию блога в учебном процессе и их отношения к учебному блогу как средству обучения.

После этого необходимо определить удельный вес занятий, проводимых на учебном блоге (блог как основное/вспомогательное средство обучения).

Далее следует разработать для школьников определённые правила, касающиеся регулярности чтения и комментирования записей учебного блога; календарных сроков выполнения заданий на учебном блоге; соблюдения правил сетевого этикета; использования языковых норм; воздержания от плагиата; соблюдения авторских прав [7].

При проектировании учебного блога учитель прежде всего должен выбрать систему управления содержимым сайта (т.е. платформу). Из всего многообразия имеющихся платформ в качестве среды разработки блога нами была выбрана WordPress. В работе [8] дано детальное описание создания учебного блога, приведены группы пользователей.

Следующим, не менее важным, шагом является подбор адекватных тематических заданий по темам теоретического материала, которые можно было бы реализовать совместно со школьниками на учебном блоге. Задания должны быть направлены на создание положительной мотивации к овладению новым видом деятельности и сопряжены с развитием у школьников критического мышления и творческого потенциала. Записи с данными заданиями следует опубликовывать постепенно по мере рассмотрения тем изучаемого предмета. Например, нами использовались для этих целей творческие и поисково-исследовательские практико-ориентированные задания [9].

Процессуальный этап. Первое практическое занятие, как правило, является вводным, носит ознакомительный характер. На данном занятии учителю со школьниками следует:

Таблица 1

Критерии оценивания умений школьников участвовать в дискуссии на учебном блоге

| Оцен-ка | Активность | Предметная информация | Логика высказывания | Самостоятельность суждений |
|---------|---|--|---|---|
| 5 | Школьник принимает активное участие в обсуждении вопросов на учебном блоге | Наличие глубоких знаний по предмету, рассматриваемой проблеме, способность использовать их во время обсуждения | Высказывание чётко структурировано, логически связано, умение обобщать изложенное | Суждения самостоятельны |
| 4 | Школьник не достаточно активен, принимает участие в дискуссии на учебном блоге по вопросу учителя | Наличие глубоких знаний, но некоторые стороны рассматриваемой проблемы недостаточно изучены | Отдельные нарушения логики изложения и использования средств логической связи | Единичная подмена собственных суждений заимствованными |
| 3 | Школьник малоактивен | Присутствие фрагментарных знаний по рассматриваемой проблеме, неумение использовать их в обсуждении | Логика изложения отсутствует | Отсутствие собственных суждений, перефразирование других точек зрения |
| 2 | Школьник не принимает участия в дискуссии на учебном блоге | Отсутствие элементарных знаний по рассматриваемой проблеме | Полное отсутствие логики изложения | Полное отсутствие собственных суждений, неумение использовать суждения других людей |

- раскрыть цели и задачи изучаемого предмета;
- познакомиться их с методикой предстоящей работы;
- рассказать о видах предусмотренной на занятиях самостоятельной информационно-коммуникационной деятельности;
- показать им адрес учебного блога;
- ознакомить с интерфейсом учебного блога;
- объяснить, как размещать комментарии и принимать участие в дискусионных обсуждениях на учебном блоге;
- довести разработанные на подготовительном этапе правила;
- озвучить критерии оценивания умений школьников участвовать в дискуссии на учебном блоге (например, как в табл. 1).

На последующих практических занятиях учитель реализует выбранные условия, методы и формы работы на учебном блоге. Например, мы использовали возможности учебного блога для формирования коммуникативной составляющей ИКТ-компетентности школьников, потому как её достаточно трудно сформировать в рамках традиционного обучения.

Для формирования и развития данной составляющей необходимо уделить большое внимание использованию учебного блога в

самостоятельной творческой и поисково-исследовательской деятельности. Например, мы сделали акцент на использовании интерактивных методов обучения – online дискуссиях, проводимых на учебном блоге.

В основу работы на учебном блоге заложена возможность реализации трёхстороннего коммуникативного взаимодействия: общение учителя и школьника; общение между школьниками и посетителями учебного блога. Это значительно обогащает практику электронных текстовых коммуникаций школьников и мотивирует их с большей ответственностью подходить к выполнению заданий.

С помощью проводимых на учебном блоге дискуссий создавались условия для стимулирования интереса к учебной и дальнейшей профессиональной деятельности и развития творческих способностей школьников. На практических занятиях мы пытались показать, что овладеть необходимыми знаниями, умениями и навыками можно в результате поиска ответа на специальные учебно-познавательные проблемные вопросы, обсуждения и критической оценки выдвинутых суждений, анализа и систематизации верных и неверных выводов, которые в своей совокупности

составляют основу познавательной мотивации школьников. Дискуссионные обсуждения, проходившие на учебном блоге, способствовали практическому включению школьников в процесс коммуникативного взаимодействия, тем самым оказывая влияние на активизацию процессов мышления, в т.ч. и критического.

В процессе работы на учебном блоге школьники постепенно овладевали обобщёнными видами информационной деятельности (поиск, анализ, критическая оценка и передача информации), а также навыками ведения электронной текстовой коммуникации, умением аргументировать и отстаивать свою точку зрения при коммуникативном взаимодействии на учебном блоге.

В конце каждого занятия (*рефлексивно-оценочный этап*) на основе вышеуказанных критериев оценивается участие школьников в дискуссии, проводится индивидуальная и коллективная рефлексия. В то же время сами школьники вправе по данным основаниям выполнять самооценку и самоконтроль.

Учебный блог как интерактивное средство обучения обладает достаточно обширными возможностями для осуществления данных мероприятий. Он позволяет учителю контролировать выполнение текущих заданий, определять степень активности при участии в дискуссии. По оставленным к каждой записи тем или иным школьником количеству сообщений и комментариев можно говорить о его интересе к теме, что выражается в следующем:

- школьники не просто отвечают на поставленные учителем вопросы, но и задают вопросы учителю;
- школьники по собственной инициативе оставляют комментарии к сообщениям одноклассников;
- на учебном блоге завязывается оживлённая дискуссия [7].

Качество сообщений и комментариев школьников во многом зависит от уровня владения информацией по предмету, логики высказываний и их самостоятельности. Эти критерии оценивания умений школьников участвовать в дискуссии на учебном

блоге определяются следующими показателями:

- глубиной трактовки и самостоятельностью;
- наличием поисково-исследовательской составляющей в сообщениях;
- выбором более сложных лексических и грамматических средств;
- отсутствием плагиата;
- корректностью в соблюдении авторских прав (цитирование, оформление ссылок на ресурсы сети Интернет);
- соблюдением норм этикета;
- проявлении уважительного отношения к потенциальному читателю и адресату [7].

После каждого занятия не стоит забывать об осуществлении рефлексивных действий. Как показывает практика, большинство учителей не акцентирует внимание школьников на развитии этих умений, хотя этот компонент имеет немаловажное значение. Рефлексия позволяет учителю и школьникам ответить на вопросы, которые они ставят перед собой: «что, как и почему они делали, чем обусловлены те или иные учебные достижения или пробелы в знаниях, умениях, навыках» [9]. В первую очередь следует проводить анализ уровня продвижения в овладении учебным материалом, характера взаимодействия школьников как между собой, так и с учителем. Результаты анализа закладываются в основу для планирования и осуществления корректирующих мероприятий.

В заключение хотелось бы отметить, что организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности школьников на основе применения учебного блога на занятиях позволила нам проводить также и консультации в оперативном режиме, осуществлять интерактивную деятельность и коммуникативное взаимодействие. Резюмируя, отметим: дидактические возможности учебного блога способствовали развитию навыков самостоятельного контроля результатов деятельности и умения находить дополнительную информацию; формированию умений совершенствовать свою учебную деятельность на основе эффективных способов её выполнения; развитию навыков осмысленной деятельности для усвоения определённого учебного материала.

Учебные блоги переводят школьника из позиции пассивного потребителя информации в субъектную позицию активного и осознанно действующего участника образовательного процесса.

Литература

1. *Лаврентьев Г.В.* Разработка и реализация электронного учебно-методического комплекса в высшем математическом образовании: гуманитарный аспект: монография / Г.В. Лаврентьев, Г.В. Кравченко. – Барнаул: Изд-во Алт. унт-та, 2009. – 192 с.
2. *Лаврентьев Г.В.* Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов: уч. пос.: в 3-х ч. – 2-е изд. доп. / Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева. – Барнаул: Изд-во Алт. унт-та, 2009. – Ч. 1. – 166 с.
3. *Стародубцев В.А.* Блог как средство электронного обучения / В.А. Стародубцев, А.А. Киселева // Высшее образование в России. – 2014. – № 7. – С. 86–92.
4. *Филатова Н.И.* Инновационные формы организации самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] / Н.И. Филатова. – Режим доступа: http://www.pglu.ru/lib/publications/University_Reading/2010/V/uch_2010_V_00040.pdf.
5. *Белов С.А.* Обучение студентов вуза с использованием блогов как средства управления их учебно-познавательной деятельностью / С.А. Белов, Д.Г. Лазарева // Известия Алтайского государственного университета. – 2011. – № 2. – С. 13–16.
6. *Белов С.А.* Использование блогов в образовательном процессе высшей школы / С.А. Белов // Ползуновский альманах. – 2011. – № 1. – С. 150–153.
7. *Филатова А.В.* Оптимизация преподавания иностранных языков посредством блог-технологий (для студентов языковых специальностей вузов): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / А.В. Филатова. – М., 2009. – 197 с.
8. *Баркалов А.А.* Разработка блога по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика» для студентов направления подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» / А.А. Баркалов, С.А. Белов, Н.Б. Лаврентьева // Горизонты образования: труды IX Всероссийской научно-технической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных «Наука и молодёжь-2012». – Барнаул, 2012. – Режим доступа: http://edu.secna.ru/media/f/profobr_.pdf.
9. *Зенкина С.В.* Информационно-образовательная среда как фактор повышения качества образования / С.В. Зенкина // Педагогика. – 2008. – № 6. – С. 23–24.