

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Галина Николаевна Мусс,

кандидат педагогических наук, доцент, директор Института дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», г. Оренбург

Александра Ивановна Краснова,

учитель начальных классов МАОУ «Деминская ООШ» Пономарёвского района Оренбургской области

- гражданственность • гражданское воспитание • младшие школьники
- краеведческая деятельность

Процессы социокультурной трансформации, глобализации, вызвавшие расшатывание в сознании определённой части российской молодёжи важных культурных ценностей, снижение уровня социальной ответственности и гражданской воспитанности, отсутствие чувства долга перед обществом актуализируют необходимость обновления содержания и технологий воспитания гражданской ответственности личности. Важность повышения качества гражданского воспитания – формирование сознательного гражданина – обозначена в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования [6], что согласуется с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» [5], Национальной доктрины образования до 2025 года [4], Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [3].

Учёт социокультурных и образовательных реалий делает очевидной значимость воспитания гражданской ответственности младшего школьника, для которого данный возраст является сензитивным (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Л.И. Божович, В.В. Давыдов, И.С. Кон). В интеллектуальном, культурном и нравственном развитии дети проходят важнейший этап осознания общественно значимых ценностей (Отечество, Родина, закон, деятельность на благо Родины).

Цель гражданского воспитания должна отражать портрет идеально воспитанного младшего школьника: любящий свою Родину; уважающий ценности общества; соблюдающий законы РФ; честный, справедливый и ответственный в каком-либо деле. Для её достижения используется множество средств, среди которых мы особо выделяем краеведение.

В плане гражданского воспитания высоким педагогическим потенциалом обладает весь учебно-воспитательный процесс. В своей статье мы опишем подробнее аспекты использования потенциала урока в воспитании гражданской ответственности младшего школьника средствами краеведческой деятельности. Большим потенциалом для повышения уровня гражданской воспитанности младшего школьника обладает краеведение: произведения искусства, музыка, история края. Однако, как показало наше исследование, современный педагог не всегда использует краеведение в воспитательном процессе младшего школьника. Младшие школьники в анкетах затруднились дать определения терминов «гражданственность», «воспитание гражданской ответственности», не могли привести примеры из литературы, кинофильмов, художественные образы, человека обладающего личностным качеством. Требуется разработать педагогические условия, которые позволят

воспитать у младшего школьника гражданственность примерами краеведения.

В современном научном мире выстроились некоторые теоретические предпосылки, которые необходимы в решении проблемы исследования.

«Гражданственность» трактуется как «комплекс субъективных качеств личности» (Г.Н. Филонов), «интегративное качество» (Л.В. Кузнецова), критическое и преобразующее отношение к социальной деятельности (Н.М. Воскресенская, И.Д. Фрумина).

Исследователи данной проблемы отмечают отсутствие преемственности в передаче материальных и духовных ценностей от старшего поколения к младшему (И.М. Дуранов, Т.В. Кружилина, О.В. Лешер).

Проблема воспитания гражданственности поднималась в исследованиях теоретического и прикладного характера (Е.В. Бондаревская, А.К. Быков, В.Н. Власова, А.С. Гаязов, М.Б. Кусмарцев, Г.Н. Мусс, М.В. Николаев, Н.А. Савотина).

Процесс воспитания гражданина изложен В.А. Сухомлинским.

Гражданское воспитание, как считают многие исследователи данной проблемы (Т.К. Ахаян, Б.С. Гершунский, Т.А. Лугинина), возникло с появлением государства, с возникновением правовых отношений личности и государства, государства и общества.

Особенности младшего школьного возраста изложены в трудах Л.И. Божовича, Л.С. Выготского, И.С. Кона, С.Л. Рубинштейна, Д.И. Фельдштейна.

Вопросы организации краеведения в школе исследуются в работах С.А. Болотовой, М.А. Горбовой, Г.Н. Матюшина, Н.Г. Никифоровой, А.Г. Прокофьевой, Г.Г. Терентьевой.

Гражданское воспитание детей младшего школьного возраста средствами краеведческой деятельности требует определения содержания основных понятий и категорий, которые мы используем в процессе решения нашей проблемы, формулировки предложений, оценки опыта практической дея-

тельности. Отметим, что в научных источниках и практической деятельности содержатся различные оценки ключевых понятий, соотносящихся с проблемой гражданственности. Учёные, политики, педагоги говорят о необходимости воспитания гражданственности молодёжи, связывая решение этой задачи с формированием нравственных качеств личности, исторического сознания, национального самосознания, патриотизма. Эти качества оценены различным образом, их значимость и содержание – в конкретных социально-политических условиях, сложившихся на сегодняшний день. Соответственно проблема уточнения ряда понятий, используемых при обсуждении проблемы воспитания гражданственности младших школьников, стоит достаточно остро.

Изученные теоретические положения и проведённая опытная работа позволяют нам охарактеризовать методы организации гражданского воспитания на каждом из этапов урока как ведущей формы организации обучения в современной начальной школе.

На первом (мотивационно-целевом) этапе создаются условия, стимулирующие возникновение положительного отношения младшего школьника к общечеловеческим и гражданским ценностям, желания следовать правовым нормам, национальным традициям, чувства ответственности перед страной и обществом, принятия гражданственности как ценности, развиваются мотивы краеведческой деятельности. Используются такие методы, как игра, тренинг.

На втором (содержательно-деятельностном) этапе младший школьник осознаёт полученные знания, у него закрепляются представления о ценностях. Происходит усвоение интегрированного знания и, следовательно, реализуются нужные педагогические условия. Младшим школьником определяются возможности для проявления себя в будущем, общественные ценности осознаются как личные. На данном этапе происходит реализация субъектной позиции младшего школьника. Используются такие методы, как диспут, решение ситуационных задач, эвристический и исследовательский методы и др. (табл. 1). Для данного этапа значимым является введение

**Методы воспитания гражданственности младшего школьника,
используемые на содержательно-деятельностном этапе урока**

№	Группа методов	Методы	Спецификация методов
1	Формирования сознания личности	Убеждение, беседы, пример	Постановка младшего школьника в позицию полноправного участника – субъекта процесса
2	Организации деятельности и формирования опыта гражданского поведения	Педагогические требования, поручение, общественные мнения, метод проектов	Необходимо создать ситуации, чтобы младший школьник сам осознал бы свои обязанности по отношению к коллективу, обществу, мог бы самостоятельно отвечать за свои поступки
3	Стимулирования деятельности и поведения	Соревнование, поощрение, создание ситуации успеха	Необходимо побуждать младшего школьника корректировать своё поведение. Стимулировать к анализу собственных поступков
4	Инновационные методы воспитания	Проектные методы, портфолио, кейс-стади, методы формирования критического мышления и др.	Создание воспитательной среды, способствующей самостоятельному проявлению гражданственности

детского самоуправления, основным средством реализации которого является субъектная позиция младшего школьника.

На третьем (результативно-оценочном) этапе осуществляется анализ и рефлексия полученного краеведческого содержания образования, его значения в воспитании гражданственности младшего школьника.

Под средствами краеведческой деятельности, используемыми на уроке, мы понимаем комплекс предметов материальной и духовной культуры, а также свойственные для данного возрастного периода виды гражданско-ориентированной деятельности. К ним мы относим учебную деятельность по изучению истории родного края, учебно-исследовательскую проектную и социально-проектную деятельность.

Огромный потенциал в воспитании гражданственности содержат дисциплины гуманитарного и естественнонаучного цикла. Предмет «Окружающий мир», изучаемый младшими школьниками, знакомит их с основными событиями истории России, культурой и бытом различных народов, населяющих регион. Это оказывает непосредственное влияние на воспитание гражданина, любящего своё Отечество и принимающего его судьбу, сохраняющего наследие предков. Уроки литературного чтения и русского языка, искусства содержат материалы культурного наследия нашей Родины. Но в нашем случае наиболь-

шее внимание мы уделяем внеклассовой и внешкольной краеведческой деятельности. Экскурсии, внеклассные мероприятия имеют в своём содержании информацию о своей стране, достижениях в различных областях науки, техники, культуры, искусства. Школьники знакомятся с жизнедеятельностью выдающихся деятелей культуры, искусства, представителей науки.

Воспитание гражданственности происходит в связи с целенаправленным и систематическим применением форм организации обучения, дополняющим и обогащающим урок. В школе проводится краеведческая работа, в процессе которой младшие школьники знакомятся с родным краем. Туристско-краеведческая работа с детьми позволяет поближе рассмотреть красоту родного края, начиная с малой родины, в этом и кроется суть гражданско-патриотического воспитания. В результате проведённой краеведческой работы могут быть оформлены проекты, выставки и стенгазеты.

В практике воспитания отмечается, что в жизнедеятельности младшего школьника происходит некоторое отчуждение от освоения, принятия и присвоения культурно-исторических ценностей, формируемых в процессе краеведческой деятельности. В связи с этим педагоги и родители, другие специалисты, имеющие отношение к краеведческой деятельности, призваны помочь детям в воспитании у них ответственности и гражданской активности.

Таблица 2

Программа по воспитанию гражданственности младших школьников средствами краеведческой деятельности

№	Наименование мероприятия	Форма	Кол-во часов
1	«п. Река-Дема – моя малая родина»	Конкурс слайд-презентаций	1
2	«Учитель – это звучит гордо»	Презентация	1
3	«Я – гражданин России»	Конкурс сочинений	1
4	«Оренбургские спортсмены – участники олимпиад»	Конкурс коллажей	1
5	«Россия – глазами иностранцев»	Презентация видеофильмов	2
6	«Гражданин мира»	Олимпиада	1
7	«Моё родное село»	Конкурс-письмо зарубежному другу о родном селе и стране	1
8	«Я горжусь своим семейным древом»	Вечер дружбы татарского, русского, немецкого народов	1
9	«Можно ли быть успешным в России»	Конкурс сочинений	1
10	«Люблю свой край»	Конкурс стихов	1
11	«Флаг России гордо реет!»	Сценическое действие	1

Под культурным наследием понимаются «материальные и духовные ценности, созданные в прошлом, а также памятники и историко-культурные территории и объекты, традиции, значимые для сохранения самобытности Российской Федерации и всех её народов, их вклада в мировую цивилизацию» [5, с. 42]. Трактовка данного понятия основывается на таких составляющих, как исторические и культурные памятники – совокупность материальных объектов и памятных мест, хранящих память и напоминающих о прошлом. Под «культурным наследием края» нами понимаются исторические и культурные памятники, относящиеся к данной территории, места их обозрения и хранения, традиции местного населения, символика данной местности.

Процесс насыщения содержания образования ценностями культурного краевого наследия опишем через разработанную нами программу для младших школьников, обучающихся в Деминской ООШ и Софиевской СОШ Оренбургской области.

Приобщение учащихся к ценностям культурного краевого наследия, как процесс, не предполагает получение знаний о родном крае в готовом виде, но обогащает опыт младших школьников в процессе углублённой исследовательской работы.

Педагогическое сопровождение – основная функция педагога на уроке вообще и в процессе гражданского воспитания в частности. Суть его состоит в формировании и развитии обучающегося как субъекта в от-

ношении к различным современным общественным событиям, в отождествлении им себя и понимании своего места в общественной системе отношений, в решении учащимся социальных проблем, в формировании способности младшего школьника к оценочным действиям.

В ходе нашего исследования было отмечено, что указанные выше задачи требуют разработки программы для педагогов, способствующей повышению их компетентности в аспекте реализации воспитательного компонента ФГОС НОО. Мы выделили в программе три ступени.

Первая – подготовительно-ознакомительная. Целью данной ступени является формирование положительного отношения педагогов к организации на уроках краеведческой деятельности младшего школьника, выявление смысловых характеристик краеведческой работы, её потенциальных возможностей в повышении уровня воспитания гражданственности.

На подготовительно-ознакомительной ступени педагогами должны быть усвоены сущность, содержание, цели и задачи краеведческой деятельности, на разрешение каких вопросов данной проблематики она может быть направлена и как изменится обстановка в практической деятельности воспитания гражданско-ориентированной личности.

Вторая ступень – содержательно-процессуальная – направлена на ознакомление пе-

дагогов с теоретической и методической стороны краеведческой деятельности, формирование и развитие навыков в области организации краеведческой работы на уроках в начальной школе.

На третьей ступени – коррекционно-аналитической – осуществляется оптимизация умений и профессиональных действий педагога по организации краеведческой деятельности на уроках, анализ проделанной работы.

Данное обоснование краеведческой деятельности позволяет сделать вывод о том, что она является особым направлением в контексте современного урока, призванным сформировать гражданское самосознание младшего школьника, подготовить его к получению знаний, соответствующих политической и правовой культуре; углубить представления о себе как гражданине государства и члене общества; обеспечить появление гражданского долга как феномена, тесно связанного с патриотическим воспитанием; развить любовь к своему отечеству, преданность, готовность служить своей родине, соотечественникам, солидарность с другими народами и странами.

Таким образом, мы полагаем, что процесс воспитания гражданственности младшего школьника как интегративного нравственного качества будет иметь положительные результаты при условии насыщения содержания образования культурным материалом регионального масштаба, направляющим учащегося на ценностное самоопределение, соотнесения себя с идеальным гражданином своей страны и малой родины.

Наша работа позволила также сделать вывод о том, что краеведческая деятельность на уроках в начальной школе обладает педагогическим потенциалом в воспитании гражданственности, поскольку именно в ней находят свою реализацию принципы дифференциации, гуманизации и личностной ориентации, которые обеспечивают успешность и способствуют социальной адаптации младших школьников. Это процесс социально и культурно детерминированный, способствующий взаимодействию учащихся и педагогов, создающий условия

для их саморазвития, воспитания ценностного восприятия красоты окружающего мира, жизни и искусства, совершенствования мира вокруг себя на основе моральных ценностей и норм поведения гражданина.

Литература

1. *Асмолов А.Г.* Образование России: от «культуры полезности» к «культуре достоинства» / А.Г. Асмолов, А.М. Кондаков // Педагогика. – 2004. – № 7. – С. 3–11.
2. *Данилов Д.Д.* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс] / Д.Д. Данилов, Р.Н. Бунеев. URL: <http://do.gendocs.ru/docs/index-98529.html>
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [Электронный ресурс]. URL <https://infourok.ru/konceptiya-duhovnonravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii>
4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года. [Электронный ресурс]. URL <https://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html>
5. Федеральный закон РФ «Об образовании» № 3266-1 от 10.07.1992 в редакции от 12.11.2012 года [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/10164235/>
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. URL: [минобрнауки.рф / документы / 922](http://минобрнауки.рф/документы/922).
7. *Фельдштейн Д.И.* Психология развития человека как личности: избранные труды: в 2-х т. / Д.И. Фельдштейн. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2005. – Т. 1. – 568 с. ; Т. 2. – 456 с.
8. *Шацкий С.Т.* Наше педагогическое течение / С.Т. Шацкий. [Электронный ресурс]. – URL: dugward.ru/library/chatskiy/chatskiy_nashe_pedagogicheskoe_techenie.html
9. *Шупаев А.В.* Развитие гражданского воспитания в дореволюционной России конца XVIII – начала XX века: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.В. Шупаев. – Ульяновск, 2010. – 25 с.