

# АДАПТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ К ПРОНИКНОВЕНИЮ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ОБРАЗОВАНИЕ

*Андрей Валентинович Диков,*

*доцент кафедры информатики и методики обучения информатике  
и математике Пензенского государственного университета, г. Пенза*

• информационные технологии • социальные сети  
• электронные образовательные ресурсы • педагогическая система

В СТАТЬЕ ПОДНИМАЕТСЯ ПРОБЛЕМА ИЗМЕНЕНИЯ ВСЕХ КОМПОНЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ В УСЛОВИЯХ ТОТАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОБИЛЬНЫХ ГАДЖЕТОВ, ПОДКЛЮЧЁННЫХ К ИНТЕРНЕТУ, ВСЕМИ УЧАСТНИКАМИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА. РАССМАТРИВАЮТСЯ ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ НА БАЗЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ И СОЦИАЛЬНЫХ МЕДИАСЕРВИСОВ.

Существует множество трактовок термина «образование», начиная от толковых словарей и научных энциклопедий и заканчивая научными работами философов, культурологов и педагогов.

В Большом энциклопедическом словаре [1] образование определено как «процесс развития и саморазвития личности, связанный с овладением социально значимым опытом человечества, воплощённым в знаниях, умениях, творческой деятельности и эмоционально-ценностном отношении к миру; необходимое условие сохранения и развития материальной и духовной культуры». В труде по философии науки [2] образование трактуется как «сфера социально-культурной деятельности, целью которой является хранение и воспроизводство накопленных человечеством знаний, умений и навыков в различных областях, создание технологий по успешному усвоению огромного массива имеющихся научных знаний, приобщение к нему как можно большего количества населения, формирование навыков эффективного и гуманитарно-ориентированного использования усвоенных знаний». В Большой советской энциклопедии [3] под образованием подразумеваются и процесс, и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков, «передача от поколения к поколению знания всех тех духовных богатств, которые выработало человечество, усвоение результатов общественно-исторического познания, отражённого в на-

уках о природе, обществе, в технике и искусстве, а также овладение трудовыми навыками и умениями». В одном из педагогических трудов [4] образованием называются также и процесс, и результат «усвоения систематизированных знаний, умений и навыков и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности». Автор другой работы [5] утверждает, что образование – это «сфера социальной жизни, создающая внешние и внутренние условия для развития индивида (ребёнка и взрослого в их взаимодействии, а также в автономном режиме) в процессе освоения ценностей культуры».

Анализ толкований термина «образование» учёными различных гуманитарных наук позволяет констатировать широту и многогранность данного понятия. Важно вычлнить и упорядочить из приведённых определений объединяющие их более мелкие понятия, которые и составляют основу «родителя». Анализ удобно отразить в виде графической схемы (рис. 1), из которой видно, что на первом уровне иерархии находятся понятия: процесс, результат, сфера и условие.

Процесс и результат являются связанными понятиями, так как процесс через целенаправленную совокупность действий должен приводить к определённым результатам. Образовательный процесс приводит к усвоению новых знаний, умений и навыков

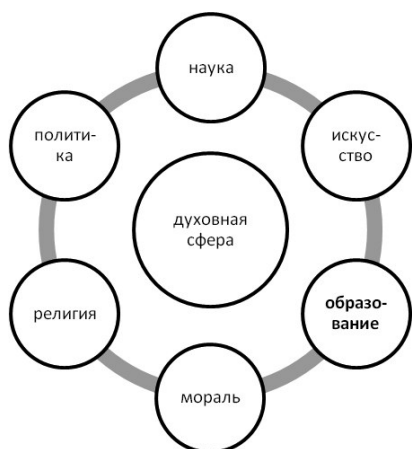


Рис. 1. Компоненты духовной сферы

или компетенций, к приобщению к культуре со всеми вытекающими последствиями. Процесс «запускается» тогда, когда субъект помещается в образовательную среду – источник знаний и способов их доставки. У субъекта изначально имеются познавательные потребности, и, кроме того, их ещё формирует сама среда, с которой он взаимодействует. Ход процесса – деятельность субъекта, как самостоятельная, так и кооперативная.

«Знание, которое добыто лично тобой, истина, которая добывается и усваивается тобой в опыте, не может быть прямо передана другому» (К. Роджерс. Взгляд на психотерапию. Становление человека, 1994).

Как и любое сложное устройство, человеческое общество состоит из подсистем, крупнейшие из которых называют сферами общественной жизни. Под общественной сферой понимают определённую совокупность отношений между социальными субъектами в связи с различными сторонами их жизни. Традиционно выделяют четыре сферы общества. Образование входит в одну из них – духовную сферу. Её можно рассматривать как целенаправленно организуемую обществом духовную жизнь людей, связанную со специализированным духовным производством, с функционированием социальных институтов: образовательных и научных учреждений, театров, библиотек, музеев, кино и других, в рамках которых создаются и распространяются духовные ценности [6]. Таким образом, духовная сфера охватывает различные формы и уровни общественного сознания, которое, в свою очередь, относится к объективным компонентам культуры, лежащей в основании содержания образования. Можно констатировать, что образование является одной из подсистем духовной сферы, и в то же время остальные компоненты духовной сферы связаны с образованием (рис. 2).

И, наконец, образование определяют и как условие. Условие в данном контексте следует понимать как среду, в которой возникают, существуют и развиваются образовательные явления или процессы.

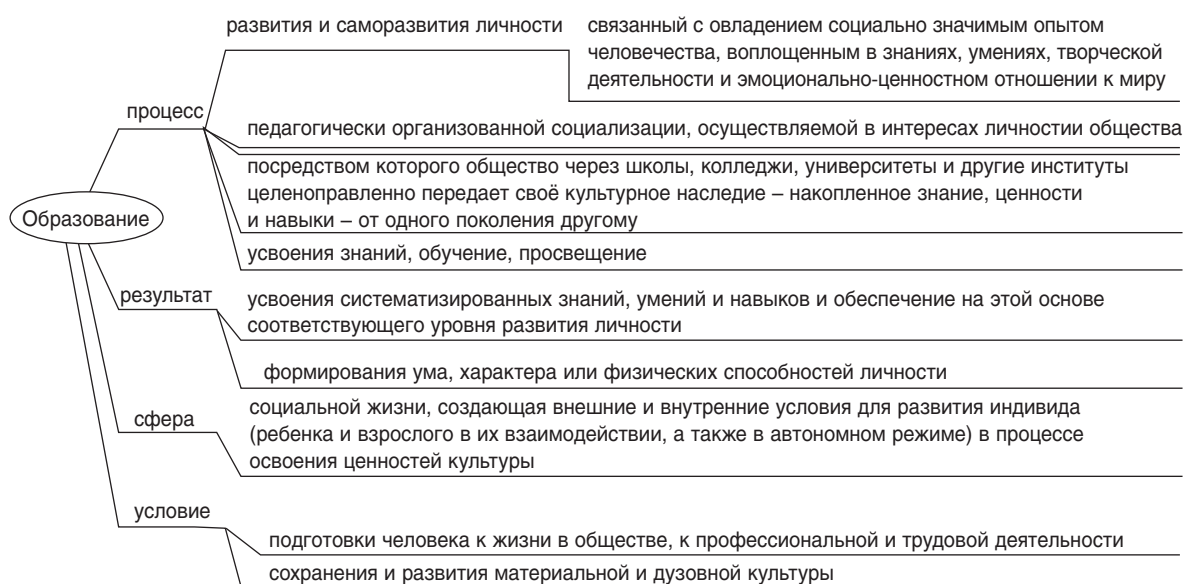
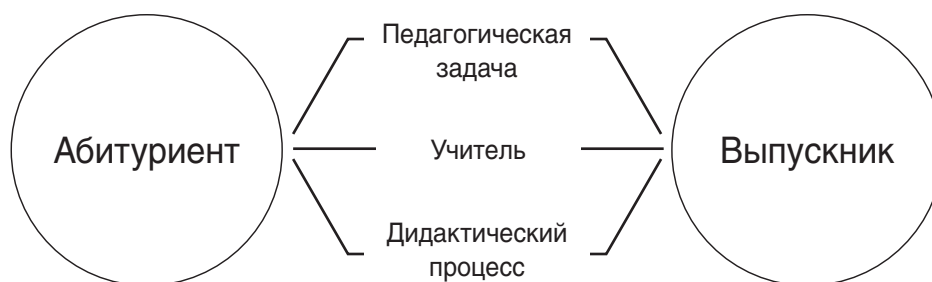


Рис. 2. Иерархическая схема понятия «образование»



**Рис. 3.** Схема традиционной педагогической системы

Образование с точки зрения науки также является системой, сложившейся в веках для передачи опыта от одного поколения к другому. Образование тоже, как и вся духовная сфера, относится к сложной системе, в которой можно выявить ряд подсистем, каждая из которых выполняет свою роль в общем образовательном процессе. Одной из важнейших подсистем образования является педагогическая система.

Педагогическая система как целостное образование функционирует в окружающей (образовательной) среде, прежде всего в духовной сфере (рис. 1). Благодаря взаимодействию со средой она проявляет и формирует свои свойства. Педагогическая система, таким образом, является открытой, так как происходит постоянный обмен информацией и энергией с окружающей средой. Эффективное функционирование и развитие педагогической системы обусловлено степенью её открытости.

Общество организует образовательный процесс с некоторого исторического периода традиционно в основном через систему образования, которая включает в себя образовательные учреждения различного уровня образования, в каждом из которых функционирует педагогическая система. Кроме системы образования на процесс образования граждан влияют и другие общественные институты: система библиотек, религиозные учреждения, культурные заведения, средства массовой информации и так далее. Педагогическая система неизбежно испытывает влияние этих сторон общественной жизни. Отдельной графой стоит влияние на образование граждан Интернета, в особенности социальных сетей.

Для образования Интернет имеет огромный, пока не использованный в полной мере учебный потенциал, так как является

самым большим архивом информации с мгновенным и бесплатным доступом к нему, и средством обмена информацией, и интерактивным обучающим тренажёром, и инструментом разработки учебного материала, и новой реализацией гипертекста.

В настоящее время большую популярность и развитие получили социальные сети, суть которых в возможности обмена любительской информацией между всеми пользователями сети. Обмен информацией – образовательный процесс. Педагогическая система должна адаптироваться к изменениям общественным, социальным. Педагогической науке следует найти место в образовательной системе этому потенциалу. Рассмотрим, как могут повлиять социальные сети на педагогическую систему в направлении её развития и адаптации.

Педагогическая система традиционного обучения показана на схеме (рис. 3).

Педагогическую задачу в обществе определяет традиционно социальный заказ. До XVII века люди старались воспитывать подрастающее поколение энциклопедистами, то есть передать ему весь объём накопленного предыдущими поколениями опыта. Но так как научно-технический прогресс со временем набирает высокий темп развития, то уже с XVIII века стало невозможным «всё знать и уметь». Молодых людей стали концентрировать на отдельных областях знания, и они становились специалистами в определённом деле. Как правило, в прошлом приобретённых в молодости знаний и умений хватало для обеспечения себя и своей семьи материальными благами на всю жизнь. Но современное динамичное общество не устраивает такое положение дел. Сегодняшнему миру требуется мобильный человек во всех отношениях, включая профессиональные умения.

Технический прогресс дал миру возможность быть мобильным. Благодаря Интернету и мобильным гаджетам люди получили потенциальную возможность непрерывного самосовершенствования. Главенствующую роль в этом играют социальные сети Интернета. Таким образом, социальный заказ современности к выпускникам образовательных учреждений – мобильность во всех отношениях.

В педагогической системе социальный заказ совпадает с целями образования, которые, в свою очередь, влияют на формирование содержания образования. Содержание отражается в учебных планах, учебных программах, учебных элементах и учебниках. С появлением Интернета и социальных сетей работники образовательной сферы и учащиеся любой ступени образования получили возможность создавать и публиковать в сети с целью бесплатного распространения учебные материалы нового цифрового поколения. В материалах международной организации ЮНЕСКО фигурирует термин «открытые образовательные ресурсы» (OOR). Перед педагогикой встаёт вопрос, как эффективно интегрировать огромный открытый цифровой потенциал в содержание современного образования, как построить и чем наполнить образовательную среду учреждения в соответствии с целями и содержанием образования.

Содержание обучения – это информация, которая должна быть усвоена учащимися. В образовательных учреждениях содержание обучения определяют учебный план, учебные программы дисциплин учебного плана, учебные пособия и учебники, а также учебные элементы. До Интернета и социальных сетей для учащихся источниками учебной информации были, в первую очередь, учитель в школе или преподаватель в вузе, и, во вторую очередь, рекомендованные ими учебники. В последнюю очередь рассматривались дополнительные источники, как правило, бумажные книги в библиотеках.

С появлением Интернета и его развитием до социальных сетей, с накоплением огромного архива информации, в том числе учебного характера, появляется необходимость в научном осмыслении интеграции этого цифрового контента в содержание образо-

вания. Изменения должны коснуться в первую очередь учебников. Цифровые формы представления информации, а также гипермедиа и открытые ресурсы социальных сетей кардинальным образом меняют представление об учебных материалах.

Дидактический процесс – самая сложная составляющая педагогической системы и самая важная для организации процесса приобретения знаний и умений. Некоторую структуру этому процессу даёт учебный план, в котором прописаны предметы и часы, отводимые на усвоение учебного материала. В учебных программах дисциплин приводится перечень тем и разделов для усвоения обучающимися и для подачи обучающим. Как правило, перечень учебных тем дисциплины выстроен последовательно в некоторой логике самой дисциплины. Однако существует вероятность большой вариативности составления учебных программ одной и той же дисциплины. Достаточно сравнить программы, составленные авторами из нескольких образовательных организаций. Вариативность состоит в различном наборе учебных элементов дисциплины, в последовательности их изучения, в списке литературы и методических рекомендациях. В вузах преподаватель сам составляет учебную программу преподаваемой им дисциплины, руководствуясь учебным планом. В школах учителя пользуются учебными программами, утверждёнными вышестоящими органами. Но для факультативных и элективных курсов учителя самостоятельно могут составить учебную программу.

Учитывает ли учебная программа логику познания отдельного обучающегося? Конечно, нет, она рассчитана на среднестатистического учащегося, присутствующего в сознании составителя программы. Поэтому модель обучения по учебной программе существенно корректируется реальными учебными занятиями и самостоятельной работой. Большую роль в организации учебного процесса с опорой на индивидуализацию могут сыграть социальные сети Интернета при грамотном их использовании.

Так как процесс познания проходит от простого к сложному, от незнания к знанию, а эти компоненты абсолютно индивидуальны,

то у каждого ученика траектория обучения строится индивидуально и имеет смысл говорить о построении и методической поддержке персонализированного дидактического процесса.

Вся Всемирная паутина, включая социальные сети, устроена как единое гипертекстовое пространство. Гипертекст – это расширение текста по требованию читающего. Если требуется в процессе изучения какого-либо документа углубить свои познания немедленно в той или иной области, то щелчок мыши по гиперссылке отправит нас на тот же гипертекстовый материал, посвященный этой области. Таким образом изучение одной темы может связать ученика со множеством других, связанных с текущим учебным материалом тем, в которых ученик ещё не очень компетентен. Это и есть технический способ реализации индивидуальной траектории познания, а, следовательно, при определённых условиях и обучения. Социальные медиасети дают учебному процессу возможность создания учебного материала, поделиться им со всем миром, а также использовать ресурсы, созданных другими людьми. Необходимо научиться использовать эти возможности в обучении. Руководители образовательных учреждений, преподаватели и учителя, учёные должны осмыслить и исследовать образовательный потенциал социальных сетей Интернета и активно внедрять показавшие эффективность современные педагогические технологии в учебный процесс.

Учитель школы или преподаватель вуза в педагогической системе традиционно «рассказывает, показывает, наказывает и поощряет». Но с появлением Интернета и мобильных гаджетов роль учителя сильно изменяется. Он должен перестать рассказывать и показывать в силу того, что ученики не хотят больше это слушать и видеть, так как они имеют возможность найти гипертекстовую информацию в Сети по любой теме и усваивать её в удобное время и темпе. Большинство учащихся на вопрос: «Как вы считаете, нужна ли традиционная лекция или объяснение учителя для успешного обучения, усвоения учебного материала?» – ответили отрицательно. Поэтому роль учителя сегодня заключается в организации собственной активности учащихся и в

управлении этой активностью. Преподаватель должен научить учеников определять валидность источников информации, сравнивать или анализировать информацию из разных источников, делать самостоятельные выводы, использовать сервисы Интернета для публикации своих выводов и их обсуждения.

Появление Всемирной паутины с её огромным мультимедийным архивом информации и веб-сервисами создало новую цифровую информационную среду в современном развивающемся обществе, часть которой можно отнести к образовательной среде. Молодые люди, обладающие десктопами, планшетами и смартфонами, ещё до поступления в образовательные учреждения погружаются в эту среду и активно используют её для самообразования и развития. Она становится частью их окружения. Поэтому педагогическая система должна учитывать, что на входе в неё стоят абитуриенты, рассматривающие образовательные учреждения как часть мировой образовательной среды. В свою очередь, педагогическая система образовательного учреждения должна интегрироваться со сложившейся мировой цифровой информационной средой, превратив её в образовательную. Это не произойдёт стихийно. Необходимо разрабатывать теорию и практику такой интеграции и накапливать опыт с последующими выводами эффективности.

Создание и совершенствование цифровой образовательной среды учебного заведения, умелое использование мировой информационной образовательной среды в организации учебного процесса развернёт всю педагогическую систему в сторону усиления персонализации учебного процесса, что неизменно повысит качество подготовки выпускников и соответствие их способностей реалиям времени.

Образовательная среда в широком понимании сама включает в себя образовательные учреждения как её элементы, как один из способов образования. В то же время образовательное учреждение связано с внешней образовательной средой, но не может функционировать без внутренней образовательной среды, которая формируется профессорско-преподавательским соста-

вом или учителями, а также студентами или учениками. Учебное заведение может размещать внутреннюю среду в Интернете, делая её публичной и открытой.

### Литература

1. Большой энциклопедический словарь. Электронный ресурс. Дата посещения: 19.12.2014. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc3p/217102>
2. Лебедев С.А. Философия науки: словарь основных терминов. – М.: Академический Проект, 2004. Электронный ресурс. <http://www.term.ru/dictionary/905/word/obrazovanie>. Дата посещения: 19.12.2014
3. Большая советская энциклопедия. Электронный ресурс. Дата посещения: 21.12.2014. <http://bse.sci-lib.com/article083210.html>
4. Гребенюк О.С., Рожков М.И. Терминологический словарь. Педагогические технологии, 1999. Электронный ресурс. <http://didacts.ru/dictionary/1027/word/obrazovanie>. Дата посещения: 21.12.2014
5. Русинова Л.П. Педагогический словарь по темам: уч. пос. – Саранск, 2010. Электронный ресурс. Дата посещения: 21.12.2014. <http://didacts.ru/dictionary/1025/word/obrazovanie>
6. Барулин В.С. Социальная философия: учебник. – М.: Фаир-пресс, 2002.