

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕХОДА на обучение старшеклассников по индивидуальным учебным планам

Олег Викторович Петунин,

*заведующий кафедрой естественнонаучных и математических дисциплин
Кузбасского регионального института повышения квалификации и переподготовки
работников образования, профессор, доктор педагогических наук, г. Кемерово*

Изменение политических, экономических, социальных ориентиров общества оказывает значительное влияние на сферу образования. Образовательная система сегодня готовит конкурентоспособного выпускника, обладающего набором компетенций, адекватных социально-экономической ситуации в стране. Добиться этого крайне трудно без индивидуализации обучения.

Проблема индивидуализации в условиях классно-урочной системы

Процесс индивидуализации крайне затруднён в условиях классно-урочной системы, отличительная особенность которой — ориентация на «среднего» ученика. При такой организации учебного процесса трудно учитывать проблему глубоких индивидуальных различий учащихся. Один из способов решения проблемы индивидуализации обучения — реализация индивидуальных учебных планов (ИУП) и индивидуальных образовательных программ (ИОП), что в итоге позволяет сформировать индивидуальную траекторию развития учащегося.

В федеральных государственных образовательных стандартах (далее — ФГОС) получили нормативное закрепление организационные механизмы дифференциации содержания общего образования. В частности, ФГОС среднего общего образования (СОО) предусматривает

использование индивидуальных учебных планов и предусматривает право учащихся на выбор уровня изучения отдельных предметов (базовый и углублённый)¹.

ФГОС СОО утверждён приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от 17 мая 2012 г. Этот стандарт, согласно Постановлению Правительства РФ, должен быть введён в действие в 2020 году. Однако методических рекомендаций или документов, нормирующих порядок организации обучения с использованием индивидуальных учебных планов на уровне СОО, на сегодняшний день нет.

Для обеспечения перехода системы образования Кемеровской области на ФГОС СОО в Кузбасском региональном институте повышения квалификации и переподготовки работников

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего образования. — URL: <http://минобрнауки.рф/> (доступ свободный).

образования (КРИПКиПРО) разработан и согласован с департаментом образования и науки проект «Переход образовательных организаций на ФГОС СОО (2013–2019 гг.)».

Приказом департамента образования и науки Кемеровской области 40 образовательных организаций определены в качестве базовых КРИПКиПРО по отработке введения ФГОС старшей школы на территории региона. Из них 9 образовательных организаций участвуют в пилотировании ФГОС СОО по направлению «Реализация индивидуально образовательного маршрута учащихся при переходе на ФГОС СОО».

Как итог пилотной апробации ФГОС СОО, предлагаем учителям, специалистам методических служб и управлений образованием, администраций школ алгоритм перехода на обучение по индивидуальным учебным планам, который поможет организовать работу на уровне СОО и разрешить проблему индивидуализации обучения старшеклассников.

Не исключаем, что в школах других регионов России может возникнуть несколько иной алгоритм. В Кемеровской области предлагаемый алгоритм перехода старшеклассников на обучение по индивидуальным учебным планам доказал посредством получения положительных результатов реализации (итог — обучение старшеклассников по индивидуальным учебным планам и успешность реализации индивидуальных траекторий развития учащихся), анкетирования руководителей школ, учителей, учащихся и их родителей свою жизнеспособность. Остановимся подробнее на ряде ключевых понятий.

Индивидуальный учебный план — совокупность учебных предметов (базовых, углублённых) и элективных курсов, выбранных для освоения учащимися на основе собственных образовательных потребностей и профессиональных перспектив (ИУП учащийся выбирает). Переход на ИУП — это

учёт образовательных запросов учащихся, их познавательных возможностей, конкретных условий образовательного процесса в школе.

Индивидуальная образовательная программа — это учёт видов образовательной деятельности учащихся, методов и форм диагностики образовательных результатов, технологий освоения учебного содержания и т.п. (ИОП — учащийся планирует).

Индивидуальный образовательный маршрут — это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при педагогической поддержке педагогами его самоопределения и самореализации (ИОМ — учащийся реализует). Это учёт образовательных запросов, склонностей, личных и предпрофессиональных интересов, способностей и познавательных возможностей учащихся.

Проблемой обоснования структуры учебного плана, принципов его конструирования занимались многие исследователи (Е.А. Александрова, В.С. Лазарев, А.А. Ярулов и др.)². Существующие учебные планы — итог исторически развивающейся школьной практики. Статус нормативного документа они приобретают в результате утверждения — санкционирования на определённом этапе их формирования соответствующими органами управления образованием. Однако анализ опыта разработки учебных планов показывает, что механизм проектирования не сводится к формальному следованию за базисным планом и подсчёту количества часов,

² Александрова Е. Индивидуализация образования: учиться для себя // Народное образование. — 2008. — № 7. — С. 243–250; Лазарев В.С. Системное развитие школы. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 212 с.; Ярулов А.А. Индивидуально-ориентированный учебный план // Школьные технологии. — 2004. — № 6. — С. 136–154.

а предполагает описание общей технологической схемы, включающей последовательность, объём, формы, методы, как преподавания, так и учения.

Алгоритм перехода на индивидуальные учебные планы

Образовательные организации, планирующие переход на обучение старшеклассников по ИУП, могут следовать предлагаемому алгоритму. Он стал результатом многолетней практики обучения старшеклассников.

Предлагаемый алгоритм включает ряд действий. Назовём и охарактеризуем их.

1) Создать рабочую группу по переходу на обучение по ИУП, в которую войдут директор школы, заместитель директора по УВР, курирующей организацию учебной деятельности в 9–11-х классах, заместитель директора по ВР, психолог (при возможности), руководители предметных методических объединений, ответственный за профориентационную работу³.

2) Изучить ряд нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС СОО, утверждённый приказом МОиН РФ от 17 мая 2012 года № 413 с изменениями⁴;
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, введённый в действие приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» с изменениями;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного об-

³ Анципов С.В. Индивидуальные учебные планы в профильном обучении: практика, успехи, проблемы // Школьные технологии. — 2009. — № 1. — С. 116–121; Зубарева Е. Обучение по индивидуальным учебным планам // Народное образование. — 2006. — № 5. — С. 91–98.

⁴ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего образования. — URL: <http://минобрнауки.рф/> (доступ свободный).

щего и среднего общего образования, введённый в действие приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 с изменениями⁵.

3) Внести изменения (и/или разработать) в ряд локальных нормативных документов:

- Устав образовательной организации (далее — ОО);
- Положение об организации обучения по индивидуальным учебным планам в старшей школе;
- Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости;
- Положение о рабочей программе;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления учащихся;
- Правила приёма в школу;
- Положение о портфолио учащихся;
- Положение о профориентационной работе;
- Положение о деятельности ответственного за профориентационную работу;
- Положение об индивидуальном проекте⁶.

4) Провести работу с педагогическим коллективом:

- довести до сведения педагогов цели организации обучения по ИУП (обеспечение

⁵ Анципов С.В. Индивидуальные учебные планы в профильном обучении: практика, успехи, проблемы // Школьные технологии. — 2009. — № 1. — С. 116–121; Артемова Л.К. Образовательно-профессиональный маршрут старшеклассников: проблемы, пути реализации // Профильная школа. — 2008. — № 6. — С. 47–54; Бессолицына Р. Индивидуальный учебный план: проектирование, выбор, организация обучения // Директор школы. — 2009. — № 4. — С. 58–63.

⁶ Бессолицына Р. Индивидуальный учебный план: проектирование, выбор, организация обучения // Директор школы. — 2009. — № 4. — С. 58–63; Зубарева Е. Обучение по индивидуальным учебным планам // Народное образование. — 2006. — № 5. — С. 91–98; Целищева Н. Инновация без кавычек: обучение по индивидуальному плану // Народное образование. — 2009. — № 4. — С. 199–204.

углублённого изучения отдельных предметов; создание условий для существенной дифференциации содержания обучения на уровне среднего общего образования с широкими и гибкими возможностями построения учащимися индивидуального учебного плана; установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями; расширение возможности социализации учащихся);

- выяснить степень готовности педагогов к освоению метапредметного подхода и технологий деятельностного характера;
- повышение квалификации педагогов для работы с учащимися в группах с углублённым содержанием предмета, с одарёнными учащимися;
- провести теоретические и практические семинары по организации проектной и исследовательской деятельности с учащимися;
- создать временные группы по составлению рабочих программ по предметам⁷.

5) Провести работу с родителями (законными представителями):

- провести родительские собрания параллелей, классов;
- провести индивидуальные беседы педагогов с родителями учащихся;
- провести анкетирование родителей;
- привлечь родителей для выступлений перед учащимися с беседами по профессиональной ориентации;
- организовать профессиональные пробы учащихся на предприятиях с помощью родителей;
- организовать временное трудоустройство учащихся в каникулярное время⁸.

⁷ Артемова Л.К. Образовательно-профессиональный маршрут старшеклассников: проблемы, пути реализации // Профильная школа. — 2008. — № 6. — С. 47–54.

⁸ Акулова О.В. Современная школа: опыт модернизации: книга для учителя // Под общ. ред. А.П. Тряпицыной. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. — 290 с.; Зубарева Е. Обучение по индивидуальным учебным планам // Народное образование. — 2006. — № 5. — С. 91–98; Зубарева Е. Школьное расписание для каждого ученика // Народное образование. — 2009. — № 4. — С. 205–208.

6) Определить, какие предметы может предложить учащимся школа для изучения на углублённом уровне.

Это зависит:

- от запроса учащихся;
- степени готовности педагогических кадров;
- свободных кабинетов⁹.

7) Организовать профориентационную работу по сопровождению профессионального самоопределения учащихся.

Начать эту работу необходимо в 9-м классе и включить в неё не только организационное направление, обеспечивающее разработку необходимой профориентационной документации, но и такие направления деятельности, как: профориентационная диагностика, профориентационное консультирование, профориентационное информирование и практико-ориентированное направление деятельности¹⁰.

Профориентационная работа предполагает информирование о рынке труда, рынке образовательных услуг, возможностях построения профессиональной карьеры; организацию и проведение профориентационных мероприятий для учащихся (выставки, фестивали, конкурсы, олимпиады), родителей (законных представителей) по формированию правильного профессионального выбора учащихся; проведение конференций, семинаров, круглых столов, тематических консультаций, мастер-классов и других методических мероприятий для педагогов по вопросам организации профориентационной работы с учащимися.

⁹ Лазарев В.С. Системное развитие школы. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 212 с.; Целищева Н. Инновация без кавычек: обучение по индивидуальному плану // Народное образование. — 2009. — № 4. — С. 199–204.

¹⁰ Александрова Е. Индивидуализация образования: учиться для себя // Народное образование. — 2008. — № 7. — С. 243–250; Артемова Л.К. Образовательно-профессиональный маршрут старшеклассников: проблемы, пути реализации // Профильная школа. — 2008. — № 6. — С. 47–54.

8) Ознакомить учащихся 9-х классов с алгоритмом заполнения листа выбора предметов для изучения на базовом и углублённом уровне.

Алгоритм заполнения листа выбора предметов для изучения на базовом и углублённом уровне может выглядеть следующим образом (из практики работы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 Ленинск-Кузнецкого ГО Кемеровской области):

1. В индивидуальном учебном плане может быть не более 37 часов.
2. Начни работу с выбора предметов для изучения на углублённом уровне.
 - 2.1. Выбери 3(4) предмета.
 - 2.2. Проставь количество часов выбранных предметов в столбце «выбор».
 - 2.3. Посчитай ИТОГО ЧАСОВ.
3. Выбери предметы для изучения на базовом уровне (если предмет уже выбран тобой для изучения на углублённом уровне, то на базовом уровне он не выбирается).
 - 3.1. Проставь количество часов выбранных предметов в столбце «выбор».
 - 3.2. Посчитай ИТОГО ЧАСОВ.
4. Суммируй общее количество часов на базовом и углублённом уровне в строке ВСЕГО ЧАСОВ.

5. Выбери индивидуальный проект (добавь 1 час к полученной сумме).
6. Выбери элективные курсы и посчитай ИТОГО ЧАСОВ.
7. Посчитай ВСЕГО ЧАСОВ (общее количество должно быть не более 37 часов) (табл. 1).

9) Заполнить лист выбора предметов для изучения на базовом и углублённом уровне в марте текущего учебного года.

Индивидуальный учебный план учащегося 10–11-го класса состоит из перечня базовых учебных предметов, предметов, изучаемых на углублённом уровне (не менее трёх), элективных курсов и индивидуального проекта.

Совокупность предметов, изучаемых на базовом и углублённом уровне, — основа для распределения учащихся по группам.

Таблица 1

Лист выбора предметов для изучения на базовом и углублённом уровне (10-й класс)

Предметная область	Учебные предметы (базовый уровень)	Количество часов		Учебные предметы (углублённый уровень)	Количество часов	
		неделя	выбор		неделя	выбор
Русский язык и литература	Русский язык	2		Русский язык	3	
	Литература	3		Литература	5	
Родной язык и родная литература	Родной язык			Родной язык		
	Родная литература			Родная литература		
Иностранные языки	Иностранный язык	3		Иностранный язык	6	
Общественные науки	История	2		История	4	
	География	1		География	3	
	Экономика	0,5		Экономика	2	
	Право	0,5		Право	2	
	Обществознание	2				

О.В. Петунин. Технология и организация перехода на обучение старшеклассников
по индивидуальным учебным планам

Предметная область	Учебные предметы (базовый уровень)	Количество часов		Учебные предметы (углублённый уровень)	Количество часов	
		неделя	выбор		неделя	выбор
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математи- ческого анализа, геометрия	4		Математика: алгебра и начала математи- ческого анализа, геометрия	6	
	Информатика	1		Информатика	4	
Естественные науки	Физика	2		Физика	5	
	Химия	1		Химия	3	
	Биология	1		Биология	3	
Физическая культура,	Физическая культура	3				
	Экология	0,5				
	Основы безопасности жизнедеятельности	1				
ИТОГО ЧАСОВ						
ВСЕГО ЧАСОВ						
Курсы по выбору	Индивидуальный проект	1				
	Элективные курсы					
	Деловой русский язык	1				
	История родного края	1				
	Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики	1				
	Физика: наблюдение, эксперимент, моделирование	1				
	Человек- общество-мир	1				
	Клетки и ткани	1				
	Практикум по химии	1				
	Разговорный английский	1				
ИТОГО ЧАСОВ						
ВСЕГО ЧАСОВ						

10) Скомплектовать учебные группы по результатам анкетирования в зависимости от выбранных предметов и уровня их изучения.

Изучение предметов только на базовом уровне в текущем учебном году проходит в традиционных классных коллективах. В группы углублённого и базового уровня изучения предметов включают учащихся из всей параллели. Группы формируются на основании выбора учащихся. Основание для открытия группы, для изучения предмета на углублённом уровне — выбор этого предмета не менее чем 10 учащимися. Открытие группы с меньшим количеством учащихся определяется бюджетными возможностями школы (табл. 2).

Классные журналы на уровне старшей школы заполняются не по составу классного коллектива, а по предметам в соответствии с распределением в учебном плане параллели 10–11-х классов. Списочный состав групп для изучения предметов на углублённом и базовом уровне утверждается приказом директора, доводится до классных руководителей 10–11-х классов и заносится в соответствующие классные журналы.

При закрытии отдельной группы учащихся гарантируется продолжение обучение по предмету в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

11) Сформировать условный учебный план параллели 10-х классов.

В учебном плане распределение часов для изучения предметов на базовом и углублённом уровнях происходит условно, независимо от литеры класса, для всей параллели с учётом сформированных групп, чтобы остаться в рамках нормативного финансирования (табл. 3).

12) Предложить учащимся 9-х классов темы для индивидуального(ых) проекта(ов).

Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно, под руководством учителя (тьютора). Он разрабатывается учащимся в течение одного

Таблица 2

Комплектование учебных групп по результатам анкетирования

Предметы, которые изучаются на двух уровнях	Углублённый уровень		Базовый уровень	
	Количество человек	Количество групп	Количество человек	Количество групп
Русский язык				
Иностранный язык				
История				
География				
Экономика				
Право				
Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия				
Информатика				
Физика				
Химия				
Биология				

Таблица 3

Пример учебного плана параллели 10-х классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		10а	10б	Всего		
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык (базовый уровень)	2				2
	Русский язык (углублённый уровень)			3	3	6
	Литература (базовый уровень)	3		3		6
Родной (нерусский) язык и литература	Родной (нерусский) язык и литература (базовый уровень)					
Иностранные языки	Иностранный язык (базовый уровень)	3		3	3	9
	Иностранный язык (углублённый уровень)		6			6
Общественные науки	История (базовый уровень)		2		2	4
	География (базовый уровень)	1		1		2
	Экономика (углублённый уровень)	2			2	4
	Право (углублённый уровень)		2	2		4
	Обществознание (базовый уровень)	2		2		4
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (базовый уровень)			4		4
	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (углублённый уровень)	6	6			12
	Информатика (базовый уровень)	1	1	1		3
Естественные науки	Физика (базовый уровень)	2	2			4
	Физика (углублённый уровень)			5		5
	Химия (базовый уровень)	1			1	2
	Химия (углублённый уровень)			3		3
	Биология (базовый уровень)		1		1	2
	Биология (углублённый уровень)	3				3
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура (базовый уровень)	3	3	3	3	12
	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	1		1		2
ИТОГО		30	23	31	15	99

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		10а	10б	Всего
Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
Количество часов на одного ученика		7	6	
Количество часов на класс		21	8	29
Курсы по выбору	Индивидуальный проект	21		
	Элективные курсы		8	
	Деловой русский язык		1	
	История родного края		1	
	Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики		1	
	Физика: наблюдение, эксперимент, моделирование		1	
	Человек-общество-мир		1	
	Клетки и ткани		1	
	Практикум по химии		1	
	Разговорный английский		1	
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе на одного ученика		37	37	
Количество часов к оплате				128

года (10 (11)-й класс) в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом и представляется в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного на зачётной неделе в мае месяце. Промежуточные результаты работы над индивидуальным проектом представляются на зачётной неделе в декабре. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной отметки по учебному предмету. Темы проектов утверждаются директором не позднее 1 октября.

13) Сформировать индивидуальный учебный план учащегося.

ИУП необходимо сформировать в июне в 2-х экземплярах. Учащиеся составляют ин-

дивидуальный учебный план с учётом профессиональных намерений и индивидуальных склонностей, по согласованию с родителями (законными представителями), в двух экземплярах. Один экземпляр, утверждённый директором, остаётся у заместителя директора по учебно-воспитательной работе для дальнейшей проверки, коррекции и отслеживания работы учащегося. Другой экземпляр остаётся у родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся¹¹.

¹¹ Зубарева Е. Обучение по индивидуальным учебным планам // Народное образование. — 2006. — № 5. — С. 91–98; Лазарев В.С. Системное развитие школы. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 212 с.; Целищева Н. Инновация без кавычек: обучение по индивидуальному плану // Народное образование. — 2009. — № 4. — С. 199–204.

Учащийся может изменить решение об уровне освоения учебных предметов, включённых в ИУП. Изменения могут быть внесены в ИУП не позднее последней недели I (II) полугодия 10-го класса.

14) Составить расписание учебных занятий по индивидуальным учебным планам.

Для составления расписания формируются учебные комплексы, в которые входят учебные группы. Полный учебный комплекс — это занятость на уроке всех учащихся параллели. В неполный учебный комплекс входят группы, не охватывающие всех учащихся на уроке.

Общее расписание параллели 10-х или 11-х классов составляется с учётом расписания каждого учащегося. Индивидуальное расписание может включать время на работу с индивидуальным проектом, индивидуальные и групповые консультации. В индивидуальном расписании учащегося допускаются «окна», определяемые как время на самоподготовку. На время самоподготовки, индивидуальных и групповых консультаций учащийся обеспечивается рабочим местом (в библиотеке, в медиатеке, кабинете, лаборантской). Время на индивидуальные и групповые консультации, самоподготовку не учитывается при определении предельно допустимой нагрузки учащихся.

15) Использовать возможные «окна» для самоподготовки.

Цель самоподготовки — привить учащимся навыки самообразовательной работы. При этом надо учитывать индивидуальные возможности и способности учащихся¹².

¹² Ярулов А.А. Индивидуально-ориентированный учебный план // Школьные технологии. — 2004. — № 6. — С. 136–154.

16) Использовать для оценки индивидуальных достижений ученика педагогическое тестирование.

Преимущества тестов заключаются в экономии учебного времени, что очень важно для ограниченного ресурса времени старшеклассников, высокая степень объективности итогов проверки эффективности обучения, так как благодаря эталону учитель придёт к объективному результату в работе каждого ученика¹³.

17) Включить учащихся в проектную деятельность.

Работа над индивидуальным проектом одно из требований ФГОС¹⁴.

Как показывают положительные практики Кемеровской области, реализация индивидуальных планов в школе обладает целым рядом преимуществ:

- целенаправленное изучение нужных предметов;
- освобождение времени старшеклассников для других дел: занятий спортом, творчеством, подготовки в вуз;
- воспитание в характере школьника самостоятельности, ответственности.

Главный итог использования индивидуальных планов — решение многих задач, связанных с развитием личности ученика: формирование у него познавательного интереса к предмету, развитие умений самостоятельно получать знания и применять их на практике. Школьник учится плодотворно работать и достигать успеха.

¹³ Акулова О.В. Современная школа: опыт модернизации: книга для учителя / О.В. Акулова, С.А.Писарева, Е. В Пискунова., А. П. Тряпицына // Под общ. ред. А.П. Тряпицыной. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. — 290 с.; Александрова Е. Индивидуализация образования: учиться для себя // Народное образование. — 2008. — № 7. — С. 243–250.

¹⁴ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего образования. — URL: <http://минобрнауки.рф/> (доступ свободный).