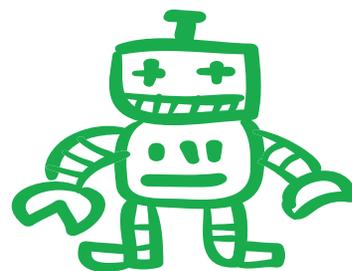


Использование технологии проблемного обучения в старшем дошкольном возрасте



Нуждина Н.П.,

воспитатель МБДОУ «ДС №442» г. Челябинска

Современный мир меняется так быстро, насколько это возможно. Меняется и способ нашего взаимодействия с миром и друг с другом, поэтому научить детей самостоятельно принимать решения, искать пути выхода из сложной ситуации является одной из актуальных задач, стоящих перед нами. Решению этих задач способствует технология проблемного обучения.

Проблемное обучение в детском саду – это такая организация взаимодействия с воспитанниками, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных вопросов,

задач, ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их решению.

Технология проблемного обучения отличается от других тем, что знания не преподносятся в готовом виде, не предлагаются правила или инструкции, следуя которым, ребенок мог бы гарантированно выполнить задание. Материал не дается, а задается как предмет поиска. И весь смысл обучения как раз и заключается в стимулировании поисковой деятельности дошкольника. Проблемная ситуация, предлагаемая взрослым, находится в «зоне ближайшего развития ребенка».

В проблемном обучении выделяют структурные элементы организации проблемного обучения:

- ♦ проблемный вопрос. Ответ на проблемный вопрос подразумевает необходимость рассуждения, а не просто воспроизведение знаний. Это вопросы «почему?», «зачем?»;
- ♦ задача. Проблемную задачу можно условно разделить на две части. В ней есть условие (описание) и есть вопрос;
- ♦ ситуация. Проблемная — это такая ситуация, которая ставит ребенка в затруднительное положение, и для ее решения ребенку необходимо использовать ранее усвоенные знания и способы деятельности.

Элементы проблемного обучения требуют поэтапного освоения и должны реализоваться с младшего дошкольного возраста.

При реализации технологии проблемного обучения мной были выделены три направления:

- ♦ решение с детьми проблемных задач и ситуаций (в деятельности с детьми);
- ♦ усовершенствование предметно-пространственной развивающей среды (надо было дополнить среду);
- ♦ привлечение родителей к изучению технологии (непосредственное участие родителей значительно повышает результативность работы по технологии).

Рассмотрим каждое направление.

При организации проблемных задач и ситуаций с детьми мне приходилось искать их в различных источниках. Практического материала было недостаточно для планирования, поэтому я сама разрабатывала эти ситуации по технологической карте. За основу я взяла технологическую карту для школьников и сделала ее более доступной для работы с детьми дошкольного возраста.

Проблемные ситуации можно найти везде, даже в любимых детьми мульт-

Технологическая карта

Этапы	Деятельность воспитателя	Деятельность ребенка
I. Постановка проблемы	Создает проблемную ситуацию. Фиксирует внимание детей на обнаружении противоречий. Анализирует проблемную ситуацию. Формулирует или помогает ребенку сформулировать проблему. Определяет целевую установку (что нужно знать, чтобы решить проблему)	Осознает создавшееся противоречие. Участвует в формулировке проблемы. «Присваивает» проблему. Осознает цель поиска

II. Актуализация знаний	Побуждает детей к активизации необходимых знаний. Способствует их анализу, синтезу, обобщению и систематизации. Подводит детей к выводу о недостаточности имеющихся знаний или умений. Мотивирует к поиску новых знаний или умений	Активизирует необходимые для решения проблемы знания (анализирует, синтезирует, обобщает, систематизирует). Осознает потребность в новых знаниях. Концентрируется на поиске новых знаний
III. Выдвижение гипотез — предположений	Организует поиск решения. Задает общее направление поиска. Вовлекает детей в процесс выделения этапов поиска и их планирование. Осуществляет коррекционную и консультационную помощь в процессе реализации поиска. Соотносит шаги поиска с особенностями проблемы	Участствует в обсуждении плана поисковых действий. Размышляет, рассуждает и выдвигает идеи, гипотезы, обосновывает их. Участвует в обсуждении гипотез других детей. Ведет дискуссию по обсуждению других точек зрения. Проводит самостоятельно поисковую деятельность
IV. Проверка решения	Помогает детям соотнести полученный результат с целями поиска	Проверяет полученный результат поиска, его соответствие целям. Доказывает правильность выбранного пути поиска. Оценивает результат. Формулирует выводы на основе умозаключений

фильмах. Например таких: «Дед Мороз и лето» (проблемные ситуации: как Деду Морозу погулять летом и не растаять? Или: как Деду Морозу съесть много мороженого и не заболеть?); «38 попугаев» (проблемные ситуации: как узнать длину удава? Или: чем измерить удава, если нет измерительных приборов?)

Проблемные ситуации есть не только в мультфильмах и сказках, но и в окружающем нас мире. И так как мы в детском саду работаем по тематическому планированию, то и проблемные ситуации мы подбирали по темам недели.

Любую деятельность легче выполнять, если она представлена в виде алгоритма. В методических разработках представлены алгоритмы, состоящие из 5 этапов, они сложные и понятны только взрослым. Моя задача состояла в том, чтобы разработать алгоритм, понятный детям, по которому они могли бы самостоятельно работать.

Опираясь на особенности детей, я разработала алгоритм, который наглядно показывает ребенку этапы решения проблемной ситуации.

Посмотрев на 1-й смайлик, дети понимают, что появилась проблема,

Алгоритм решения проблемных ситуаций



посмотрев на следующий смайлик – дети анализируют свои знания по данной проблеме; третий смайлик – высказывают все возможные варианты решения проблемы; четвертый смайлик – проверяют предложенные варианты решений и на пятом – находят наиболее подходящий вариант, то есть проблема решена.

Проблемные ситуации с детьми мы решали во всех видах деятельности — непосредственно в образовательной деятельности, на прогулках и в режимных моментах. Решая различные проблемные ситуации, у нас в группе появилась картотека проблемных ситуаций.

Для успешного освоения решений проблемных ситуаций детьми в группе была изменена предметно-пространственная развивающая среда. Были созданы такие условия, которые подталкивали ребенка к самостоятельному решению проблемной ситуации.

В группе появились: уголок экспериментов и опытов: «Научная лабора-

тория»; уголок открытий, в котором мы храним решенные ранее проблемные ситуации. Детям очень нравится журнал исследований: «Решаем, играя» — в нем дети могут предложить и зарисовать новые варианты решений проблемных ситуаций, которые разбирались раньше.

Таким образом, была усовершенствована предметно-пространственная развивающая среда.

Чтобы добиться положительного результата в работе, необходимо, чтобы педагог и родители были партнерами. Поэтому я привлекала родителей к изучению данной технологии. Провела с родителями практикум: «Какие бывают проблемные ситуации и как с ними справиться?»; совместно с детьми и родителями провела практическую деятельность: «Вместе легче и быстрее справимся с трудностями»; на блоге группы размещала материал по проблеме; на групповом стенде помещала информацию и консультации.

Работать по технологии проблемного обучения непросто, но очень интересно не только детям, но и взрослым. Надеюсь, мой материал пригодится вам.

