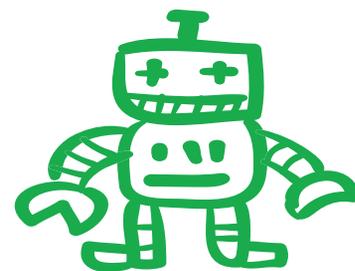


Информационно-коммуникационная среда как средство повышения квалификации педагога



Давыдова В.Л.,

МБДОУ «ДС №387», г. Челябинск

Маркова Е.В.,

МБДОУ «ДС №387», г. Челябинск

Информатизация образования, происходящая на современном этапе развития общества, открывает новые возможности и перспективы развития системы образования в целом. Использование информационных и коммуникационных технологий в системе образования изменяет дидактические средства, методы и формы обучения, влияет на педагогические технологии, тем самым преобразуя традиционную образовательную среду в качественно новую – ИКТ-насыщенную образовательную среду. Информационно-коммуникационная среда – совокупность усло-

вий, обеспечивающих осуществление деятельности пользователя с информационным ресурсом (в том числе распределенным информационным ресурсом) с помощью интерактивных средств информационных и коммуникационных технологий и взаимодействующих с ним как с субъектом информационного общения и личностью [5].

Развивая понятие информационно-коммуникационной среды, В.Н. Подковырова предлагает еще одно понятие — ИКТ-насыщенная образовательная среда, под которой понимается совокупность условий, реализуемых на базе ин-

формационных и коммуникационных технологий, направленных на осуществление образовательной деятельности, способствующей формированию профессионально значимых и социально важных качеств личности в условиях информатизации общества [5].

Организация образовательной деятельности в такой интегрированной образовательной среде предполагает соответствующие изменения во взаимодействии между субъектами образовательного процесса: детьми, педагогами, администрацией образовательного учреждения, родителями. А следственно и повышение его профессиональной компетентности. Изменяются цели, методы, средства, связанные с распространением новых способов работы с информацией, современными средствами коммуникации, совершенствуются традиционные дидактические средства и появляются новые, в частности цифровые, образовательные ресурсы. Перед руководителями современного ДООУ зачастую стоит вопрос: как сделать, чтобы каждый педагог стал активным, заинтересованным участником образовательного процесса? Как избавиться от пассивности отдельных педагогов? Как перевести их от репродуктивной деятельности к исследовательской? К формированию умения рефлексировать в процессе

познания нового и освоения знакомого материала? [7]

Активизация творческой деятельности педагогов возможна через нетрадиционные, интерактивные методы и формы работы с педагогами. Многие основные методические инновации связаны с применением интерактивных методов обучения. Интерактивный означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (например, человеком). Интерактивная деятельность предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимодействию, взаимопониманию, к совместному решению и принятию наиболее общих, но значимых для каждого участника задач. При интерактивном обучении исключается доминирование как одного выступающего, так и одного мнения [7]. В ходе диалогового общения у педагогов формируется умение критически мыслить, рассуждать, решать противоречивые проблемы на основе анализа услышанной информации и обстоятельств. Педагоги учатся взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, правильно выражать свои мысли, участвовать в дискуссиях, профессионально общаться с коллегами [6].

Формы интерактивного обучения:

1. Наиболее простая форма группового взаимодействия – «большой круг». Работа проходит в три этапа.

Первый этап – педагоги рассаживаются в большом кругу. Руководитель формирует проблему.

Второй этап – в течение определенного времени (примерно 10 минут) каждый участник индивидуально на своем листе бумаги записывает предлагаемые меры для решения проблемы.

Третий этап – по кругу каждый педагог зачитывает свои предложения, остальные молча выслушивают (без критики); по ходу проводится голосование по каждому пункту – не включать ли его в общее решение, которое по мере разговора фиксируется на доске [6].

Прием «большого круга» оптимально использовать, когда возможно быстро определить пути решения проблемы или ее составляющие. С помощью данной формы можно, например, разрабатывать инструкции, положения, локальные или нормативно-правовые акты [6].

2. «Аквариум» — форма диалога, когда педагогам предлагают обсудить проблему «перед лицом общественности». Группа выбирает вести диалог по проблеме того, кому она может доверять. Иногда это могут быть

несколько желающих. Все остальные выступают в роли зрителей. Отсюда и название – «аквариум» [6].

3. «Круглый стол» проводится с целью выработки общего мнения, позиции участников по обсуждаемой проблеме. Обычно продумывается 1–3 вопроса обсуждаемой проблемы [6].

4. «Деловая игра» эффективна в том случае, если педагоги имеют достаточные знания по проблеме, которая отражается в игре. Основная цель игры – живое моделирование образовательно-воспитательного процесса, формирование конкретных практических умений педагогов, более быстрая адаптация к обновлению содержания, формирование у них интереса и культуры саморазвития; отработка определенных профессиональных навыков, педагогических технологий [6].

5. *Дискуссия* — критический диалог, деловой спор, свободное обсуждение проблемы, мощное соединение теоретических и практических знаний [6].

6. «Мозговая атака (мозговой штурм)» — так же как деловая игра возможна при условии, когда педагоги имеют достаточно знаний по проблеме [6].

7. Реализуя в образовательном процессе ДОУ различные формы активизации педагогов, следует обратить внимание на такую форму, как мастер-класс. *Мастер-класс* — это

эффективная форма профессионального обучения педагогов в целях повышения педагогического мастерства, в использовании педагогических технологий и их элементов в образовательном процессе. Главное в технологии проведения мастер-класса — не сообщать информацию, а передавать способ работы [6].

8. Веб-конференция (англ. web conferencing) — технология и инструментарий для организации онлайн-встреч и совместной работы в режиме реального времени через Интернет. Веб-конференции позволяют проводить онлайн-презентации, совместно работать с документами и приложениями, синхронно просматривать сайты, видеофайлы и изображения. При этом каждый участник находится на своем рабочем месте за компьютером [6].

Поскольку одной из задач руководителя ДОО является создание такой образовательной среды в учреждении, где бы полностью реализовался творческий потенциал отдельного педагога и всего педагогического коллектива, представленные в статье формы обучения являются наиболее актуальными и действенными.

Литература

1. *Введенский В.Н.* Моделирование профессиональной компетентно-

сти педагога // *В.Н. Введенский//Педагогика.* — 2003. — №10. — С. 51-55.

2. *Виноградова Н.А.* Методическая работа в ДОО. Эффективные формы и методы. Метод.пос. / *Н.А.Виноградова.* — М.: Айрис-пресс, 2008.

3. *Захараш Т.* Вариативная часть федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования по специальности «дошкольное образование // *Дошкольное воспитание.* — 2012. — №9. — С.103-108.

4. *Кларин М.В.* Интерактивное обучение-инструмент освоения нового опыта // *Педагогика.* — 2000. — №7.

5. *Лукина А.И.* Организационные аспекты работы с педагогическими кадрами ДОО — М.: ТЦ Сфера, 2010. — 128 с.

6. *Ноздрина Е.И.* Профессиональная поддержка педагогических кадров // *Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения.* — 2010. — №6. — С. 8–12.

