

Реструктуризация дошкольного образования в условиях мегаполиса



Губарева О.Б.,

магистрант МПГУ, 1-й курс, ГБОУ «Школа № 1273»

«Актуальность реструктуризации дошкольного образования» – должно быть в первой части названия моей статьи. Для начала давайте определим, что является реструктуризацией в образовании?

Латинское слово структура «structura» означает порядок, расположение, строение. В переводе с английского «restructuring», реструктуризация — это перестройка структуры чего-либо.

Под реструктуризацией в сфере образования понимается любое ее структурное изменение с целью повышения качества, доступности и эффективности образования. Изме-

нения могут быть внесены путем создания, реорганизации и ликвидации образовательных учреждений, изменения их организационно-правового статуса или комбинирования образовательных учреждений. Основной причиной стремления к реструктуризации является низкая эффективность деятельности образовательных учреждений.

Например, система образования столичного мегаполиса — это многомерная и многоуровневая система, которая включает в себя: административно-организационную структуру, образовательную инфраструктуру, качество и

безопасность образования, социальную поддержку обучающихся и педагогов. Ресурсные возможности столичного мегаполиса — это комплекс уникальных возможностей для развития качественных и количественных показателей в системе образования мегаполиса, основой которой являются: социокультурные, научно-образовательные, отраслевые, корпоративные структуры, с которыми есть возможность выстраивания партнерских взаимовыгодных отношений в системе — общее образование и партнерская структура.

Конечно, создание образовательных комплексов проходило не в один день и не так красиво и гладко, как рапортуют сейчас некоторые личности. Но соединение школ и детских садов наглядно дает экономический эффект. Чем же является дошкольное образование во всей образовательной структуре РФ на сегодняшний день? Социально-экономические преобразования, произошедшие в российском обществе, привели к серьезным изменениям в системе образования в целом и в дошкольном его звене в частности. Актуальность дошкольного образования значительно возросла, поскольку оно обеспечивает всестороннее воспитание и развитие детей от рождения до 7 лет. Дошкольное образование ставится в ряд со всеми остальными ступенями

образования и считается его первой ступенью.

На самом деле от дошкольного образования во многом зависят результаты деятельности общеобразовательных школ и других учебных заведений. Все чаще исследователи убеждаются, что особенностью этого периода является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения знаний и навыков усвоения различных видов деятельности в дальнейшем, так сказать формируются «заделы на будущее». Из этого следует, что воспитание в дошкольном периоде дает приобщение ребенка к миру человеческих отношений, формирует его социализацию в обществе. Суть дошкольного обучения — это ориентация педагогического процесса на потенциальные возможности воспитанника и их реализацию.

В педагогической науке и практике все более усиливается стремление осмыслить целостный педагогический процесс с позиции науки управления, придать ему строгий, научный, обоснованный характер. Управление образованием — это особая деятельность, предназначенная для обеспечения целенаправленности и организованности совместной деятельности участников выполнения программы, а в конечном счете для достижения

общих целей при разумных затратах времени, усилий, ресурсов.

Наибольшая сложность в управлении программами, как показывает опыт, возникает именно на стыках программ разных уровней. Например, детский сад – школа. Хотя управление дошкольными образовательными учреждениями практически не отличается от школьного управления. Цель управления дошкольным учреждением – это обеспечение максимально комфортных условий для воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Определяя основные цели развития своего дошкольного образовательного учреждения, каждый руководитель вместе с педагогическим коллективом организует весь педагогический процесс, а значит, постоянно сверяет полученные результаты с запланированными. Это требует принятия оперативных решений по ситуации, т.е. по конкретным результатам.

Работа с детьми требует от воспитателя и специалистов большого напряжения сил и энергии, поэтому в коллективе особенно важны доброжелательность, тактичность и уважительная требовательность среди всех участников педагогического процесса. Конечно, примером для своих сотрудников является руководитель. Если он проявляет уважительное отношение к

личности каждого педагога, учитывает интересы и возможности людей, с ним работающих, и это сочетается с разумной требовательностью, то этот руководитель добивается значительно больших результатов, чем тот, который жестко придерживается авторитарных методов управления или еще того хуже — равнодушного отношения к коллективу, боязни «потери своего кресла». Таким образом, один из наилучших способов повысить интерес к работе и создать слаженную команду — это уважение к людям и частичное делегирование им ответственности и полномочий.

А это влияет на качество дошкольного образования. От чего же зависит качество работы дошкольной образовательной организации?

Это:

1. Качество работы воспитателя и специалистов, их взаимодействие;
2. Отношения в педагогическом коллективе, учитывая, что он в основе своей женский;
3. Условия, созданные руководителем для творческого поиска новых методов работы с детьми и инновационных проектов педагогической деятельности коллектива;
4. Объективная оценка результатов деятельности каждого сотрудника руководителем.

Следовательно, качество дошкольного образования в учреждении — это

управляемый процесс, это результат деятельности руководителя и всего коллектива, это и есть содержание управленческого аспекта в ДОО.

Одна из особенностей управления на современном этапе состоит в отходе от традиционных форм организационного построения, в перестройке структур соответственно требованиям высокой оперативности решения вопросов в единой системе непрерывного образования. Механизм управления современным дошкольным учреждением изменяет характер выполнения управленческих функций, порождает принципиально новые формы взаимодействия учреждения и всех участников педагогического процесса.

3. Чернобай Е.В. Крупные образовательные комплексы столицы как новые возможности для достижения новых образовательных результатов. // УГ Москва. — 2013. — № 7. — С. 172-174.

Литература

1. Бальцева Т.В. Развивающие подходы к управлению ДОО как один из факторов формирования качества дошкольного образования. // Качество дошкольного образования: технологии и современные практики. — 2016. — С.55-59
2. Комзолов П.В. Подходы к управлению многопрофильными образовательными комплексами // Молодой ученый. — 2016. — №3. — С. 859-861.

