

Интеграция образовательных областей в ДОУ как управленческая проблема



Александрова Ю.М.,

МАДОУ «ДС № 362», г. Челябинск

Анализ качества педагогического процесса (наблюдение, анкетирование, тестирование, изучение документации, других аспектов управленческой работы) выявил ряд очевидных проблем и позволил нам яснее увидеть, что освоение нововведений самым непосредственным образом зависит от отношений к ним со стороны педагогов. Степень готовности педагогов к инновационной деятельности представлена следующими цифрами:

- 62% педагогов готовы работать по инновационным технологиям;
- 22% не удовлетворены своей подготовкой;

- 16% не представляют, как осуществлять инновационную деятельность.

Таким образом, 38% педагогов не обладают в достаточной мере профессионально-личностной готовностью к работе в инновационном режиме. Существенный вклад в решение управленческих задач и тех проблем, которые мы выявили, вносит интегрированный подход, когда в практике детского сада органично объединяются различные виды и формы работы с воспитателями и детьми.

В условиях приоритета интеллектуального развития детей принцип ин-

теграции является сегодня наиболее важным, обеспечивающим единство целей всех направлений всестороннего развития, гармоничного сочетания методов и приемов умственного, эстетического, социально-нравственного и физического воспитания, рационального использования современных образовательных технологий.

Интеграция образовательного процесса — это:

- ♦ включение всех субъектов образовательного процесса в совместную деятельность;

- ♦ расширение деятельности, выход за пределы внутреннего образовательного пространства;

- ♦ формирование банка индивидуальных педагогических проблем и разработка методических рекомендаций по их развитию;

- ♦ совместное проектирование образовательного процесса.

Можно выделить основные пути интегрированного подхода в работе с коллективом:

- ♦ повышение профессионального мастерства педагогов, самообразование, саморазвитие через разные формы управленческой работы;

- ♦ обновление педагогического процесса в рамках инновационного режима;

- ♦ взаимодействие и интегрирование всех участников педагогического процесса;

- ♦ методическое обеспечение интегрированного подхода к организации педагогического процесса;

- ♦ поиск и реализация методов педагогического сотрудничества с семьями воспитанников.

В условиях решения управленческих задач инициативный и творческий коллектив – ценнейший ресурс. Но использование такого ресурса зависит от руководителя.

Интегрированные занятия имеют отличительные особенности.

Во-первых, это четкость, компактность, большая информативность учебного материала, благодаря чему реализуется один из основных принципов дошкольной дидактики – занятие должно быть небольшим по объему, но емким, что возможно при интегративном подходе, когда конкретный предмет или явление рассматривается с нескольких сторон в разных его аспектах.

Второй особенностью является логическая взаимообусловленность, взаимосвязь интегрированных предметов. Принцип интеграции требует отбора содержания образования, обеспечивающего целостность восприятия ребенком окружающего мира, осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями. На таких занятиях обеспечивается взаимопроникновение материала из разных образовательных областей через разнообразные виды

деятельности, например, рассматривание такого понятия, как «настроение», с помощью произведений музыки, литературы, живописи. Важно, чтобы образовательные области сочетались одна с другой и между ними был связующий элемент – образ.

Учитывая особенности мышления детей дошкольного возраста, на занятии необходимо использовать большое количество разнообразного наглядного материала и атрибутов (выставки картин, репродукций, предметов быта, поделок, элементы костюмов). Их следует распределить так, чтобы дети могли свободно подойти к ним, рассмотреть и использовать.

Важной особенностью интегрированного занятия является смена динамических поз и видов детской деятельности. Во время занятия предполагается использование разнообразных видов детской деятельности, которые можно интегрировать между собой, например: драматизация сказки с конструированием из строительного материала, изготовлением декораций, атрибутов к игре; слушание музыкального произведения с чтением стихов, рассматриванием произведений изобразительного искусства и рисованием.

Учитывая, что интегрированное занятие ведут как минимум два педагога, при его планировании и проведении важно координировать деятельность воспи-

тателя и специалистов. Во-первых, им необходимо согласовать свои учебные планы для того, чтобы наметить время изучения общих для разных образовательных областей тем. При этом каждый педагог должен продумать содержание материала для своей образовательной области, методы и средства обучения. Во-вторых, в процессе подготовки к занятию также необходимо провести взаимные консультации педагогов по вопросам изучения одних и тех же тем. Это поможет выделить главную цель интегрированного занятия, определить знания из других областей, способствующие усвоению основного материала, исключить дублирование, определить оптимальную нагрузку различными видами деятельности детей на занятии.

Погружение в тему требует не только слаженной работы всех педагогов детского сада, но и организации эффективного взаимодействия с родителями воспитанников. О готовящемся интегрированном занятии, его теме и содержании им сообщается за месяц до проведения. Педагоги дают родителям рекомендации, чем они могут заняться с ребенком в домашних условиях в целях подготовки к занятию. По желанию родители принимают участие в подготовке к проведению интегрированного занятия (организуют экскурсии с детьми в музеи и выставочные залы, посещение театров,

подбор книг, иллюстраций, фотоальбомов, вместе с детьми изготавливают различные поделки для выставок, атрибуты для игр и пр.).

Кроме того, они могут непосредственно участвовать в занятиях с детьми. Например, на занятии «Моя семья» родители разгадывают кроссворды о семье, представляют свои семейные фотографии. Таким образом, комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса позволяет получить хорошие результаты. Интегрированные занятия способствуют эмоциональному развитию дошкольников, поскольку основаны на элементах музыки, живописи, литературы, повышению мотивации обучения, формированию познавательного интереса, целостной картины мира и расширению кругозора.

Переключение на разнообразные виды деятельности помогает удерживать внимание детей, что повышает эффективность занятия, снимает утомляемость и перенапряжение. Объединение различных областей знаний на одном занятии позволяет сэкономить время для игры, прогулок, самостоятельной деятельности дошкольников. Система интегрированного обучения способствует также эффективному взаимодействию всех специалистов ДОУ и их сотрудничеству с родителями, образуя тем самым детско-взрослое сообщество.

Проблемы качества дошкольного образования и связанные с этим вопросы его стандартизации обсуждаются на самых разных уровнях управления. При этом состояние практики в процессе реализации разных программ в системе дошкольного образования требует решения ряда задач, в том числе:

- ♦ определение объема содержания;
- ♦ соотношение программ и технологий;
- ♦ организация целостности педагогического процесса;
- ♦ преемственность между образовательными ступенями.

Литература

1. Интеграция образовательных областей как средство организации целостного процесса в дошкольном учреждении: коллективная монография / Под редакцией Л.В. Трубайчук. — Челябинск: ООО «РЕКПОЛ». — 158 с.
2. *Корепанова М.В.* Управление коллективом ДОУ / М.В. Корепанова. — М.: ТЦ Сфера, 2004. — 80 с.
3. *Фалюшина Л.И.* Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении: пособие для руководителей ДОУ / Л.И. Фалюшина. — М.: Бек, 2003. — 198 с.
4. *Павленко И.Н.* Интегрированный подход в обучении дошкольников // Управление ДОУ. — 2005. — №5.