

# Организационно-педагогические условия социального развития ребенка



Саврукова М.А.,

методист отдела дошкольного образования МБУ ДПО «УМЦ»,

г. Челябинск

С первых дней своего существования человек окружен другими людьми. В процессе взаимодействия с ними он получает определенный социальный опыт. В настоящее время, когда научно-технический прогресс достиг высокого уровня развития, обществу необходим активный человек с высокоразвитым творческим потенциалом, способный к быстрому принятию решений, гармонично взаимодействующий с окружающими, конструктивно решающий возникающие проблемы.

Чтобы быть успешным в современном обществе с его демократическими

тенденциями развития, дети должны обладать социальными умениями и навыками: устанавливать и поддерживать контакты с социумом, действовать в команде, правильно строить отношения с другими людьми, проявлять уважение к своим сверстникам и взрослым, разрешать возникающие конфликты. Детство – период жизни, во время которого происходит развитие личности, становление человека как полноценного участника человеческого общества. Это обуславливает необходимость планомерной работы по социальному развитию ребенка дошкольного возраста, не забывая о том,

что каждый ребенок – член общества, не только постоянно подвергающийся воздействию социальной среды, но и сам сознательно выстраивающий отношения с людьми и всей совокупностью социальных явлений.

Задача современного ДООУ состоит в том, чтобы из его стен вышли воспитанники не только с определенным запасом знаний, умений и навыков, но и люди самостоятельные, обладающие определенным набором нравственных качеств, необходимых для дальнейшей жизни. Важно формировать у дошкольников умение строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания.

Чтобы определить организационно-педагогические условия социального развития ребенка, в ДООУ выделяются основные противоречия «социального развертывания» ребенка, обусловленные его возрастными особенностями. Речь идет о противоречиях между:

- большими потенциальными возможностями ребенка и их малой «востребованностью» обществом;
- едиными требованиями стандарта образования и индивидуальными познавательными интересами и способностями;
- активным характером ребенка и его малым социальным опытом;
- стремлением ребенка к обще-

нию и неумением правильно построить коммуникативный акт;

- преобладанием в дошкольном учреждении объяснительно-иллюстративного способа обучения и необходимостью осуществлять творческо-поисковый характер деятельности.

Противоречия эти, если педагог решает их на уровне конкретных актов взаимодействия, обеспечивают раскрытие потенциальных возможностей ребенка. Более того, выступают движущими силами другого, более широкого процесса — саморазвития детской личности. Именно социальная жизнь создает ребенку условия — внешние и внутренние — для развития в процессе освоения им ценностей культуры. Можно выделить основные условия, которые обеспечивают личностное становление и социальное развитие ребенка.

Прежде всего это обеспечение *самодеятельности* детей в образовательном процессе. Принцип самодеятельности определяет мотивационно-потребностную сторону организации и проведения образовательного процесса. Образование невозможно дать. Еще А. Дистервег писал: «Было время, когда считали возможным сообщить образование. Даже знания в собственном смысле слова сообщить невозможно. Можно их человеку предложить, подсказать, но овладеть ими он

должен путем собственной деятельности... Можно наполнить чем-нибудь тело, например ядом, но ум наполнить ничем нельзя. Он должен *самодетельно* все охватить, усвоить, переработать». Воспитанник должен быть не только объектом воспитания, но и субъектом его. Реализуя это условие, педагог предоставляет ребенку максимально возможную самостоятельность, активизирует его путем игровой мотивации или личностной заинтересованности.

Следующим важным условием выступает реализация принципа *самоорганизации* детей в образовательном процессе. Этот принцип определяет операционально-деятельностную сторону этого процесса. Принцип самоорганизации имеет в виду именно рациональную, осознанную самоорганизацию, под которой мы понимаем умение ребенка без систематического внешнего контроля, без помощи и стимуляции со стороны педагога самостоятельно и рационально организовывать и проводить свою деятельность по осуществлению принятых целей. Самоорганизация у детей дошкольного возраста связана с появлением у них такого важнейшего психического новообразования, как произвольность психических процессов. Это происходит в старшем дошкольном возрасте. С появлением у

ребенка произвольности коренным образом должны измениться содержание и формы общения с ним, методы руководства детской деятельностью. В первую очередь это связано с предъявлением требований к результату детской деятельности. Становится возможным формирование у ребенка умения воспринимать задачу, умения планировать свою деятельность, формирование самоконтроля, самооценки. Разумное обучение должно быть обучением самоорганизации.

Необходимым условием выступает *коллективная форма организации образовательного процесса*. Традиционно применялись и применяются лишь две формы организации образовательного процесса: фронтальная и индивидуальная. При этих двух формах организации ребенок общается только с педагогом. Между тем для плодотворного и полноценного развития ребенка как личности недостаточно одного общения и взаимодействия с педагогом, не менее важно и необходимо общение детей между собой. Установлено, что формирование таких действий, как контроль и оценка, происходит более успешно в условиях кооперации со сверстниками, чем при взаимодействии со взрослыми.

Исполнение ролевых обязанностей требует *ответственности и*

одновременно формирует эту ответственность. Важнейшей задачей воспитания ребенка в ДООУ является формирование у него ответственности как качества личности. В понятии «ответственность» необходимо выделить следующие компоненты:

- ♦ ясное знание личностью своих конкретных обязанностей, значимых для нее и для общества;
- ♦ принятие этих обязанностей, положительное переживание личностью своего отношения к ним, стремление к их выполнению;
- ♦ принятие этих обязанностей в конкретных действиях и поступках, способность личности контролировать свои действия, свое поведение.

Результативность образовательного процесса определяется *самочувствием* личности. Удовлетворенность личности деятельностью, взаимоотношениями, руководством, защищенность личности в коллективе, ее внутреннее спокойствие — все это определяется термином *эмоциональное благополучие*, которое является обязательным условием развития личности ребенка, начиная с самых ранних этапов его жизни. Обеспечению каждому ребенку эмоционального благополучия способствует использование психосберегающих технологий образования.

## Литература

1. Колосийченко Л.В. Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста// Детский сад от А до Я. —2004. — №5. — С.8-28.
2. Рылеева Е.В., Барсукова Л.С. Управление качеством социального развития воспитанников ДООУ: Пособие для руководителей и методистов. — М.: Айрис-пресс, 2004. — 64 с.
3. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании. Ч.1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии. — М.: Владос, 1995.
4. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: учеб.-метод. пособие. — Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2014. — 88 с.

