

МНОГОМЕРНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Г.И. Янчурина,
учитель английского языка, МАОУ «Гимназия №93», г. Уфа

Учителями английского языка гимназии №93 часто используется дидактическая многомерная технология (ДМТ) для поддержания речевой формы познавательной деятельности, облегчения и повышения эффективности подготовительной, обучающей, творческой деятельности учителя. Изучая английский язык, эффективно сочетать материал с культуроведческим аспектом. Например, при изучении материала о Башкортостане используется логико-смысловая модель «Башкортостан».

В настоящее время появилось понимание того, насколько важно изучение родного края: истории, природы, культуры, социальной жизни, быта. Презентация региональной культуры на уроках иностранного языка является крайне актуальной как в становлении личности, формировании мировоззрения детей, так и для развития взаимовыгодных международных контактов.

Предлагаем вашему вниманию урок английского языка «Going places» по учебнику английского языка для 6-х классов Opportunities (elementary) с использованием дидактической многомерной технологии.

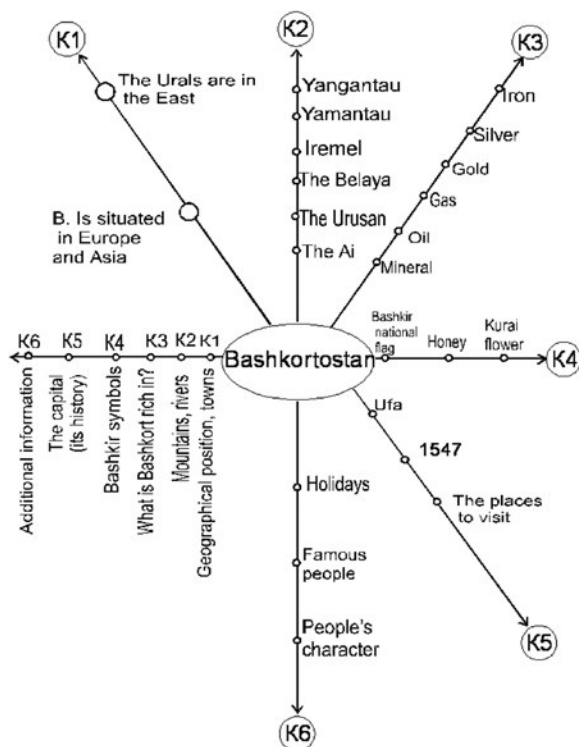
Задача урока — научить *создавать логически построенный рассказ* в процессе работы над проспектом «Интересные места в Башкортостане».

Воспитательная цель: воспитание любви к родному краю и осознание реалий родной культуры.

Развивающая цель: развитие умения моделирования с творческими заданиями.

Образовательная цель: развитие коммуникативных умений и навыков в процессе обучения в сотрудничестве.

Учебные цели: совершенствование лексических навыков; развитие монологической и диалогической речи.



Языковой и речевой материал: лексика раздела «Going places»; словообразование.

Методы: работа в микрогруппах, наглядно-иллюстративный метод, метод проектов с использованием ДМТ

Оснащение: мультимедийный проектор, логико-смысловая модель, компьютер, карточки с видами Башкортостана.

Ход урока:

1. Организационно-психологический момент

Teacher (T): Good afternoon, children! I am happy to see you!

Everybody has his or her likes and dislikes. As for my favourite activities I like travelling. And what about you? What places would you like visiting?

(Ответы учащихся)

I see many of us like going different places but we all live in Bashkortostan. That's why «Going places in Bashkortostan» is the topic of our lesson.

When we choose the place to visit, first of all we collect some information — where to go, what we can see and do there, and of course we are interested in the kind of weather too.

Where do we usually get information from? *(Ответы учащихся)*

There's one more source of information — a guide-book (учитель демонстрирует образцы путеводителей).

1. Повторение и обобщение пройденного материала

You will be divided into three groups — travel agencies. It'll be better to have names for each agency.

Will you choose any? (Учитель предлагает три названия: "Around the World", "Discover the World", "Wonders of the World")

Your task is to make a project of a guide-book about Bashkortostan for coming tourists. You will be making your projects according to the module.

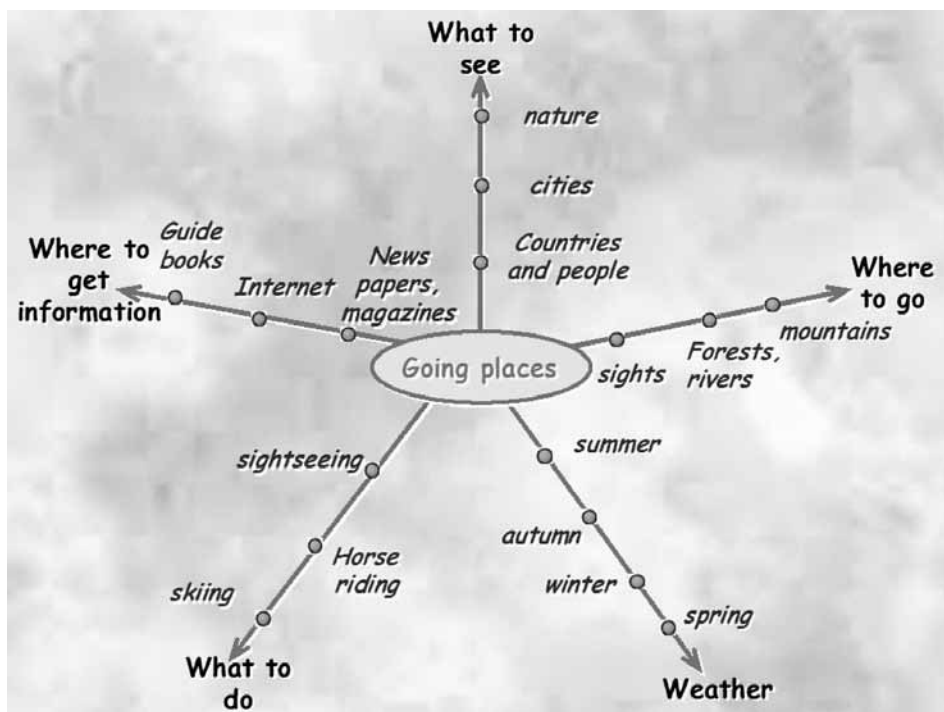
Примечание: представленные в модели координаты заполняются учащимися по этапам урока.

2. Активизация лексического материала

We are interested in different countries and people who live in these countries. Let's revise the names of some countries and nationalities.

(Учитель называет страны, учащиеся — национальности).





T: What Bashkir cities and towns do you know? Will you mark the cities on the map of Bashkortostan?

Учащимся раздаются контурные карты Башкортостана, где они отмечают города.

3. Развитие навыков монологической речи

As I've said I like travelling. And when people travel around the world, they usually buy souvenirs. So do I. Will you guess the countries I have been to.

Учитель показывает статую Свободы, Эйфелеву башню, пирамиды, деревянные башмачки и т.д., и учащиеся называют страны, соответствующие данной символике.

Let's remember the symbols of Bashkortostan

Who is the national hero of the Bashkir people? (Salavat Yulayev)

What's the name of the flower from which Bashkir people make the national musical instrument? (The flower of kurai)

Bashkortostan is famous for its sweet, tasty, natural food. What is it? (Honey)

Will you find one of the symbols of Bashkortostan and glue it on the project.

4. Индивидуальная работа

The next step of your project is to find out where to go in Bashkortostan. There are

some sentences in front of each student. Fill in the missing words and you'll see the names of some places where tourists can go to in Bashkortostan.

Ученикам раздаются карточки с индивидуальной работой по следующему образцу:

Complete the given sentences with the words below

ivers, mountains, sights, forests

1. Yamantau, Iremel and Yangantau are the most famous of Bashkortostan.

2. A lot of animals like the bear, the fox, the wolf live in our

3. What are the other names for the Ufimka, the Belaya

4. There are a lot of to see in Ufa: the Monument to Salavat Yulayev, the Monument of Friendship, the Aksakov's Museum, the Bashkir Drama theatre, and etc.

Учащиеся читают свои предложения, сопровождая их картинками.

T: So tourists can go sightseeing go to the forests, rivers, mountains.

What mountains are situated in our republic?

What sights can you show tourists in Ufa?

Учащихся просят наклеить виды Уфы и другие достопримечательности.

5. Активизация грамматического материала. Словообразование.

They say "There's no bad weather there are bad clothes", but nevertheless travelling depends on the weather.

What kind of weather do you like most?

Open your books on page 36 and listen to the words describing the weather.

Учащиеся прослушивают текст и выполняют задания по тексту: образуют прилагательные от существительных.

6. Реализация здоровьесберегающей технологии

Let's relax a little bit and play the game.

Do you like a massage? I am going to draw different kinds of weather on your back.

Для разъяснения правил игры приглашается один ученик, который поворачивается спиной к учителю.

It's grey and overcast (слегка потрите спину ладонью).

The weather is windy (потереть спину двумя ладонями).

It's raining (постучать по спине кончиками пальцев).

It's snowing (едва ощутимо похлопать по спине кончиками пальцев).

It's sunny (быстро начертить на спине обеими руками большие лучи).

It's your turn to draw. Далее предложить учащимся самим «порисовать».

7. Развитие умений диалогической речи And now let's work in pairs.

First make up the dialogues matching two different parts and then act out your dialogues.

Учащимся раздаются карточки с разными репликами, сопоставив которые, они должны составить диалоги.

1. What is the weather like now?

2. Sure. I think so, because it's rainy and wet.

3. Let's run outdoors and make a snowman.

4. Should I take an umbrella with me?

5. O'key. The weather is snowy and cold today.

6. It's too cold that's why you need your coat. Учащиеся озвучивают диалоги.

8. Закрепление изученного материала Well done. Go on working, please.

What is the best weather for swimming?

What is the best weather for skiing?

What other outdoor activities do you know?

Учащиеся составляют списки по группам.

And what are the most popular activities for tourists in Bashkortostan? (horseriding, skiing, backpacking, climbing, fishing)

Have you ever ridden horses?

9. Объяснение домашнего задания

One of my friends went to New Mexico last year.

New Mexico is one of the 50 states of the USA, you know.

He rode not horses but llamas there. It was so unusual for him and different from riding a horse.

Do you want to know the difference between riding horses and riding llamas? I think you do. So you will read ex3 on page 36 and you will be able to answer this question. It's your homework.

Для образца чтения учитель читает текст.

10. Заключительный этап урока

The final part of our work is to present your projects. I am giving the floor to one of your agencies. Will you show your project to everybody.

It's rather picturesque and informative. To sum up I am taking all your projects and putting them together. There is a guide-book in front of us.

What's the name of your guide-book?

Учащиеся дают свои варианты названий.

So, children, you have worked hard and successfully. We see you know much about your republic and you are proud of it.

Лидеры групп озвучивают оценки, которые получают ученики его группы, объясняя каждую оценку.