

КОМПЬЮТЕРНОЕ ОБУЧЕНИЕ В МЛАДШЕЙ ШКОЛЕ

Ольга Янушкявичене,

*старший научный сотрудник Института математики и информатики Вильнюсского университета (МИИ ВУ), профессор Литовского эдукологического университета (LEU),
olgian@zebra.lt*

Роман Янушкявичюс,

профессор Литовского эдукологического университета (LEU), romanus.januskevicius@leu.lt

• компьютер • формирование личности ребёнка • человеческие качества

Придя с собрания родителей будущих первоклашек, одна из мам сказала: «Мы своих детей, как могли, берегли от компьютера, а теперь их будут сажать к компьютерам прямо в начальной школе».

То, что «сидение» за компьютером несёт много негатива, известно практически каждому. Обычно называют: вред для зрения, маленькую двигательную активность, возможность от направленных занятий перейти к играм и стать зависимым от них, возможность использовать Интернет для просмотра «недетских» сайтов и т.д. Однако о том, что компьютер наносит вред формированию личности ребёнка, практически не говорят.

Ни одно устройство, в том числе и компьютер, не обладает человеческими качествами: умением сопереживать, любить, творческими способностями. Основы глубинных человеческих качеств закладываются в детстве, причём передаются они не на вербальном уровне, а взаимодействием с глубинной сущностью другого человека. При перечислении компетенций, которые должен приобрести в ходе обучения ребёнок, обычно не перечисляется компетенция «быть человеком», а ведь именно она определяет всю его последующую жизнь. Без неё человек не может быть творцом, не может любить, не может быть счастливым.

В 1996 году Селия Вард (английский учёный) опубликовала результаты десятилетних исследований, предметом которых было использование электронной техники

для воспитания детей. Она убедительно доказала: если родители в качестве няни использовали телевизор и компьютер, то к девятимесячному возрасту у 20 процентов детей наблюдалось отставание в развитии. В трёхлетнем возрасте 30 процентов малышей отставали в развитии уже на один год. У них была речь двухлетнего ребёнка, отклонения в координации движений, нарушения двигательной сферы и сенсорного развития (сферы чувств).

Американский специалист по компьютерам и родоначальник Интернета Клиффорд Столл писал: «Компьютер изменяет атмосферу класса. Несложно догадаться, что дети любят свой компьютер, и даже детский сад всё в большей степени начинает напоминать зал с игровыми автоматами. Машины перетягивают на себя всё внимание и интерес, вытесняя пластилин, цветные мелки... и учителей...». Он писал о том, что если мы хотим добиться нарушений восприятия, то удачным способом будет подача отрывочной информации из разных источников и средства массовой информации эпохи постмодерна, с их ссылками вместо рассказов. Детей побуждают к тому, чтобы написать графическую программу, посвящённую черепахам, вместо того чтобы дать им эту черепаху потрогать руками. Детей запирают в электронный класс!

Бесспорно, мультимедийные системы предоставляют оптически привлекательные и возбуждающие картины. Почти на каждой компьютерной программе для детей написано «привлекательная и развлекатель-

ная». «Но дело в том, — пишет Столл, — что недостаток возбуждения вовсе не является проблемой, скорее наоборот, дети перегружены телевизором, видео и компьютерными приставками с их огромным количеством движущихся картинок. Покажите мне хоть одну компьютерную программу, которая способствует спокойному размышлению!... в любом случае, использование средств массовой информации означает, что мы учим детей исследовать мир с помощью компьютера, а не с помощью рук, ног и воображения... Я не знаю менее подходящего для компьютера места, чем детский сад и начальная школа»¹.

Далее учёный подводит итог влияния компьютеров на преподавание математики. «За последние пятнадцать лет в университетах значительно увеличилось количество вспомогательных курсов по математике. Там преподают начала алгебры, материал 7–8-го классов, потому что 2/3 студентов не владеют этим школьным материалом».

Ситуация при преподавании гуманитарных предметов ещё хуже, ведь их содержание ближе к человеку и изучить их с помощью компьютера ещё более трудно. В правительстве США был сделан доклад, анализирующий введение компьютеров и уровень образования, с названием «Нация в опасности». В нём приводились вопиющие факты деградации американских школьников.

Так неужели нам нужно обязательно самим «наступить на грабли», чтобы понять всю пагубность компьютерного обучения? Ведь на Западе уже проделано множество исследований, которые утверждают, что компьютером можно пользоваться лишь с 13–14 лет, когда в основном сформированы мотивационная и волевая сферы развития ребёнка. Если же это правило нарушено, то чем раньше ребёнок сядет за компьютер, тем больший вред будет нанесён его личностному развитию.

Не следует забывать, что на Западе есть очень дорогие элитарные школы, в которых не используют метод проектов и не спешат сажать за компьютеры, а обучают примерно так, как у нас до реформ образования.

Есть ещё конфессиональные школы, где тоже учат испытанными методами. То, к чему ведёт раннее знакомство с компьютером, там уже проанализировано. У нас же нет элитарных школ, в которых не спешат вводить новшества. Поэтому если этот процесс не остановить, то последствия применения компьютеров в начальной школе даже анализировать будет некому, так как аналитическое мышление у выросших детей будет отсутствовать.

Самым же страшным является то, что нарушения описанного рода восстановить крайне трудно, а порой невозможно.

Новое направление в развитии начальной школы характеризуется мозаичностью, отсутствием понимания важности воспитания целостной личности. Согласно ФГОС, образование становится «образовательной услугой», предоставляемой населению. Из педагогики уходит учитель, и воспитывающими делаются технологии. С другой стороны, учёные, занимавшиеся осмыслением практики воспитания детей, утверждают, что для построения собственной личности ребёнку необходима личность близкого ему взрослого человека в качестве каркаса (Б. Беттельгейм и др.). Глубокие эмоциональные связи со значимыми людьми служат основой и источником жизненных сил для каждого человека. Для детей же это жизненная необходимость: младенцы, оставленные без эмоционального тепла, могут умереть, несмотря на нормальный уход, а у детей постарше нарушается развитие.

Всё нарастающая проблема невротических заболеваний детей возникает из-за замены общения детей с реальными людьми общением с компьютером и телевизором, т.е. пребыванием в виртуальном мире. Состояние виртуальности характеризуется тем, что ребёнок живёт в мире равнозначных и иллюзорных ценностей. Убийство, стол, любовь — всё это в виртуальном мире равнозначно и обесценено. Опасность заключается в том, что виртуальный мир обесценивает для ребёнка и события реального мира. Ребёнок не в состоянии ощутить иерархию идей и объектов этого мира.

Психиатр А. Данилин, работающий с различного рода зависимостями, пишет: «... Это совершенно иная, абсолютно незна-

¹ Данилин А.Г. LSD галлюциногены, психоделия и феномен зависимости / А.Г. Данилин. — М., 2001. — с. 335.

комая нам психология. Наша постоянная ошибка заключается в том, что если мы пытаемся учить или лечить «виртуального» человека, то исходим из того, что главное — любовь к семье, совесть или хотя бы стремление сделать карьеру — у него есть. Но это не так. Он стремится только получить и потреблять.

Поломка компьютера у современного подростка вызывает шок, сравнимый разве что с синдромом отмены наркотика»².

Состояние виртуальности онтологически совпадает с состоянием наркотического опьянения: и в том, и в другом случае события реальной жизни обесцениваются и становятся равнозначными, человек пребывает в иллюзорном мире.

Однако «виртуальность» формируется не только за компьютером. В начальной школе ребёнку даётся равнозначная и избыточная информация, при этом предполагается, что он может сам в этой информации разобраться. Более того, она преимущественно визуальна и несёт в себе тенденцию ограничения творческого воображения, что особенно усиливается с введением в начальной школе компьютерного обучения.

«Сегодня ребёнок школьного возраста оказывается ровно в той же когнитивной ситуации, что и человек, впервые в жизни испытывавший на себе действие LSD!»³.

В заключение приведём несколько высказываний с сайта учителей, которые согласились с тем, что компьютеры в начальной школе вводить нужно:

— Чем дальше, тем меньше радовали эти самые мультимедийные уроки. Вроде бы и успеваемость, и мотивация, и дисциплина... Но что-то исчезло. Может быть, ощущение сотрудничества, может быть, какая-то теплота в отношениях с ребятами. Всё-таки пляски с бубном вокруг компьютера отвлекают учителя от чего-то неизмеримо более важного, от некоего таинства сотворчества, которое обязательно должно состояться на хорошем уроке.

— И ещё более «страшный» вопрос: правильно ли я понимаю, что теперь я имею дело с двумя **разными** сообществами: реальным классным и виртуальным?

— **Учащийся может знать, как и что делать, но это не будет лично-значимым приобретением.** А хочется, чтоб было лично-значимым... □

² Данилин А.Г. LSD галюциногены, психоделия и феномен зависимости / А.Г. Данилин. – М., 2001. – с. 366.

³ ИКТ в начальной школе как условие совместного творчества учителя и ученика. <http://www.nachalka.com/ikt>