

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

А.В. Танюкевич,  
*МБДОУ Детский Сад № 162, г. Уфа, Башкортостан*  
Г.Р. Шафикова,  
*министр образования Республики Башкортостан, г. Уфа,*  
В.Э. Штейнберг,  
*доктор педагогических наук, профессор,*  
*Башкирский государственный педагогический университет*  
*имени М. Акмулы, г. Уфа*

**В** практической работе дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) часто приходится сталкиваться с тем, что дошкольники проявляют все меньше настойчивости, любознательности в процессе образовательной деятельности, а педагогам все труднее становится организовать эффективный образовательный процесс в контексте новых Федеральных государственных требований (ФГТ). Данные требования выдвигают на первый план развивающую функцию образования, необходимую для становления личности ребенка и ориентирующую педагога на учет его индивидуальных особенностей, что соответствует современным научным концепциям дошкольного образования о признании самооценности дошкольного периода детства.

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника — все это входит в цели и задачи воспитания современных дошкольников. Однако решение этих актуальных задач возможно только при целенаправленном воздействии взрослых на ребенка. С первых дней пребывания ребенка в ДОУ многое в его развитии (общий уровень, прочность полученных знаний и умений) зависит от педагогического мастерства, мобильности и активности педагога, его культуры, любви к детям, коммуникативных и креативных способностей.

Положения ФГТ диктуют новые условия организации образовательного процесса в ДОУ, такие как приоритет свободной деятель-

ности детей, индивидуализация образовательного маршрута, социоигровой и культурологический подходы. Сегодня ДОУ, исходя из психологических особенностей субъектов образовательного процесса, самостоятельно выстраивает программу работы, определяет содержание, формы и методы учебно-педагогического взаимодействия; ориентируется на существующее социальное пространство и время, но при существующем нормативно-правовом обеспечении дошкольного образования в решении данных задач опирается только на собственные возможности.

Мы считаем, что большой потенциал повышения качества дошкольных образовательных услуг (в соответствии с положениями ФГТ) кроется в реализации опытно-экспериментальной деятельности ДОУ, которая позволяет эмпирическим путем выявить наиболее эффективные способы организации конкретного учебно-педагогического взаимодействия, найти действенные формы работы, определить необходимый уровень сложности изучаемого материала, выделить границы «зоны ближайшего развития», раскрыть перспективы работы с отдельным ребенком. Однако ДОУ испытывают трудности в организации опытно-экспериментальной деятельности, что связано, с одной стороны, с отсутствием опыта в данной области (так как еще недавно все детские сады работали по типовым утвержденным программам), а с другой стороны, педагогам отдельного ДОУ трудно самостоятельно ориентироваться в различных подходах к образованию детей, делать правильный выбор в пользу дошкольников. Проблема заставляет педагогов искать различные пути решения: одни детские сады идут традиционным путем, используют рекомендованные программы; другие на свой страх и риск пытаются внедрять в образовательный процесс инновации, допуская при этом массу ошибок, что приводит, в конечном счете, к отказу от нововведений. Учитывая необходимость снижения рисков при реализации опытно-

экспериментальной деятельности в ДОУ, мы предлагаем читателю ознакомиться с алгоритмом работы воспитателя в инновационном режиме на примере внедрения инструментальной дидактики с элементами дидактического дизайна.

На первом этапе работы необходимо выбрать те инновации, которые, по предположению педагога, в наибольшей степени позволяют улучшить образовательную деятельность детей его группы. Так, ознакомление педагогов МДОУ «Детский сад №227 г. Уфы» с инструментальной дидактикой (разрабатываемой Научной лабораторией дидактического дизайна БГПУ имени М. Акмуллы) позволило предположить ее полезность для повышения познаватель-



ной активности дошкольников. Заметим, что внедрение нового предполагает определенные начальные усилия по его освоению и повышает требования к качеству выполняемой педагогом деятельности, но при этом ему в руки дается более совершенный инструмент — в нашем случае это технология проектирования непосредственно образовательной деятельности, активизирующая и использующая ресурсы интеллекта ребенка и взрослого на основе когнитивной визуализации знаний и дидактических многомерных инструментов (выполняющих функции ориентировочных основ действий). Благодаря данным особенностям, все, что создается в процессе непосредственно образовательной деятельности (НОД) совместно педагогом и ребенком,



воспринимается и фиксируется ребенком как собственное, что облегчает процесс усвоения учебного материала, формирует способность более самостоятельно и эффективно достигать цели обучения. Иными словами, необходимо «изнутри» включить мотивацию к обучению, и это возможно только в том случае, если ребенок сможет преодолевать познавательные барьеры (непонимание учебного материала), добиваться положительных результатов в обучении и ощущать себя личностью. Достичь этого удалось с помощью новых дидактических многомерных инструментов, помогающих на основных этапах образовательного процесса дошкольника (восприятие знаний, их осмысление и фиксация, воспроизведение и применение).

Внешне простые идеи дидактической многомерной технологии потребовали, тем не менее, трудоемкого и длительного поиска специальных педагогических решений, чтобы «встроить» операции анализа и синтеза знаний в наглядные дидактические средства для игр и непосредственно образовательной деятельности, по-возможности сократить устные пояснения и инструкции, найти взамен графическую форму дидактических средств, визуально удобных для восприятия и работы с ними, а также разработать пиктограммы — подкрепляющие ассоциативно-изобразительные элементы моделей. Все перечисленное выполнялось на втором этапе внедрения как разработка методического инструментария работы.



Следующий этап работы — поисково-проектная деятельность педагогов по эмпирической проверке выдвинутых предположений: уточнение исходных теоретических положений, формулировка методических идей, выявление особенностей развития детей при экспериментальном педагогическом воздействии. Например, проведенная педагогами ДОО поисково-проектная работа позволила выявить позитивную роль используемой технологии в формировании у дошкольников целостного представления об окружающей действительности, в формировании структур и стереотипов продуктивного мышления и деятельности, необходимых для последующего обучения в школе. Разработанные дидактические средства выполняли важную обучающую функцию образцов для подражания на начальном этапе применения педагогами дидактических инструментов.

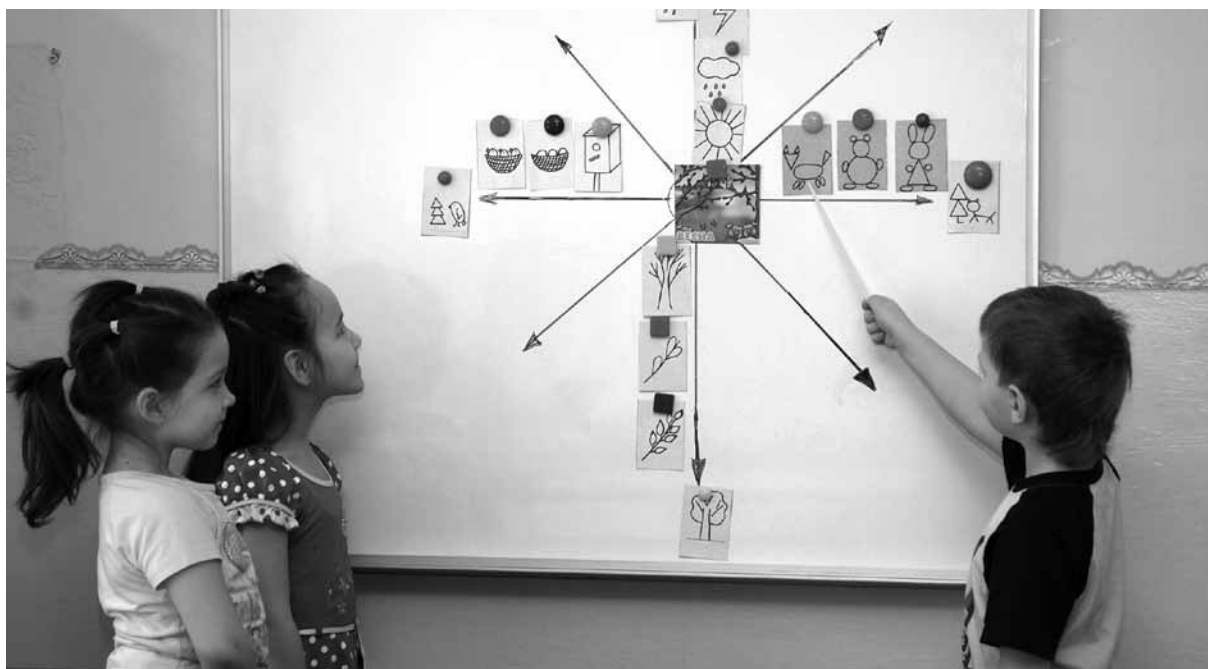
Опыт освоенной педагогами технологии проблемно-модульного обучения, дополненной новыми дидактическими средствами (логико-смысловыми моделями — ЛСМ), позволил улучшить эффективность восприятия и запоминания информации дошкольниками. То есть использование ЛСМ в работе с детьми облегчает экспериментирование и синтез знаний, развивает творческие способности и коммуникативные навыки и в итоге позволяет успешно адаптироваться к новым реалиям школьного обучения. Обследование детей старше-

го дошкольного возраста показало, что они обладают достаточно прочными знаниями, подробно раскрывают причины и взаимосвязь природных и социальных явлений, выстраивают ответы, тратят меньше времени на подготовку логически построенных ответов. В результате работы ДОО в статусе экспериментальной площадки (2007–2010 годы) освоено проектирование педагогической деятельности для системной и последовательной организации учебного процесса, благодаря чему повысился интеллектуальный уровень детей, активизировались эмоционально-волевая сфера психики ребенка, а также эстетические и оценочные компоненты мышления.

В ходе экспериментальной работы (на базе МДОУ «Детский сад № 227 г. Уфы») разработаны методические пособия как для детей, так и для педагогов: «Влияние сезонных изменений на природу», «Развивающее занятие», «Алиса в Зазеркалье», «Календарь природы», «Календарь природы в группе с изучением башкирского языка», «ПДД», Куб-модуль «Разминка», более тридцати дидактических игр по всем разделам основной общеобразовательной программы, в том числе ЛСМ «Влияние сезонных изменений на человека» и «Юрта». Для продуктивной организации педагогического процесса в помощь воспитателям и специалистам дошкольных учреждений создана методика блочного планирования образовательной работы с детьми средней, старшей и подготовительной к школе групп, а также методика планирования деятельности музыкального руководителя; спроектированы игры и игровые материалы для группы и подгруппы детей (включая НОД); созданы копилка знаков и символов, книжки-малышки, коврики ЛСМ с разнообразной тематикой и различным объемом представленной информации (индивидуальные и групповые, настольные и настенные, с фиксированными и съемными изображениями), отличающиеся цветом, формой, размером, числом координат.

Заметим, что дидактические многомерные инструменты, наделенные образно-понятийными свойствами, позволяют ответить на вызов времени — повышение плотности информационных потоков, сложность их переработки и презентации в образовательной деятельности — благодаря тому, что восстанавливают при выполнении моделирующей деятельности роль первой сигнальной системы (более ранней исторически и более мощной информационно), гармонизируют ее работу со второй сигнальной системой (более поздней, тонкой и аналитичной). Педагоги на новой задаче убедились, что педагогическое мастерство заключается в поиске новых эффективных педагогических идей, в умении рассмотреть проблему, проанализировать проблемную педагогическую ситуацию и решить нетиповые задачи профессиональной деятельности; убедились также в целесообразности внедрения когнитивно-моделирующих технологий и элементов дидактического дизайна в практику дошкольных образовательных учреждений города, исходя из новых требований ФГТ, предусматривающих формирование предпосылок универсальных учебных действий (УУД), что станет эффективной пропедевтической школьной подготовки. При этом нужно помнить, что визуализация информации — необходимая операция для активизации мышления дошкольника (у которого преобладает ее образный тип); дети приобретают важное умение схематизации, позволяющее сократить время и силы при переработке и запоминании информации (полезно и при организации собственной мыслительной деятельности).

В опытно-экспериментальной работе ДОО участвуют, как минимум, две стороны — дошкольник и педагог. Следовательно, в ходе проведения опытно-экспериментальной работы необходимо выявить влияние инноваций и на ребенка, и на педагога. В нашем случае для изучения профессионального мастерства педагогов по итогам проведения эксперимен-



тальной работы использовались методика И.Ю. Соколовой и ее диагностические карты. Изучение профессионализма педагогов помогло обоснованно и каждый раз по-новому реализовать в образовательном процессе личностные качества педагога, его профессиональные знания и умения

путем подбора различных методов и форм воспитания и обучения, индивидуальной и коллективной деятельности с детьми и их родителями.

В начале и по завершении эксперимента было продиагностировано 25 педагогов с использованием следующей оценочной

### 2007 год — начало экспериментальной работы

Оценка	Педагогические умения, %							
	Аналитические	Проектировочные	Конструкторские	Организационные	Коммуникативные	Рефлексивные	Педагогической техники	Творческие
1	24	32	12			24	32	12
2	8	8	16			8	8	16
3	20	20	24		20	20	20	24
4	28	28	28	52	36	28	28	28
5	20	12	20	48	44	20	12	20

### 2010 год — завершение экспериментальной работы

Оценка	Педагогические умения, %							
	Аналитические	Проектировочные	Конструкторские	Организационные	Коммуникативные	Рефлексивные	Педагогической техникой	Творческие
1								
2								
3	28	10						
4	28	38	40	22	36	52	28	8
5	44	52	60	78	64	48	72	92

шкалы распределения педагогических умений: 5 — проявляется постоянно; 4 — в большинстве случаев; 3 — не выражено достаточно определенно; 2 — очень редко; 1 — не проявляется. Шкала самооценки на начало эксперимента показывает неудовлетворенность современных педагогов процессом и результатом педагогической деятельности. Данная диагностика заставила задуматься о необходимости профессионального роста, совершенствования своей работы и определения направлений своего развития. Подобный самоанализ эффективности своей деятельности воспитателями заставил их задуматься над тем, каким образом можно совершенствовать свою работу, сделать ее лучше, интереснее, креативнее.

Приведенные диаграммы свидетельствуют, что качественно изменилось отношение педагогов к работе: повысилась активность, сформировались важные умения и навыки — проектировочные, аналитические, конструкторские, организаторские и рефлексивные; актуализировались полезные качества — коммуникабельность, открытость, умение сотрудничать с коллегами и детьми (рис. 1). Существенно уменьшились затруднения при составлении творческих заданий, преодолены безынициативность, замкнутость, нежелание внедрять инновации в свою работу (рис. 2).

Эффективность дидактической многомерной технологии и элементов дидактического дизайна в работе с детьми подтверждена мониторинговыми срезами контрольной и экспериментальной групп

дошкольников по различным образовательным областям (рис. 3–6).

Из диаграмм следует, что уровень способностей значительно выше у детей экспериментальной группы. Результаты ребят контрольной группы в основном соответствуют возрастным особенностям, лишь малая их часть превышает уровень развития. В экспериментальной группе, напротив, большинство дошкольников превышают программные требования. То есть «модель выпускника», создаваемую для себя каждым дошкольным учреждением, целесообразно пересмотреть и расширить в соответствии с возможностями детей, так как данная работа направлена именно на развитие и саморазвитие.

Выполненная опытно-экспериментальная работа позволила сделать следующие выводы:

- целенаправленное развитие познавательных способностей дошкольников достигается адекватными природе человека дидактическими средствами инструментального типа;
- эффективность формирования аналитических умений и навыков детей старшего дошкольного возраста повышается при создании нового комплекса психолого-педагогических условий — целенаправленного систематического применения дидактических наглядных средств инструментального типа, алгоритмизированных приемов познавательной деятельности, методов активизации детей в индивидуальной и совместной работе;

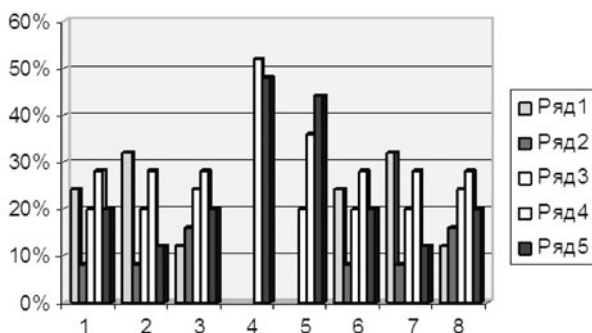


Рис. 1

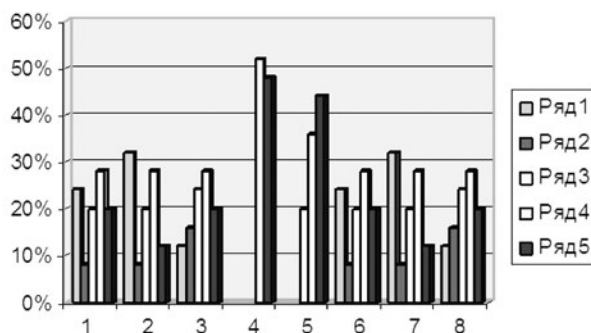


Рис. 2

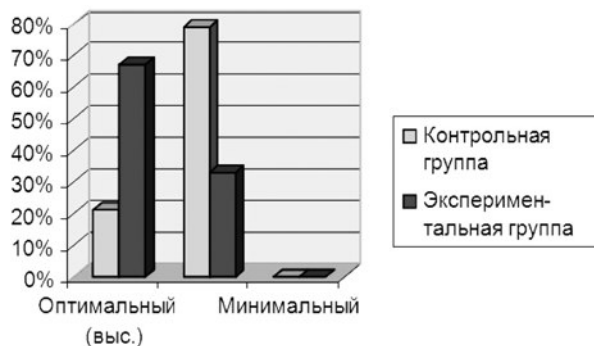


Рис. 3

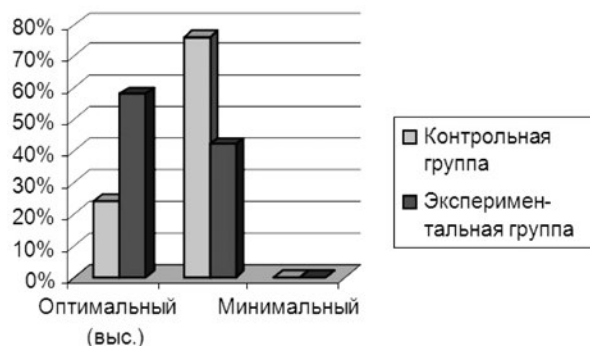


Рис. 4

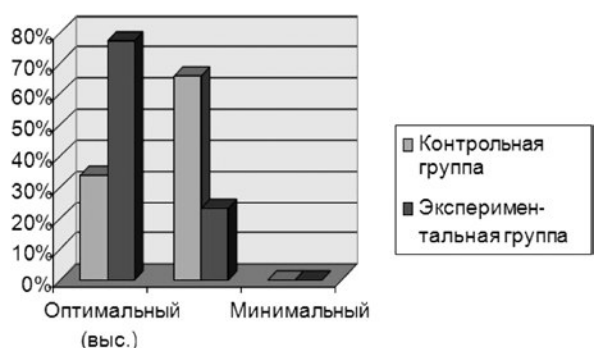


Рис. 5

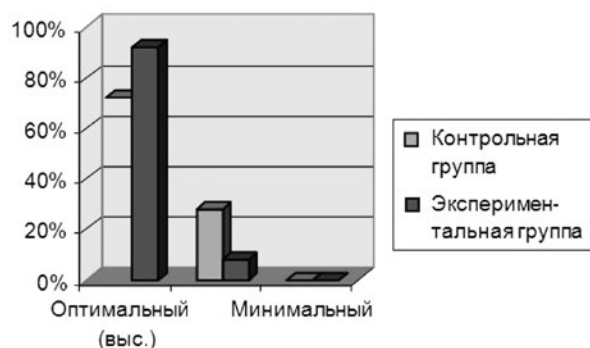


Рис. 6

- реализация предложенных педагогических условий опирается на специально формируемые проектные дизайн-умения педагогов (и детей), необходимые для системной и последовательной организации учебно-воспитательного процесса;
- применение образно-схематических средств моделирующего типа совершенствует навыки оперирования информацией педагогами и детьми;
- система педагогического планирования при помощи тех же дидактических средств — логико-смысловых моделей — значительно сокращает время проектирования и повышает его качество, а также профессионализм педагога.

Обоснованность и достоверность представленных выводов подтверждается опорой на достижения педагогической науки в области инструментальной дидактики; результатами, полученными в

ходе экспериментального исследования, и их воспроизводимостью в практике других ДОО; положительными отзывами экспертов (квалифицированных педагогов). Дидактическая многомерная технология благоприятно воздействует на творческий климат в педагогическом коллективе, работа которого строится на проектной основе и подготавливает почву для поисковой деятельности всего коллектива. Использование логико-смысловых моделей позволяет ребенку более уверенно экспериментировать, оперировать полученными знаниями, развивать творческие способности и коммуникативные навыки и в итоге, как упоминалось, успешно адаптироваться к новым реалиям школьного обучения.

Каждое значительное психолого-педагогическое исследование после эмпирической апробации выдвинутых положений должно пройти этап определения границ внедрения. Это позволяет дать практиче-

ское обоснование полученным выводам и подтверждение тому, что выдвинутые положения релевантны для детей и педагогов разных образовательных учреждений, свободны от субъективных личностных влияний и негативных социальных факторов. Данная проверка способствует использованию полученных результатов в работе других образовательных учреждений, определению перспектив дальнейших поисков, усилению отдельных аспектов работы.

В нашем случае опыт работы коллектива педагогов был обобщен и представлен на республиканском, городском и районном семинарах, курсах повышения квалификации (Городской семинар для старших воспитателей — январь 2010 года; «Развитие инновационной и опытно-экспериментальной деятельности образовательных учреждений и педагогов на основе использования информационно-коммуникативных технологий»; Республиканский семинар «Планирование при помощи ЛСМ» для музыкальных руководителей — апрель — октябрь 2010 года; Городское августовское совещание — доклад «Работа ДОО в режиме эксперимента» для заведующих ДОО — август 2009 года; курсы «Теория и практика дидактического дизайна в ДОО» для воспитателей при БГПУ имени М. Акмуллы — 2007 год; курсы «Планирование деятельности музыкального руководителя» — 2010 год). В 2010/2011 году на базе детского сада проводился мастер-класс «Когнитивно-моделирующие технологии в дошкольном образовании», который посетили более тридцати старших воспитателей города, после чего Экспертный совет НИМЦ счел необходимым продолжить обучение старших воспитателей и в 2011/2012 году. К семинарам разработаны методические рекомендации в помощь педагогам города — «Проектирование и реализация модернизированного образовательного процесса в дошкольном учреждении на основе когнитивно-моделирующих дидактических технологий» (утверждены Экспертным советом НИМЦ в 2010 году); результаты экс-

перимента опубликованы в педагогических журналах России и Украины.

Проводимые психолого-педагогические исследования опытно-экспериментального характера в дошкольном образовании должны отвечать вызовам времени, учитывать уровень социокультурного развития детей и уровень профессионализма педагогов, соответствовать требованиям нормативно-правового обеспечения образования и базовым положениям науки (без чего эффективность изначально правильных инноваций оказывается ограниченной). Также необходимо отметить, что любое нововведение в педагогике проходит проверку временем и преломляется через индивидуальные особенности респондентов, и только те из них, что длительно и активно используются в практике, можно считать значимыми для развития дошкольного образования (в частности, применение инструментальной дидактики и дидактического дизайна в отечественных ДОО тому пример). Далее результаты любого опытно-экспериментального исследования активно распространяются, если имеют хорошее методическое обеспечение, например, планирование при помощи ЛСМ.

**Примерное блочное планирование образовательного процесса в средней, старшей, подготовительной к школе группах.**

**Шаг 1:** изучите образовательную программу, определите конечную цель (проект работы группы в течение учебного года).

**Шаг 2:** выделите основные темы, согласно разделам программы для составления ЛСМ.

**Шаг 3:** подготовьте методическую литературу, необходимую для проведения занятий.

**Шаг 4:** составляйте модели.

Для составления конспекта НОД в форме ЛСМ

**Шаг 1:** обозначьте конечную цель (проект НОД).

**Шаг 2:** разделите его на удобные части.

**Шаг 3:** составьте ЛСМ как схему-опору по НОД.



У вас получится конспект НОД ровно на один лист, и вы никогда не забудете и не пропустите что-либо; он удобен и при оформлении, и для использования на практике.

**Для составления схемы «НОД глазами детей»**

**Шаг 1:** обговорите с детьми цель НОД.

**Шаг 2:** разделите его на удобные части.

составьте ЛСМ как схему-опору по НОД на доске или ЛСМ-коврике, опираясь на знаки-символы, предложенные детьми.

Окончательный результат НОД, возможно, вызовет удивление педагогов: при использовании единой для всех детей схемы будут получены достаточно разные творческие работы (если это НОД художественно-продуктивного цикла), но в то же время цели будут достигнуты, а методика — соблюдена. Использование ЛСМ в ДОУ позволяет повысить продуктивность образовательного процесса, снизить временные и психологические затраты в работе педагога, улучшить эффективность подготовки детей к школе (и к жизни), так как дает дополнительные умения визуализации данных и планирования результатов своей работы.

В дальнейшем, исходя из положений ФГТ, кафедрой дошкольной педагогики планируется разработать алгоритм согласования вариативной и инвариативной частей дошкольного образования; определить способы внедрения новых визуальных дидактических средств в организации воспитательного процесса; уточнить роль инструментальной дидактики в процессе социально-личностного развития дошкольника; выявить взаимосвязь и особенности согласования игровых и визуальных технологий.

## Литература

1. *Беспалько В.П.* Слагаемые педагогических технологий [Текст] / В.П. Беспалько. — М., 1989.
2. *Давыдов В.В.* Виды обобщения и обучения: Логико-психологические проблемы построения учебных предметов [Текст] / В.В. Давыдов. — М., 1996.
3. *Кларин М.В.* Педагогическая технология в учебном процессе: Анализ зарубежного опыта [Текст] / М.В. Кларин. — М., 1989.
4. *Манько Н.Н.* Креативно-технологическое моделирование: пособ. будущему учителю и учителю-экспериментатору [Текст] / Н.Н. Манько. — Уфа: БГПУ, 2004.
5. *Танюкевич А.В., Бакиева Е.Н.* Экспериментальная площадка университета — МДОУ детский сад № 227 г. Уфы (когнитивно-моделирующие технологии в образовательном процессе ДОУ) // Педагогический журнал Башкортостана. — 2011. — № 5 (36). — С. 174.
6. *Танюкевич А.В.* Когнитивно-моделирующие технологии обучения дошкольников // Дошкільна освіта. — 2011. — № 2 (32). — С. 69–72.
7. *Терегулов Ф.Ш.* Формирующая биосоциальная педагогика [Текст] / Ф.Ш. Терегулов. — Уфа, 1999.
8. *Шафикова Г.Р.* Из опыта работы в сфере гражданского воспитания дошкольников // Начальная школа плюс до и после. — 2008 — №10.
9. *Штейнберг В.Э.* Дидактическая многомерная технология + дидактический дизайн (поисковые исследования): моногр. [Текст] / В.Э. Штейнберг. — Уфа: изд-во БГПУ им. М. Акмуллы, 2007. — 136 с. ISBN 978-5-87978-396-4.