

Урок в координатах современности

Георгий Алексеевич Рудик,

директор Центра современной педагогики, профессор, доктор педагогических наук, кандидат технических наук, Монреаль (Канада)

• современный урок • метасистемный подход • компетентностная педагогика • глобальное образование • квантовая психология • компетенции •

Современный урок характеризуется своей согласованностью во времени и пространстве, при этом координаты времени и пространства описываются определёнными рамочными условиями. Последние рассматриваются, с одной стороны — как система из элементарных объектов, изучаемых теорией, а также свойства, отношения и функции между ними (системный подход), с другой — как отношения этих элементарных объектов с другими системами на основе логической абстракции (метасистемный подход).

Ф. Капра указывает, что «возникновение системного мышления стало настоящей революцией. Убеждение, что в любой сложной системе поведение целого может быть полностью понято на основе свойств его частей, было центральным в картезианской парадигме. Именно знаменитый декартовский метод аналитического мышления составлял суть современной научной мысли. При аналитическом (редукционистском) подходе сами части можно анализировать дальше не иначе, как только сводя их к ещё меньшим частям.

Действительно, на каждой стадии мы имели дело с неким уровнем фундаментальных составляющих, анализировать которые дальше не представлялось возможным. Величайшим шоком для науки XX века стал тот факт, что систему нельзя понять с помощью анализа. Системное мышление контекстуально, что являет собой противоположность аналитическому мышлению, основанному на элементарных мыслительных операциях. Анализ, как элементарная мыслительная операция, означает отделение чего-либо, с тем, чтобы понять его, а в системном мыш-

лении означает помещение чего-либо в более обширный контекст целого»¹.

Аналогичную революцию в мышлении на современном этапе совершил метасистемный подход в познании. При этом подходе «интегрирование систем осуществляется по параметрическим множествам независимо от того, имеют эти системы одно множество переменных или нет». При таком подходе интегрирование осуществляется по множествам переменных в предположении, что все они имеют одно и то же параметрическое множество. «Элементами метасистем являются системы с разными локальными параметрическими инвариантами, определёнными на обобщённом параметрическом множестве; они могут быть определены и для одного обобщённого множества переменных»².

Современный урок нами рассматривается не в линейном контексте (то есть через призму традиционной и новой педагогики, исходя из анализа и сопоставления двух её состояний, прошлого и настоящего), а анализируется через складывающуюся глобальную культуру, кризис в школе, тенденции его разрешения.

Это позволяет определить современный урок как новую систему организации образовательного процесса.

И.П. Савицкий считает, что «возвращение к старым образцам не представляет собой реального выхода из современных лабиринтов, так как совершенно не учиты-

¹ Капра Ф. Скрытые связи. М.: София, 2004. 322 с.

² Trevor Y.L. The Handbook of Project Management. Kogan Pade Limited, 2001. P. 16–21.

вает того факта, что мир вышел на принципиально новый уровень диалектического взаимодействия частей и целого в планетарном человеческом контексте»³.

Урок на современном этапе должен «направить свой вектор не на воспроизводство общественного менталитета, ориентированного не на стабильность, а на формирование того типа культуры и цивилизации, которые предполагают формирование «личности, готовой к самоизменению, с установками, дающими возможность личности изменить самого себя и окружающие обстоятельства...»⁴ и таким образом обеспечить устойчивое развитие на глобальном уровне.

Академик А.М. Новиков подчёркивает, что «к встрече с будущим надо готовиться. И надо готовить это будущее. В том числе, и в первую очередь готовить систему образования для этого будущего»⁵. Эпоха глобализации начала свой отсчёт времени в последнем десятилетии прошлого века и всё контрастнее проявляются её провока-

ции цивилизации, в том числе и образование, в начале нового тысячелетия. Целостная картина рамочных условий современного урока представлена на рис. 1.

Основной задачей образования является реализация на практике СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА на личность. Философия эпохи глобализации позволила определиться в современной философии образования, производной от которой является глобальное образование.

Глобальное образование для устойчивого развития — главное направление в образовании на современном этапе. Оставляя сознательными участниками общественной жизни своей местности, региона, страны, необходимо быть ответственными гражданами мира. Только так можно воспитывать полноценных членов общества, готовых бороться с проблемами XXI века.

Социальный заказ эпохи глобализации (идеал личности) представлен как ЛИЧНОСТЬ думающая: глобально (и локально действующая), системно (на перспективу, выделяя систему из среды), естественно (с позиций устойчивого развития общества, с общечеловеческими ценностями, изменениями, согласованными с устойчивым развитием в системе природа-общество-человек).

«Человечество, озабоченное своим выживанием, всё больше обращается к проблемам образования, его развития и совершенствования, поскольку уже сейчас решается, каким будет новый век — просвещённым или невежественным, гуманным или агрессивным. В XXI веке и новом тысячелетии проблемы образования становятся приоритетными во всём мире, так как они определяют будущее каждой страны в отдельности и планеты в целом. Перед нами стоит стратегическая задача — воспитание образованной и ответственной личности, не только собственное жизнотворчество, но и разумная жизнедеятельность других людей»⁶.

Педагогика в контексте современной философии образования совершила качественный переход — от «знаниевой» к компетентностной парадигме.

Эволюция компетентностного обучения представлена в таблице.



Рис. 1. Современный урок в метасистемном контексте

³ Савицкий И.П. Философия образования для XXI века: кризис образования // Современная высшая школа. 1990. № 1. С. 38–45.

⁴ Маклин Дж. Пространство знаний и глобализация духа. [on-line]. <http://www.vremya.ru/2006/110/4/155019.htm>.

⁵ Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе: Парадоксы наследия; векторы развития. М.: Эгвес, 2000. 250 с.

⁶ Ильинский И.М. Образовательная революция. М., 2003.

Хронологическая карта развития компетентностного обучения

№	Период	Суть	Источник/Автор
1	1965 г.	Первое использование термина «компетенция»	Н. Хомский
2	1970 г.	Появление понятия «ключевые компетенции»	Различные источники
3	1974 г.	Систематизация компетенций в четыре типа ключевых компетенций	Дитер Меретене
4	1980 г.	654 названий ключевых компетенций из немецкоязычной литературы обобщаются в 25 ключевых компетенций	Институт исследований в образовании в Бонне
5	1981 г.	Определены 36 видов компетенций	Дж. Равен
6	1988–1989 гг.	Определяются шесть ключевых компетенций	Проекта ОЭСР/Франц Ваймерт
7	1990 г.	Определяется 13 качеств личности (компетентностей)	ЮНЕСКО
8	2005–2006 гг.	Определяется 8 базовых/ключевых компетенций	ЕС/Европейская система квалификации

Анализ изменения педагогического вектора на современном этапе в других координатных плоскостях позволяет констатировать следующее:

— в координате «Педагогика» происходит коренной перелом — вектор образования от «многознания» направляется на формирование качеств личности и компетенций;

— в координате «Телеология» происходит переориентация целей и направленности образования на человекоцентризм, на *способность личности*;

— координата «Психология» рефокусируется с теории развития личности и самоактуализации на теорию экологического развития и квантовую психологию;

— координата «Кибернетика» становится общепризнанной, представляет свои методы педагогики и вскрывает полную несостоятельность педагогики, ориентированной на многознание;

— координата «Менеджмент»: по мнению Д.Н. Кулибаевой, «в XX в. менеджмент выделился в самостоятельную область научных знаний ... управленческая наука прошла путь от поиска путей повышения эффективности процесса производства как такового (рационалистическая школа) к проблеме управления организаций в целом (урок, педагогический менеджмент, административный менеджмент) до проблем новых способов организации мотивов деятельности людей (школа человеческих отношений, менеджмент знаний)»⁷;

— координата «Телеология» указывает на то, что «превосходство знаний над ценностями» ведёт к гибели Земли — растущая угроза атомной войны, стремление к увеличению арсенала ядерного оружия, особенно в слаборазвитых странах. Общество меняет свою ориентацию от «буквы знания» к «духу знания», к гармонии в обучении между знаниями и ценностями, между образованием и воспитанием.

Многокоординатный анализ является убедительным доказательством того, что компетентностное обучение — не дань моде, а объективная реальность, востребованная временем под влиянием изменений в различных системах.

Рамочные условия современного урока в пространстве и времени могут быть представлены следующими координатами:

— Философия образования — глобальное образование.

— Педагогика — компетентностная педагогика с ориентацией на Европейскую систему квалификации.

— Психология — экологическая теория развития личности и квантовая психология.

— Менеджмент — менеджмент знаний и самоорганизация обучения.

— Телеология — целеполагание, как базис современного урока.

⁷ Кулибаева Д.Н. Методологические основы управления образовательной системой школ международного типа. Алматы, 2006. 480 с.

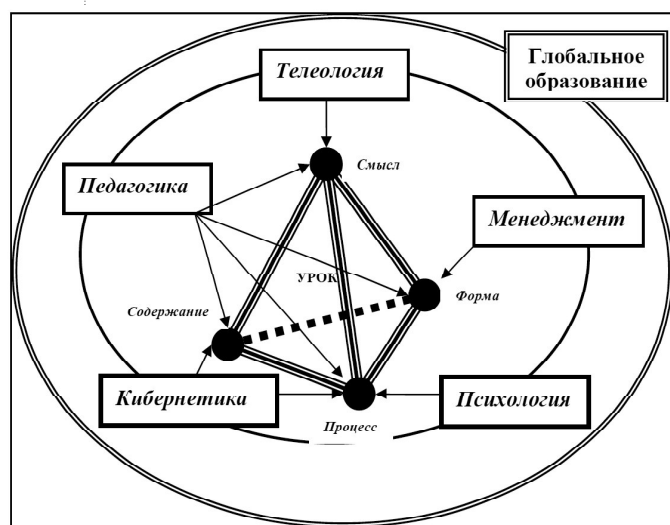


Рис. 2. Урок как целостная система

— Кибернетика — современные подходы к организации и управлению информацией.

Проекция рамочных условий на урок, как «йоту» процесса обучения, показана на рис. 2. Урок рассматривается, как целостная система с основными элементами — *смысл, форма, содержание и процесс*⁸.

Смысл современного урока

Смысл современного урока основывается на процессе целеполагания, т.е. учителю задаётся цель, а он подбирает содержание для достижения цели. Ключевая проблема реформы образования заключается в переходе от проектирования процесса обучения по содержанию к проектированию процесса образования по цели.

В основу целеполагания многие страны закладывают восемь базовых компетенций из Европейской системы квалификации: умение общаться на родном языке; умение общаться на иностранном языке; предпринимательские компетенции; умение учиться; гражданские и социальные компетенции; компетенции в области математики, науки и технологий; ценностные компетенции. Эти базовые компетенции структури-

рованы в четыре укрупнённые группы компетенций: уметь учиться, быть самостоятельным и ответственным; иметь

коммуникативно-социальные компетенции и иметь профессиональные компетенции⁹.

Формы организации современного урока

Форма организации обучения — это «исторически сложившаяся, устойчивая и логически завершённая организация педагогического процесса, которой свойственны систематичность и целостность, саморазвитие, личностно-деятельностный характер, постоянство состава участников, наличие определённого режима проведения» и сведена в «йоту-единицу» — урок. В последние годы вопросы организация любого процесса имеет свои научные основы, определённые наукой «менеджмент». Синтез пограничных наук «педагогика» и «менеджмента» создал новые понятия и категории — педагогический менеджмент, менеджмент образования, школьный менеджмент и т.п.

Современный урок выдвигает организационную функцию, которая впитала в себя самые современные течения менеджмента — менеджмент знаний, саморазвивающаяся организация — самообучение, самоактуализация и самооценивание на ведущее место. В педагогической практике широко используется пирамида ЮНЕСКО, которая определяет эффективность учения от форм организации процесса обучения на уроке.

Процессуальная составляющая современного урока

Проектирование процессуальной части современного урока основывается на различных психо-педагогических теориях. В эпоху глобализации широкое признание получают экологическая теория развития ребёнка и квантовая психология.

Экологическая парадигма, описывающая структуру окружения ребёнка, предложенная Ю. Бронфенбрэннером, «выделяет в качестве основных сфер человеческого развития на всём его протяжении четыре следующих контекста: семейный, социальный, культурный и исторический»¹⁰. Кроме того, с руслом экологического подхода отчасти пересекаются работы по так называемой «психологии среды», изучающей влияние раз-

⁸ Capra Fritjof The Web of Life. Anchor/Doubleday, New York, 1996.

⁹ EQF. Studii eLearning sale Comisiei Europene. Studiu al Modelelor Virtuale în Universit ile Europene, Martie, 2006.

личных *физических* свойств окружающей человека среды на адаптацию его поведения в постоянно меняющихся условиях.

Квантовая психология появилась в последнем десятилетии XX века (Роберт Антон Уилсон, Стивен Волински, Н.И. Дерябин, А.И. Нефедов, С. Доронин, М. Заречный, Марк Пальчик). Главный постулат квантовой психологии гласит, что материальный мир и сознание сопряжены, и в обобщённой фундаментальной теории они не могут рассматриваться раздельно. В квантовой психологии рассматриваются поступки человека, мотивы этих поступков, взаимоотношения между человеком и его сознанием и подсознанием, между человеком и окружающим миром¹¹. Преломление этих подходов к организации процессов учения и преподавания — дело недалёкого будущего.

Педагогика современного урока

В период с 80-х годов XX века по настоящее время в педагогике произошла «научная революция», т.е. сформировалась новая парадигма: ориентация процесса обучения на формирование компетенций (компетентностное обучение). Компетентностное обучение, как новая педагогическая парадигма, образует собственную концепцию и логику, предполагает опору или заимствование понятийного и методологического аппарата из уже сложившихся научных дисциплин и связей между различными системами, т.е. основывается на метасистемном подходе.

Компетентностный подход рассматривается как современный коррелят множества традиционных подходов, в том числе: культурологического, научно-образовательного, дидакто-центрического и функционально-коммуникативного.

Следует отметить, что компетенция (востребованный поведенческий навык) является результирующей в трёхкомпонентной модели содержания «знания, умения и опыт ценностного отношения» и основывается на деятельностном, личностном, полисубъектном и индивидуально-творческом подходах. В теоретических работах по дидактике и педагогической психологии проблема применения знаний «рассматривалась в основном так, что в процессе решения задач, в том числе «практических», учащийся должен

проанализировать условия, которые в ней даны открыто, в явном виде, и выделить (усмотреть) те скрытые условия, опора на которые и приводит к решению задачи». «Под этим «применением» блудливо имеется в виду выполнение упражнений, решение «задач»... по тому же учебному курсу: если изучается русский язык — это упражнение по русскому языку, если математика — это решение примеров по математике и т.д. — «не выходя» за рамки курса. Подобное «применение на практике» настолько академично, что к настоящей жизни, к действительной практике, практической деятельности людей имеет отношение не больше, чем, к примеру, язык древних ацтеков»¹².

В компетентностном обучении широко используется проектирование учебных задач по таксономии Блума. Компетентностная модель ученика оказывается достаточно сложным многоуровневым образованием, где, например, отдельным знаниям сопоставлены объекты, критериям практической подготовки — конкретные материализованные свидетельства, а личностным — проявление ценностных ориентаций в реальной ситуации.

Компетентностный подход рушит «цитадель» «знаниевого подхода» — «предметоцентризм», осуществляется декомпозиция содержания обучения по заданным компетенциям. В плане *содержания* современное образование ориентируется на практическое знание, получающееся в результате соединения *технического* и *методического* знания, указывающего на то, *что* и *как* нужно делать для решения конкретной практической задачи, и *гуманитарного* знания, говорящего о социокультурном контексте предпринимаемых действий и об истоках наших собственных или чужих целей и средств.

В заключение следует отметить, что современный урок в эпоху глобализации требует революционных ментальных, профессиональных и менеджерских реформ в образовании. У этой самой доброй революции есть только два врага: закоснелые традиции и существующее положение вещей. □

¹⁰ Bronfenbrenner U. Toward an experimental ecology of human development. Amer. Psychol., 1977, v. 32, p. 513—531.

¹¹ Уилсон Р. Квантовая психология. Киев: Янус, 1998. 304 с.

¹² Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе: Парадоксы наследия; векторы развития. М.: Эгвес, 2000. 250 с.