

Оценка знаний в дистанционном образовании детей-инвалидов

Александр Павлович Теленьга,

старший преподаватель кафедры информационных систем факультета прикладной информатики Института экономики, права и гуманитарных специальностей (г. Краснодар), кандидат педагогических наук

- дистанционное образование • образование инвалидов • индивидуализация обучения •
- дистанционные технологии • коллаборативные технологии •

В рамках программы приоритетного национального проекта «Образование» с 2009 года в ряде регионов реализуется мероприятие «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов». В качестве эффективного средства организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается развитие дистанционной формы их обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Результативность образовательного процесса достигается за счёт индивидуализации обучения: каждый ребёнок занимается по удобному для него расписанию и в удобном темпе; каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения той или иной дисциплины. У ребёнка, обучаемого дистанционно, расширяются возможности пользования электронными библиотеками, информационными каналами, фондами и увеличиваются способы доступа к ним, а следовательно, и расширяется информационно-познавательное поле, позволяющее поддерживать мотивацию, интерес и интеллектуальное развитие. Важной задачей выступает оценка динамики развития ребёнка в условиях дистанционного образования.

воения учебной информации. Например, разграничивая репродуктивный и продуктивный виды деятельности и рассматривая их структуру с точки зрения самостоятельности выполнения, В.П. Беспалько выделил следующие уровни (см. табл.)¹.

Кроме того, можно установить следующие уровни овладения учащимися действиями, соответствующими учебным умениям и навыкам:

- 0 уровень — учащиеся совершенно не владеют данным действием (нет умения);
- 1 уровень — учащиеся знакомы с характером данного действия, умеют выполнять его лишь при достаточной помощи учителя (взрослого);
- 2 уровень — учащиеся умеют выполнять данное действие самостоятельно, но лишь по образцу, подражая действиям учителя или сверстников;
- 3 уровень — учащиеся умеют достаточно свободно выполнять действия, осознавая каждый шаг;
- 4 уровень — учащиеся автоматизировано, свёрнуто и безошибочно выполняют действия (навык).

Подчеркнём, что далеко не все учебные умения должны достигать уровня автоматизации и становиться навыками. Одни формируются обычно до 3-го уровня, другие, главным образом общие, до 4-го уровня,

Начнём с характеристики традиционных уровней ус-

¹ Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М., 1989.

Уровень усвоения	Название уровня	Характеристика уровня
0 (нулевой)	Понимание	Отсутствие у учащегося опыта (знаний) в конкретном виде деятельности. Вместе с тем понимание свидетельствует о его способности к восприятию новой информации, т.е. о наличии обучаемости
I	Узнавание	Учащийся выполняет каждую операцию деятельности, опираясь на описание действия, подсказку, намек (репродуктивное действие)
II	Воспроизведение	Учащийся самостоятельно воспроизводит и применяет информацию в ранее рассмотренных типовых ситуациях, при этом его деятельность является репродуктивной
III	Применение	Способность учащегося использовать приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях; в этом случае его действие рассматривается как продуктивное
IV	Творчество	Учащийся, действуя в известной ему сфере деятельности, в непредвиденных ситуациях создаёт новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию; такие продуктивные действия считаются настоящим творчеством

после чего совершенствуются в последующем обучении.

Предлагаемая система уровней оценки позволяет отслеживать успехи обучаемых в течение времени, выявлять динамику и прогнозировать результаты. Однако, учитывая, что мы находимся в условиях дистанционного образования, было бы не совсем верно оценивать учащихся только по показателям роста их знаний, умений и навыков по изучаемому предмету. Специфика дистанционного образования заключается в том, что базовый уровень «ЗУН» превращается из цели обучения в средство актуализации познавательных, творческих и личностных возможностей учащихся. Именно поэтому для нас важнее будут не конкретные характеристики уровней обученности, а оценка темпов развития и социализации детей-инвалидов. Дистанционное образование в этом случае — инструмент реализации содержательной линии «Компьютерные телекоммуникации»². Необходимость введения такой организационной единицы в информационную подготовку наряду с линиями «Информационные процессы», «Информационное моделирование» и «Информационные основы управления» вызвана всё большим проникновением телекоммуникационных технологий в образовательный процесс.

Обучение детей-инвалидов по дистанционным технологиям реализуется посредством

создания и развития информационной среды, включающей в себя различные форматы элементов учебных курсов: информационные ресурсы, форумы, тесты, задания, лекции, семинары, wiki и т.д. Продвигаясь по курсу под руководством учителя, учащиеся знакомятся с теоретическим материалом, участвуют в интернет-дискуссиях, выполняют задания. Используя Интернет, они задают вопросы в форумах, сдают выполненные работы, делятся опытом со сверстниками.

Приоритетный вопрос в предложенной системе — применение коллаборативных технологий, которые позволяют ученикам приобретать знания в ходе активной деятельности, взаимообмен знаниями. Таким образом, мы приходим к выводу, что для успешного освоения учебного курса средствами дистанционного образования, учащийся должен обладать необходимыми знаниями, умениями и навыками в области информационно-коммуникационной подготовки. К таковым можно отнести подготовку документов в текстовом редакторе и табличном процессоре, информационное моделирование в среде текстового редактора и табличного процессора, работу в глобальной сети Интернет, передачу данных по элект-

² Теленьга А.П. Ролевое информационное моделирование в обучении компьютерным телекоммуникациям в профессиональной подготовке студентов экономических специальностей вузов: Дис. ... канд. пед. наук. Краснодар, 2009.

ронной почте, поиск информации с использованием информационно-поисковых систем (Google, Yandex), работу в редакторах векторной и растровой графики, использование интернет-телефонии и т.д.

Учитывая вышесказанное, можно заключить, что построение обобщённой модели оценки знаний в условиях дистанционного образования подразумевает переход от одномерного оценивания к многомерному, учитывающему окружающую среду образовательного процесса. Использование данного метода предусматривает познание конкретного объекта (общего прогресса учащегося по предмету) во взаимосвязи определённого количества переменных — характеристик или факторов (знания по предмету и навыки владения ИКТ), анализа и изучения их места и значения в рамках определённого элемента или всего предмета исследования, как целостного явления.

Как один из вариантов такой модели можно рассматривать следующую матрицу:

		Уровни владения ИКТ, необходимыми для выполнения задания				
		0	1	2	3	4
Уровни владения ЗУНами по предмету, необходимыми для выполнения задания	0					
	1					
	2					
	3					
	4					

В качестве эксперта выступает педагог дистанционного образования, поскольку он владеет не только методикой проведения занятий с использованием ДО, но технически подготовлен для работы в новых условиях. Заполняя эту матрицу после проверки каждого выполненного задания, учитель даёт заключение не только о достижениях учащегося по изучению матери-

ала учебного курса, но и о развитии его телекоммуникативной компетентности.

Полученные оценки могут быть использованы в индивидуальных моделях обучаемых, применяемых для организации образовательного процесса. В этом случае мы предполагаем, что знания обучаемого и информационной среды имеют аналогичную структуру, при этом знания обучаемого являются подмножеством знаний этой среды³.

Таким образом, применяя многомерный анализ, мы получаем инструмент изучения динамики развития учащегося в условиях дистанционного образования. Предложенная методика позволяет сместить акцент на самоконтроль и самооценку учащихся, адаптировать образовательный процесс личности ребёнка за счёт построения индивидуальной модели обучаемого, использовать информационно-коммуникационные технологии, Интернет как средства неограниченного расширения образовательной среды. □

³ Охотникова Е.С. Оценка качества учебного курса на основе индивидуальной модели обучаемого // <http://msk.ito.edu.ru/section/68/2087/>