

Психодидактика и перспективы её дальнейшего развития

Александр Николаевич Крутский,

профессор кафедры физики и методики обучения физике Алтайской государственной педагогической академии, доктор педагогических наук

- категории педагогики • методологические подходы к обучению • психодидактика •
- классификация методологических подходов • структура психодидактики •

В 1981 году в журнале «Вопросы психологии» были опубликованы материалы «круглого стола», в работе которого приняли участие видные учёные педагоги и психологи СССР: Ю.К. Бабанский, И.Д. Зверев, В.В. Краевский, Т.В. Кудрявцев, И.Я. Лернер, А.К. Маркова, Н.Ф. Талызина, В.В. Давыдов, М.Н. Скаткин. В процессе дискуссии было отмечено, что необходимость разработки психолого-педагогических рекомендаций по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в школах требует дальнейшего укрепления связей педагогики и психологии.

Была высказана идея развития психолого-педагогического направления исследований, которое может привести к созданию новых дисциплин — психопедагогики, психодидактики, подобно тому, как в области естествознания возникла биофизика, биохимия, биофизическая химия и др. Никаких конкретных рекомендаций по содержанию и структуре этих новых дисциплин высказано не было. Тем не менее, это дало толчок развитию исследований, особенно в направлении, названном психодидактикой.

За последние тридцать лет был опубликован ряд монографических изданий, в названии которых появились термины «психопедагогика» и «психодидактика». Их авторы — Э. Гедьфман и М. Холодная, Г.А. Берулава, В.И. Панов, А.И. Подольский, С.Д. Поляков, А.З. Рахимов, Э. Стоунс, Ю.Г. Фокин, Л.М. Фридман, А.Н. Крутский. Анализ их работ показал, что пока методологический аппарат психодидактики не сформирован и различные авторы по-разному понимают предмет исследования психодидактики¹.

Тем не менее, во всех работах превалирует одна и та же идея: необходимо искать пути взаимодействия психологических и педагогических концепций и пути их внедрения в процесс обучения.

Начиная с 1993 года, также развивается научное направление под названием «Психодидактика среднего образования», где предметом исследования является система методологических подходов к обучению. Выбранный нами предмет психодидактики отличается как от предмета дидактики, так и от предмета педагогической психологии. Общая схема результатов выполненного анализа представлена моделью (рис. 1), которая позволяет видеть логику становления психодидактики и её связи с педагогикой и дидактикой. Кратко суть дела можно изложить так.

Педагогическое знание имеет в своей структуре два основных элемента: теорию воспитания и теорию обучения. Каждая из них раскрывается в аналогичном порядке в одинаковых категориях: предмет, методологические основы, закономерности, цели, задачи, содержание, принципы, методы, формы организации, результаты.

Но, кроме того, в любом дидактическом пособии после рассмотрения вопросов, составляющих предмет исследования педагогики, развивается учение о ряде понятий, которые рассматриваются вне данных категорий и выделяются в особые разделы. Их происхождение, как показано на схеме, можно предположить производ-

¹ Крутский А.Н. Психодидактическое проектирование учебного процесса. Монография / А.Н. Крутский, Е.Н. Гончарова. Барнаул: Издательство БГПУ, 1999. С. 30–55.

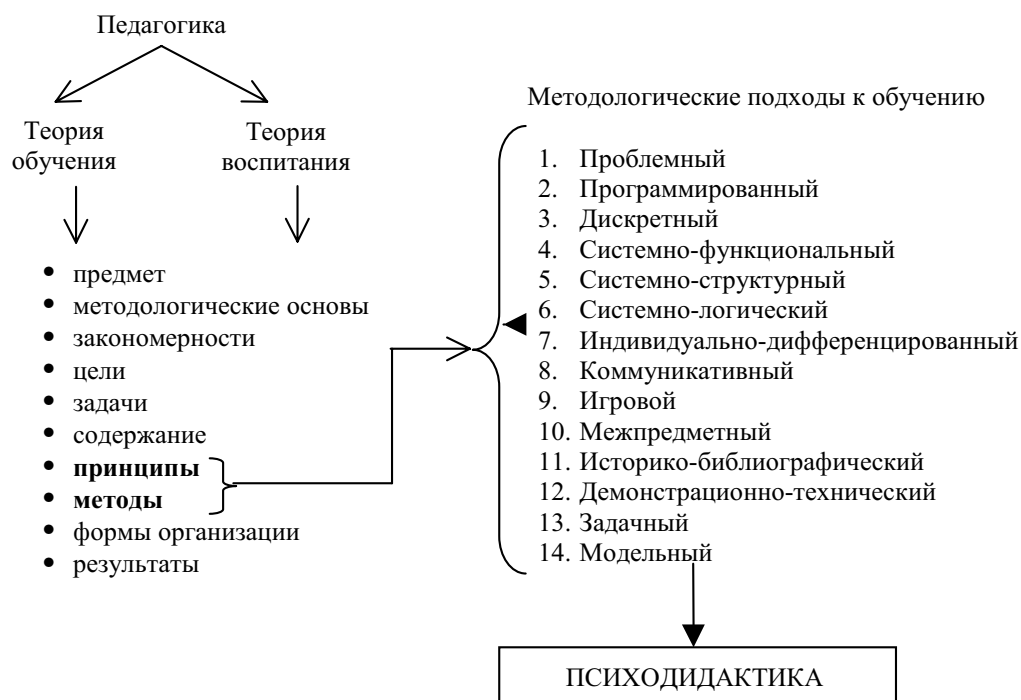


Рис. 1. Общая схема истоков психодидактики

ным от принципов и методов. Сюда можно отнести проблемное обучение, программированное, дидактические игры, межпредметную связь и др. Но являются ли эти понятия принципами либо методами?

Изучение различной психологической и дидактической литературы показало, что перечисленные 14 понятий не имеют в дидактике строгой категориальной принадлежности. Например, проблемное обучение в дидактической и психологической литературе фигурирует под самыми различными категориальными терминами. Иногда его относят к методам и называют **методом проблемного обучения**. В других работах оно названо **принципом проблемности**. Зачастую такое обучение называют подходом: **проблемный подход**.

Является ли такое чередование категориальных терминов безобидным? Думаю, что нет. Если это метод, то его применение не является для учителя обязательным. Методы в складывающихся конкретных условиях обучения учитель выбирает сам. Если же это принцип, то учитель обязан следовать ему неукоснительно, чтобы получить нужный конечный результат. Если же это подход, то тогда вообще становится непонятным его

место в дидактической системе урока, ибо термин «подход» не определён в дидактике, ни в психологии. В таком же положении оказываются и остальные тринадцать понятий, фигурирующих в дидактике.

Для того, чтобы навести полный порядок в отнесении этих дидактических явлений к определённым категориям, есть два пути. Либо осуществить строгое «законодательное» отнесение каждого из них к определённой категории дидактики, либо вообще вывести из состава категорий дидактики и на их базе организовать новое научное направление. Мы пошли по второму пути. Это направление, как становится ясным из структуры, отображённой на рисунке, нами названо психодидактикой, а каждое из этих понятий — методологическим подходом к обучению и усвоению знаний. Их особенность в том, что в совокупности они включают в себя все наработанные за несколько сот (а может быть и тысяч) лет психологами, методистами, дидактами теории и концепции обучающей и учебной деятельности.

Приведённые рассуждения дают право говорить о возможности создания нового направления в составе психолого-педагогических наук — **психодидактики**.

Психодидактика — это новое направление в цикле психолого-педагогических наук, предметом исследования которой является **система методологических подходов к обучению и усвоению знаний: проблемный подход, программированный, дискретный, системно-функциональный, системно-структурный, системно-функциональный, системно-логический, индивидуально-дифференцированный, коммуникативный, игровой, межпредметный, историко-библиографический, демонстрационно-технический, задачный, модельный.**

Методологическим подходом психодидактики будем называть психолого-дидактическую структуру обучающей и учебной деятельности, имеющей четыре составляющих: **дидактическую, психологическую, методическую и частно-предметную.**

1. **Дидактическая** составляющая связана с постановкой **дидактической цели** при конкретной форме организации обучения и соответствующей структурной единице содержания образования (всего курса учебного предмета, его раздела, темы, параграфа).

2. **Психологическая** составляющая связана с выбором психических функций личности, способствующих достижению поставленных целей (память, мышление, воля, эмоции и др.).

3. **Методическая** составляющая связана с оперативным преобразованием учебного материала к виду, дающему возможность с помощью подбора методов и средств приводить учащихся в психическое состояние, способствующее усвоению знаний и формированию нужных понятий.

4. **Частно-предметная** составляющая связана с оперативным преобразованием содержания конкретного учебного предмета в соответствии с первыми тремя пунктами. В результате чего систему методологических подходов к обучению, реализованных на конкретном учебном предмете, будем называть психодидактикой соответствующего учебного предмета: психодидактика физики, психодидактика химии, психодидактика истории и т.д.

Поэтому имеет смысл выделить общую психодидактику и психодидактику конкретных учебных предметов.

Функции психодидактики. Психодидактика предназначена для конструирования процесса обучения в соответствии с требованиями психологии учения. Отсюда функциями психодидактики являются следующие:

- 1) психическое развитие учащихся, как конечная цель;
- 2) повышение педагогического мастерства учителя;
- 3) разработка технологий формирования у учащихся научных понятий;
- 4) преобразование дидактической деятельности в соответствии с требованиями психологии обучения;
- 5) приведение в систему методологических подходов к обучению;
- 6) реализация системы методологических подходов к обучению на конкретных учебных предметах;
- 7) разработка организационной стороны снабжения учителя средствами организации учебной деятельности, названными нами «психодидактическими пакетами»;
- 8) разработка системы подготовки специалиста по психодидактике;
- 9) разработка и совершенствование методологического аппарата психодидактики.

Задачи психодидактики. Для реализации функций психодидактики возникают многочисленные задачи. Перечислим основные из них:

- разработать теорию общей психодидактики;
- построить систему методологических подходов к обучению в соответствии с дидактическими и психологическими требованиями к процессу обучения;
- разработать теоретические основы частных предметных психодидактик;
- представить психодидактику в качестве учебного предмета для студентов педвуза и учителей школ;
- разработать систему учебных пособий по общей и частным предметным психодидактикам;
- разработать психодидактические пакеты и другие пособия методического характера для учащихся, учителей и студентов педвуза;
- разработать программы лекционных, семинарских и лабораторных занятий для обучения психодидактике студентов педвуза;
- разработать и создать демонстрационные пособия для обучения психодидактике в виде схем, кодограмм, видео- и аудиозаписей и компьютерных программ;

- разработать и создать лабораторно-учебную базу в виде кабинетов психодидактики в вузах и школах;
- разработать организацию системы обучения психодидактике студентов педвуза — будущих учителей.

При исследовании применения термина «подход» в литературе различных научных направлений (философии, педагогике, психологии, экономике, науковедении) было обнаружено свыше сорока различных явлений, определяемых термином «подход» (см. диаграмму). В итоге выявлено 14 методологических подходов, которые непосредственно касаются инструментария деятельности учителя: проблемный, дискретный, системно-функциональный, системно-структурный, системно-логический, индивидуально-дифференцированный, коммуникативный, игровой, межпредметный, историко-библиографический, демонстрационно-технический, задачный, модельный.

Анализ психологической и дидактической литературы дал возможность увидеть, что категориальный статус этих психолого-дидактических явлений не определён. Имеет смысл все их выделить в особую группу, придать им категорию методологических подходов и сделать предметом изучения новой научной отрасли — «психодидактики».

Таким образом, **психодидактика** в нашем понимании — это отрасль психолого-педагогического знания, предметом исследования которой является вышеперечисленная система **методологических подходов к обучению**.

В данной системе методологических подходов психодидактики заложена возможность реализации всех известных психологических и дидактических концепций обучения. Их реализация в процессе школьного обучения позволит осуществлять его в соответствии с психологическими и дидактическими когнитивными теориями.



1. Сфера методологических подходов.
2. Сфера педагогических и психологических целей.
3. Сфера когнитивных установок личности.
4. Сфера средств интеллектуальной деятельности.
5. Сфера социальных установок
6. Ось принципов обучения
7. Ось методов обучения
8. Ось общенаучных подходов
9. Ось глобальных диалектических подходов.

Рис 2. Девятимерная диаграмма научных подходов

Остальные подходы располагаются на внешних сферах диаграммы. Они в большей степени касаются внешних социальных требований общества к целям, содержанию и структуре образования и являются для него методологической основой.

Таким образом, внедрение в школьный процесс обучения системы методологических подходов психодидактики решает две крупные задачи — **взаимосвязь психологических и дидактических концепций обучения и их внедрение в процесс школьного обучения.**

Для удобства дальнейшей работы по теории психодидактики имеет смысл структурировать названные методологические подходы психодидактики.

Поскольку процесс психодидактического проектирования по нашей диаграмме начинается с выбора методологических подходов, то необходимо разобраться в их иерархической структуре, назначении и логике введения в учебный процесс. В этом поможет классификационная схема методологических подходов к обучению (рис. 3).

Представленный взгляд на психодидактику выявляет другую проблему — как обеспечить систематическое применение перечислен-

ных методологических подходов к обучению в процессе школьного учения. В принципе, ответ на этот вопрос очень прост. Надо дать учителю в готовом виде разработки каждой темы учебного предмета в соответствии со всеми методологическими подходами. Но реализация этой простой мысли очень проблематична, ибо связана с большой исследовательской и производственной работой. Поэтому появилась новая идея — психодидактической пакетной технологии обучения.

Что такое психодидактический пакет в нашем понимании? Это набор дидактического раздаточного материала каждой темы учебного предмета в соответствии с каждым из четырнадцати методологических подходов психодидактики. То есть психодидактический пакет данной темы учебного предмета состоит из четырнадцати малых пакетов. Каждый малый пакет содержит раздаточный материал, инструкцию для учителя и для учащегося по его использованию, содержит дидактический раздаточный материал для каждого учащегося класса.

Разработка и создание психодидактических пакетных технологий обучения являются конечной целью практического приложения психодидактики. Подробное изложение сущности психодидактической пакетной технологии будет освещено в отдельной статье. □

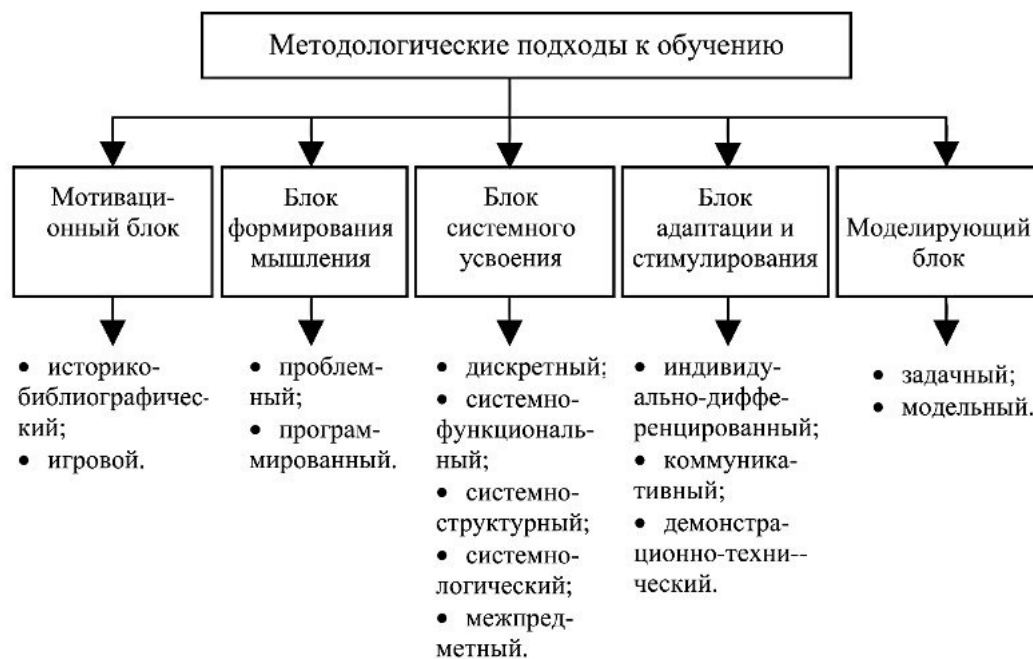


Рис. 3. Классификация методологических подходов