

Индивидуальные учебные занятия в малочисленной школе

Владимир Борисович Лебединцев,

старший научный сотрудник лаборатории методологии и новых образовательных технологий Красноярского ИПК работников образования, кандидат педагогических наук

- малочисленная школа • индивидуальные учебные занятия • учебная программа •
- индивидуальный учебный маршрут •

В МАЛОЧИСЛЕННОЙ ШКОЛЕ, ОСОБЕННО ЕСЛИ ТАМ ВСЕГО НЕСКОЛЬКО УЧЕНИКОВ В КЛАССЕ, ЛЕГЧЕ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАТЬ ОБУЧЕНИЕ. ОДНАКО УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ ТРАДИЦИОННО ОРГАНИЗУЮТСЯ ФРОНТАЛЬНО: УЧАЩИЕСЯ ОДНОВРЕМЕННО ПРОДВИГАЮТСЯ ОТ ТЕМЫ К ТЕМЕ. МОЖНО ЛИШЬ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ОКАЗЫВАТЬ ИНДИВИДУАЛЬНУЮ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПОДДЕРЖКУ.

ВОЗМОЖНЫ ДВА ВАРИАНТА КАЧЕСТВЕННОГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ МАЛОЧИСЛЕННОЙ ШКОЛЫ. ОДИН — ЭТО КОЛЛЕКТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ УЧЕБНОЙ ГРУППЕ). ВТОРОЙ ВАРИАНТ — ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ. В НАЧАЛЕ 2000-Х ГОДОВ ЭТОТ ВАРИАНТ БЫЛ АПРОБИРОВАН В ГМИРЯНСКОЙ (ДИРЕКТОР В.Н. КРАУС), ДАУРСКОЙ (ДИРЕКТОР Е.П. ПЫХТИНА) И ЩЕТИНКИНСКОЙ ШКОЛАХ (ДИРЕКТОР Г.М. ЮШКОВА) КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ. ПРАВДА, ДЛЯ НИХ ЭТО БЫЛ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ, ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ЭТАП В ПЕРЕХОДЕ К СИСТЕМЕ КОЛЛЕКТИВНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ. НО ОН МОЖЕТ ИСПОЛЬЗОВАТЬСЯ КАК ВПОЛНЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ ВАРИАНТ, ВЕСЬМА ПОЛЕЗНЫЙ ДЛЯ МАЛОЧИСЛЕННЫХ ШКОЛ, ДА И НЕ ТОЛЬКО ДЛЯ НИХ.

Классно-урочная система была рождена для реализации общественной потребности обучать одновременно *многих* детей. Эту потребность на протяжении нескольких веков она выполняла удовлетворительно. Но с переходом на всеобщее среднее образование, что проявилось в отказе от массового отсева, классно-урочная система стала давать серьезные сбои.

Вместе с тем привычка работать с учащимися общим фронтом настолько закрепилась в педагогическом сознании, что если учеников мало, то всё равно по инерции подводим всех «под одну гребёнку», работая с классом как с одним учеником. Так, во многих сельских школах количество учеников таково, что можно организовать индивидуальные учебные занятия, учитывая фактическую не-

однородность учащихся по познавательным качествам и опыту. Но что мешает с каждым из них работать по очереди? Главным образом это стереотипы руководителей и педагогов школ. Пытаемся «закрыть глаза» на то, что ребёнок не готов изучать новую тему и просто тратит впустую время. Оправдания этому положению дел ищем обычно «детские»: установки вышестоящего руководства или якобы так требуют нормативные документы. На самом деле действующее законодательство даёт образовательным учреждениям очень широкие права, но их нужно не только захотеть взять, но и нести ответственность за действия, которые являются правомерными, хотя существенно отличающимися от традиций, устоявшихся в соседних школах. Несомненно, нужна политическая воля руководителя школы.

Расписание в школе с индивидуальными учебными занятиями

Для организации индивидуальных занятий необходимо использовать специальный технологический приём, делающий невозможным соблюдение общего фронта. В основе приёма лежит идея: разрыв в знаниях и умениях разных учащихся должен быть настолько большим, чтобы нельзя было излагать новый материал нескольким учащимся одновременно. Реализовать эту идею позволяет разновозрастная комплектация участников учебных занятий, когда к учителю на занятие приходят ученики разных возрастов (классов). Этот технологический приём возвращает нас к индивидуальному способу обучения, предшествовавшему классно-урочной системе, а также опыту Дальтон-план и Монтессори, но переосмысленному и модифицированному.

В нашем варианте школы с индивидуальными учебными занятиями составляется особое расписание (см. табл. 1). В нём указано время работы учителей-предметников с конкретными учащимися в тот или иной день. График работы учителя в течение недели определяется исходя из его учебной нагрузки и оптимальной занятости других педагогов, а также гигиенических требований. На занятие к учителю приходят не все учащиеся одного класса, а по 1–2 человека из нескольких классов. Ученики школы обычно равномерно распределяются между учителями. Количество занятий, которые посещает ученик, соответствует числу часов учебного плана для данного года обучения или количеству часов индивидуального учебного плана, если таковые есть в школе¹.

Принципиально важно, что на каждое занятие ученики приходят в составе групп, не постоянных по составу. В таблице 1 приведен пример: на математику (первым часом) приходят Иванов (5), Петров (6), Сидоров (7), Николаев (8), Викторов (9), а на русский язык (вторым часом) — Иванов (5), Архипов (6), Ольгин (7), Сидоров (7), Викторов (9). В скобках указан год обучения. Если по понедельникам Иванов приходит

на математику с одними учениками, то во вторник состав группы должен быть другой.

Понятно, что составленное на всю неделю расписание в последующем корректируется исходя из складывающейся ситуации в школе. При этом по необходимости можно увеличивать наполняемость временных подгрупп на таких занятиях, как физическая культура, например, для спортивных командных игр, для участия в которых требуется достаточно много учеников. В порядке исключения можно комплектовать учебные подгруппы учащимися одного уровня для подготовки к экзаменам, олимпиадам, выполнения проектов и т.п.

Такое расписание вынуждает учителей планировать работу на занятии в отношении каждого ученика, обучать и проверять каждого из них по очереди, обеспечить индивидуальный темп и способ освоения учебного предмета.

Организация и планирование индивидуальных учебных занятий

В организационной структуре индивидуальных занятий ведущими являются взаимодействие в паре «учитель — ученик» и индивидуально-обособленная деятельность учащихся, иногда общение между учащимися происходит в парах, и ещё реже ведётся фронтальная работа по содержанию предмета. Она используется обычно для мотивации и общей ориентации учащихся, демонстрации результатов деятельности, а также в рамках тем, где важно коллективное обсуждение. Отдельные занятия по таким предметам, как физическая культура, музыка и др., целесообразно проводить фронтально.

В начале занятия надо отводить время на обсуждение порядка деятельности учителя и каждого ученика, а в конце — для рефлексивных высказываний учащихся о её результатах. Большую часть времени учитель индивидуально раскрывает ученику тему или ставит проблему, даёт задание для самостоятельного выполнения и необходимые инструкции, указывая источники. Через некоторое время он проверяет выполнение заданий. Часть тем ученик изучает без предварительного объяснения учителя.

¹ Согласно пункту 4 статьи 50 Закона РФ «Об образовании» учащиеся любых образовательных учреждений вправе обучаться в пределах государственных образовательных стандартов по индивидуальным учебным планам, т.е. иметь свою «расщепленную» по предметам.

Таблица 1

Фрагмент расписания занятий учителей-предметников и учащихся

День недели — понедельник

Час	Предмет, Ф.И.О. учителя	Ф.И. учеников	Предмет, Ф.И.О. учителя	Ф.И. учеников	Предмет, Ф.И.О. учителя	Ф.И. учеников	Предмет, Ф.И.О. учителя	Ф.И. учеников	Предмет, Ф.И.О. учителя
1	Математика. Корнев С.П. ...	Иванов (5)	Русский язык Приставкина О.И.	Марьин (5)	История. Римский О.Е.	Максимов (5)	География. Погодина Ж.С.	Сёмин (5)	...
		Петров (6)		Егоров (6)		Сергеев (6)		Архипов (6)	
		Сидоров (7)		Васильев (6)		Володин (7)		Ольгин (7)	
		Николаев (8)		Никитин (8)		Галкин (8)		Смирнов (7)	
		Викторов (9)		Ильин (9)		Светин (9)		Шишов (9)	
2		Максимов (5)	Иванов (5)					Сергеев (6)	...
		Марьин (5)	Архипов (6)					Петров (6)	
		Смирнов (7)	Ольгин (7)					Володин (7)	
		Галкин (8)	Сидоров (7)					Николаев (8)	
		Светин (9)	Викторов (9)					Ильин (9)	
3			Сёмин (5)		Иванов (5)			Максимов (5)	...
			Петров (6)		Сергеев (6)			Васильев (6)	
			Володин (7)		Ольгин (7)			Сидоров (7)	
			Николаев (8)		Смирнов (7)			Галкин (8)	
			Викторов (9)		Ильин (9)			Светин (9)	
4		Сёмин (5)
		Егоров (6)							
		Архипов (6)							
		Никитин (8)							
		Шишов (9)							
5		...							

Контрольные работы даются в индивидуальном порядке по мере завершения изучения учеником тем. Соответственно и промежуточная аттестация осуществляется по темам, которые изучал ученик в контролируемый период.

Вместо традиционного плана-конспекта урока учителю необходимо иметь иной план работы на занятии, такой вариант предложен в таблице 2. В этом плане в порядке очередности перечисляются те учащиеся, с которыми учитель предполагает поработать. Обязательно указывается учебная

тема и, что особенно важно, задача взаимодействия с учеником: обучение новой теме, инструктирование, проверка выполнения заданий, проверка знаний и умений, консультация, помощь в организации индивидуальной работы, формирование надпредметных умений, организация взаимодействия учащихся и т.п.

Очевидно, что пока учитель будет занят каким-либо учеником, всем остальным предстоит выполнять задания самостоятельно согласно своему индивидуальному маршруту. По необходимости учитель будет да-

Таблица 2

Форма плана работы учителя на занятии			
Дата ...			
Планируемое время	С кем работает	Тема	Задача взаимодействия

вать им краткие консультации, наблюдать за дисциплиной.

Для планирования и проведения занятий учителю необходимо учитывать индивидуальное продвижение каждого учащегося по курсу. Для этого используются табло учёта выполнения программы по своему учебному предмету (см. табл. 3). В верхней части табло подробно перечисляются изучаемые темы, в том числе лабораторные, практические, творческие и контрольные работы, а также даётся список заданий по каждой теме: для первичного изучения и закрепления, промежуточного контроля, углублённого изучения. Целесообразно выделять цветом или шрифтом опорные темы и задания, необходимые каждому ученику для понимания предмета в целом. В этой же части указывается «расчётная дата» окончания изучения определённо-

го содержательного блока курса. Эта дата не для того, чтобы к ней «подгонять» учащихся, а для того чтобы видеть, опережает или отстаёт ученик в выполнении общей программы, использовать эту информацию при составлении индивидуальных учебных маршрутов. По сути, табло учёта представляет собой своеобразный учебно-тематический план курса, являющийся частью рабочей программы.

В нижней части табло содержится список учеников. Напротив каждой фамилии делаются отметки о том, какую тему в настоящее время ученик изучает (стоит знак «•»), какие темы он уже изучил (это может быть знак «+» или оценка в баллах).

Кроме того, учителю надо иметь табло индивидуальных учебных дефицитов. Оно представляет собой простую таблицу, в ко-

Таблица 3

		Табло учёта выполнения программы учебного предмета								
		Наименование тем, задания по её выполнению								
		Тема 1 «...»	Тема 2 «...»	Тема 3 «...»	Лабораторная работа	Обобщение	Контрольная работа
Источники учебного материала, номера заданий	Первичное изучение	§ ... с. ... карточка...								
	Закрепление	№№...								
	Углублённое изучение, дополнительное задание	энциклоп., с. ...								
	Контроль	№...								
	Расчётная дата →									
№	Ф.И. ученика									
1.	Иванов И.	•								
2.		+	•							

Таблица 4

Индивидуальный учебный маршрут по ... (учебному предмету)						
Ф.И. ученика	Наименование тем, планируемая дата и задания по её выполнению					
	Тема ...	Тема ...	Тема ...	Тема ...	Тема ...	Тема ...
Планируемая дата						
Первичное изучение						
Закрепление						
Доп. задание						
Контроль						

торой в левой колонке содержится список учеников, а в ячейки напротив каждой фамилии учитель вписывает пробелы в знаниях и умениях, обнаруженные у школьника в ходе индивидуальных собеседований, контрольных работ, проверки домашних заданий. Эти учебные дефициты необходимо постепенно будет ликвидировать, делая соответствующие отметки в этом табло.

Информация из этих табло учёта используется при планировании учебных занятий: для определения, с кем учитель будет на предстоящем занятии работать индивидуально, а кто из учеников будет действовать самостоятельно; для формирования индивидуальных учебных маршрутов.

Индивидуальный учебный маршрут (см. табл. 4) составляется на основе табло учёта выполнения программы учебного предмета и табло учебных дефицитов. Доля участия учеников в его составлении может быть разной: от полного заказа учителя до самостоятельного формирования учеником.

Важно вовлекать учеников в процесс формирования своего индивидуального маршрута. Вначале предложить, чтобы он ознакомился с программой курса (табло учёта её выполнения): объёмом материала, примерным количеством часов на его изучение. Потом обсудить с ним, какой фрагмент курса предстоит ему изучить и сколько времени понадобится для изучения каждой темы. Далее составить график изучения выбранных тем. Ученик переписывает из табло учёта необходимые для изучения курса задания. В соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями ученика можно предложить ему выполнить допол-

нительные задания для углублённого изучения, творческого характера или наоборот уменьшить их количество, ограничившись опорными темами и заданиями.

Срок, на который составляется индивидуальный маршрут, может быть разным: от недели до учебного года. Это зависит от возраста учеников, их умений планировать свою деятельность. Естественно, что объём и сроки для разных учащихся одного года обучения могут отличаться.

Для процедуры составления и коррекции индивидуальных маршрутов можно выделять время на занятиях, а также предусмотреть отдельный час или даже день в расписании².

Особенности программ учебных предметов

Очевидно, что рабочие программы по предметам, журналы учебных групп, нормативные документы должны соответствовать специфике организации учебного процесса, построенного на основе индивидуальных учебных занятий.

Известно, что особенности учебной программы первоначально диктуются логикой того или иного вида учебного процесса, являя собой его проект, но в последствии уже учебный процесс нормируется этой программой. Поэтому в программе курса должны быть учтены все принципы организации предполагаемого учебного процесса, чтобы затем направлять деятельность педагогов по его организации.

² Часть своей учебной нагрузки учитель может потратить на составлении маршрутов вне занятий.

Рабочие программы могут оставаться одно-маршрутными и разбиваться на годовые блоки. Но в них необходимо прозрачно обозначить, что обучение осуществляется в соответствии с индивидуальными учебными маршрутами. Для этого в пояснительную записку следует включить следующие положения:

1. В основе программы положен дидактический принцип индивидуализации обучения. Основным средством его реализации на индивидуальных учебных занятиях является индивидуальный учебный маршрут — предполагаемая последовательность изучения учеником определённых тем курса в некоторый временной период. При определении маршрута учитываются индивидуальные особенности ученика: интересы, уровень его актуальных знаний и умений, перспективные возможности.
2. Разные ученики на изучение одних и тех же тем программы могут затратить неодинаковое число учебных часов.

Учитель не должен преследовать формальную цель «выполнить программу» (пройти темы и записать их в журнал), а добивается завершённости освоения учеником тех вопросов, к изучению которых он приступил.

Поскольку фактический объём выполнения общей программы курса может быть разным, то в каждом разделе курса выделяются опорные темы (направленные на понимание целостности предмета и для успешного продолжения обучения на следующих этапах), которые должны быть освоены каждым учеником. За учебный год одни ученики могут успеть изучить только обязательную часть программы (опорные темы), а другие — существенно её превысить.

3. Программа учебного предмета даёт *ориентировочное* распределение учебных часов по разделам и блокам курса. Обеспечение индивидуального темпа изучения учебного предмета разными учениками предполагает, что превышение учеником ориентировочного времени в одних разделах и темах корректируется для данного ученика в сторону увеличения или уменьшения в других разделах и темах.

4. На основании рабочей программы курса определяются индивидуальные учебные маршруты учащихся. Индивидуальные учебные маршруты могут отличаться

не только планируемым временем, но и методами и формами освоения тем. В индивидуальные маршруты могут включаться недостаточно освоенные темы из программ предыдущих лет обучения, которые являются опорными для изучения планируемого нового материала. В ходе учебного процесса индивидуальные маршруты корректируются по результатам их выполнения.

5. Если темп изучения учеником курса недостаточный (т.е. существенно отстаёт от ориентировочного времени), то в индивидуальный маршрут такого ученика включаются в первую очередь опорные темы предмета, необходимые для понимания его целостности и успешного освоения последующего материала.

6. Ученик, полностью освоивший опорную часть учебного предмета до окончания учебного года, оставшееся время посвящает пропущенным темам и/или возвращается к опорным темам для более полного их усвоения.

7. Ученик, завершивший с хорошими (или отличными) результатами освоение всего содержания курса до окончания учебного года, приступает к изучению программы следующего класса.

8. В индивидуальные учебные маршруты включается повторение ранее изученных тем. На повторение пройденного курса отводится общее количество времени, которое выделяется в отдельный раздел «Повторение» и используется учеником по мере необходимости на протяжении всего учебного года. Повторение организуется в индивидуальном порядке исходя из имеющихся у ученика пробелов в знаниях и умениях. Повторение одних тем может быть не связано с изучением предстоящей темы (периодическое повторение), а повторение других тем может предшествовать изучению нового материала (текущее повторение).

В пояснительной записке обязательно необходимо указать, что учитель в процессе реализации программы может её конкретизировать и корректировать исходя из хода и перспектив её выполнения учениками, использовать при организации учебных занятий любые достижения психолого-педагогической мысли.

В программе необходимо отразить, какие учебники и учебные пособия являются базовыми для освоения учениками программного материала, а какие будут использоваться

в качестве дополнительных. Согласно Закону РФ «Об образовании», выбор необходимых учебников и пособий осуществляет образовательное учреждение по своему усмотрению.

Заметим также, что в создании рабочих программ учебных предметов (курсов, модулей) образовательное учреждение имеет большую самостоятельность. Согласно пункту 5 статьи 14 Закона РФ «Об образовании» каждая школа разрабатывает свою образовательную программу (учебный план, рабочие программы курсов и иные документы) на основе *примерных* образовательных программ, принятых федеральными государственными органами. Такая программа утверждается и реализуется непосредственно образовательным учреждением. Федеральными нормативными документами не предусмотрена необходимость и обязательность рецензирования рабочей программы какими-либо компетентными специалистами в этих вопросах.

Авторские программы к учебникам государственного перечня, так же как и *примерные* программы, имеют рекомендательный, а не предписывающий характер. У учителя есть и нормативные, и научно-методические основания для коррекции и конкретизации любой авторской программы в связи с определёнными условиями обучения и особенностями учащихся.

Ориентируясь на какой-либо учебник и авторскую программу к нему, выбранные из имеющегося многообразия, учитель вправе существенно отклоняться от них в своей рабочей программе. По сути, он — автор своей программы, о чём должен указать в пояснительной записке, например: «Автор рабочей программы — учитель _____. В основу данной программы положена авторская программа _____, основные идеи которой адаптированы для условий моего учебного коллектива». Указание в качестве автора не себя, а какого-либо именитого методиста даёт проверяющим основание строго следовать духу и букве авторской программы.

Документы, заменяющие классный журнал

Традиционные классные журналы не отвечают специфике индивидуальных учебных занятий. Но чтобы понять, что их должно за-

менить, уточним, какие функции выполняет традиционный классный журнал. Во-первых, в нём отражается посещаемость учащимися занятий. Во-вторых, отмечается количество часов, отработанных учителем. В-третьих, фиксируется текущая успеваемость. Заметим, что оценки не всегда отражают знания и умения учащегося по пройденной теме, а часто выставляются за другие знания или являются поощрением за какие-либо работы, не связанные с изучаемой на уроке темой. В-четвёртых, отслеживается прохождение программы классом, т.е. перечень тем, изучение которых учитель организовал на уроках. При этом не отражается качество знаний и умений каждого ученика по каждой теме.

Что должно прийти на смену традиционным классным журналам?

1. Лист учёта посещаемости занятий по учебным предметам. Для этого можно использовать имеющуюся левую страницу классного журнала. Если школа является малочисленной, то в общий список можно включить учеников нескольких лет обучения.
2. Табло учёта освоения учебной программы. Отметки в нём достаточно точно отражают знания и умения по конкретным темам.
3. Табель учёта рабочего времени учителей.
4. Планы работы учителя на занятиях.

Представленная модель индивидуальных учебных занятий может быть использована не только в малочисленных школах, но и в отдельных классах крупных школ, особенно для обучения способных и ответственных детей, для организации факультативных и дополнительных занятий. Наш опыт работы в начальном звене школы № 141 Красноярска в начале 90-х годов показывает эффективность её использования.

Желательно, чтобы школьники стали так работать с начальной ступени, чтобы к старшему возрасту приобрели умения самостоятельности и ответственности.

Если учитель один организует индивидуальные учебные занятия, то не удастся использовать предложенное расписание занятий, поэтому остаётся требовать от него соблюдения правил планирования своей деятельности в отношении каждого ученика, наличия табло учёта прохождения учебных программ, специфических планов работы учителя на занятии. □