

## Развитие современной школы в Дании

*Эльвира Айсеновна Аксёнова,*

*профессор, главный научный сотрудник Института содержания и методов обучения РАО,  
доктор педагогических наук*

• школы Дании • закон о народной школе • королевский институт педагогических исследований • саморазвитие школы • собственный путь развития школы •

Исследованием развития школ в Дании занимается Центр изучения управления, развития и оценивания школ при Королевском институте педагогических исследований в Копенгагене. Здешняя система обязательного образования охватывает базовую (народную) школу (с первой по девятую ступени), которая функционирует в рамках нескольких уровней.

В 1993 году в Дании на национальном уровне был принят Закон о народной школе, который определяет широкие рамки школьного образования. Существует также достаточно широкий национальный стандарт содержания образования. Согласно закону, школы функционируют не местном уровне, при этом муниципалитеты и департаменты образования несут ответственность за его выполнение по части финансирования школ и содержания образования.

На местном уровне допускается разрабатывать собственное содержание образования и использовать его вместо национального стандарта. Основная роль местных органов власти, ответственных за развитие системы школьного образования, — обеспечивать условия, при которых школы сами берут на себя ответственность. Одним словом, создана такая система школьного образования на местном уровне, которая вызывает доверие общественности к органам местной власти, ответственной за развитие образования.

Планирование развития каждой отдельно взятой школы осуществляется в тесном сотрудничестве с местной общиной. Название «община» используется обычно в Великобритании и США, в Дании она называется

«коммуной». Коммуны значительно различаются по размеру и количеству в ней населения. В самой маленькой коммуне проживает всего 5000 жителей, а в самой большой, какой является Копенгаген, — более миллиона. Как отмечает Метте Ловберг, сотрудник Исследовательского центра изучения управления, развития и оценивания школ, центр изучает в основном школы в коммунах среднего размера, на территории которых обычно расположено не более 12 школ. В обычной традиционной школе насчитывается не более 500 учащихся, 40–50 учителей, директор и заместитель директора.

Процесс совершенствования деятельности школ, внедрения в её деятельность новшеств со стороны Исследовательского центра начинается с определения главной задачи — что конкретно будет изменено, внедрено или преобразовано в процессе исследования. И сопровождается заключением соглашения на уровне департамента — по какой схеме будет проведена данная исследовательская работа и как будут оцениваться процесс и результаты исследования. Зачастую местные органы образования и представители департамента заранее обсуждают вопросы развития школ и принимают решения о том, каковы должны быть цели исследования школ, чего следует добиться в процессе исследования. А затем разрабатывают план достижения поставленных целей.

Учёные Королевского института педагогических исследований становятся непосредственными участниками разработки данного плана. Они стараются сосредоточить своё внимание на самых актуальных проблемах

развития школы. Зачастую эти проблемы вытекают из Закона о школе 1993 года, требующего, чтобы учебный план охватывал определённое количество учебных дисциплин (обычно традиционных), по которым организован процесс обучения. Однако к этому процессу возникает ряд вопросов, которые, согласно закону, подлежат рассмотрению. Например:

— в Законе обозначено, что обучение должно быть дифференцированным и опираться на индивидуальные потребности учащегося, хотя учащиеся с различным уровнем способностей обучаются в одной группе и у одного и того же учителя;

— индивидуальные цели обучения каждого учащегося должны быть определены в условиях сотрудничества школы с родителями. Кроме того, цели необходимо постоянно подвергать анализу, оценке их целесообразности, с тем, чтобы учащиеся проявляли активность в процессе восприятия знаний, и, таким образом, процесс обучения трансформировался в эффективное обучение;

— процессы обучения и усвоения знаний должны регулярно подвергаться анализу и оценке на основе сотрудничества учителя и учащихся;

— процесс обучения должен опираться не только на усвоение знаний основ наук, но и на решение различных школьных проблем на протяжении всего периода обучения. При этом процесс обучения необходимо акцентировать на эффективном использовании межпредметных связей, на умении комплексно рассмотреть проблему, понять и оценить методы работы и способы разрешения проблемы;

— процесс обучения должен осуществляться в форме работы над проектом, и учащиеся получают оценку именно согласно такой форме работы; при этом оцениваются также умения, сформированные в процессе изучения предметов.

Обеспечение рассмотренных выше положений закона возможно в условиях сплочённой команды учителей-единомышленников, которые призваны выступать в роли учителей-новаторов. Директор школы при этом несёт ответственность за создание соответствующих условий по организации деятельности учителя согласно новым требованиям.

Поскольку эти требования довольно новы и жёстки, местные органы образования заинтересованы в том, чтобы инициатива по развитию и преобразованию содержания образования в школе принадлежала именно им. На самом деле они могут лишь определять общие цели, и школы свободны в выборе путей их достижения.

Таким образом, хотя развитие школ планируется местными властями и основывается на определённых целевых установках, тем не менее, оно определяется самими школами. Учителя должны найти собственные пути развития данной школы, и задача учёных Королевского института педагогических исследований — оказывать им помощь и поддержку в этой работе.

Другими словами, школы имеют право на выбор собственного пути развития, в соответствии с тем, что предлагают им местные органы образования и интерпретирует Закон об образовании. Школы обладают значительной автономией, так же как и учителя, которые имеют право выбора методов, форм и средств обучения. В этой связи сотрудники Центра изучения лидерства, развития и оценивания школ постоянно общаются с учителями, знакомят их с новинками в области теории педагогики и с инновациями в деятельности школ. Как отмечает Метте Ловберг, учёные Королевского института педагогических исследований, хотя и вмешиваются в процесс деятельности школы и пытаются направить её в современное русло, рискуют столкнуться с ситуацией, когда учителя, овладев новой информацией, возвращаются к обычной практике обучения и воспитания детей.

По мнению специалистов центра, то, что полезно для учителя, хорошо и справедливо для организации школьной жизни. Одна из целей развития школы — создать для неё условия самостоятельного управления, помочь учителям и школьным менеджерам овладеть умениями управления, особенно в условиях предъявления новых требований к её организации и развитию. Эта установка распространяется на все периоды жизнедеятельности школы, в том числе и на период изучения и исследования её возможностей в данный момент.

Между тем, учёные Королевского института педагогических исследований рассмат-

ривают различные направления развития школы, которые объединены в единое целое и являются основой её повседневной деятельности:

- руководство школой;
- учитель школы;
- коллектив учителей;
- школа как организация; класс;
- качество обучения.

С позиций этих направлений была проведена экспериментальная работа с целью обучить учительский корпус школы методам и формам управления школой, способствующих её саморазвитию. Группы учителей, которые приняли участие в эксперименте, были названы «группами развития», при этом руководитель школы обязательно был её участником. Содержание обучения учителей включало в себя следующие аспекты:

- определение ценностей, лежащих в основе развития школ;
- управление процессом развития школы;
- факторы, лежащие в основе развития школы;
- проблемы, возникающие в процессе развития школы.

Группы развития разрабатывали план действий по достижению обозначенной цели и осуществляли его под руководством консультанта института. При этом консультант должен:

- быть критичным;
- обладать теоретическими знаниями по исследуемой проблеме;
- оказывать помощь учителям в создании видения процесса развития в целом;
- уметь изложить в письменном виде процесс развития школы как внутри неё, так и за её пределами, чтобы можно было увидеть все стороны возможностей её совершенствования;
- помочь группе овладеть умениями самостоятельного управления процессом развития школы.

Содержание проектов зависит от конкретной школы и зачастую включает в себя:

- изменение организации;
- делегирование полномочий;
- формирование команд;
- изменение практики преподавания.

Этот целостный процесс ставит руководителя в новую ситуацию, предъявляет новые требования и помогает сформировать новое понимание управления школой.

С целью оказания помощи и поддержки директорам школ, специалисты института формируют сетевые группы, в которых совместно с консультантом института обсуждаются вопросы процесса развития, осуществляется обмен мнениями и коллективное единство в решении педагогических задач.

В данный проект входит также оценивание деятельности школы в процессе её развития. На уровне департамента зачастую принимаются решения о том, что полученные результаты необходимо подвергнуть оценке и таким образом собрать материал для дальнейшего исследования. Материал для дальнейшего исследования включает в себя:

- обследование при помощи опросников (анкет);
- дневник, который ведёт группа развития;
- дневник, который ведёт консультант;
- наблюдения за практикой обучения;
- интервью с группами развития, руководителями школ и конкретными учителями.

На основе изучения данного материала исследователи института составляют ежегодные отчёты для местных органов образования, где представлены их находки и рекомендации. Эти рекомендации также являются частью их исследовательской работы.

Изложенный здесь проект по изучению развития школы продолжается несколько лет и позволяет сделать вывод о том, что в рамках этого эксперимента достигнуты значительные успехи. Школы вышли на новый уровень управления, несмотря на цели, преследуемые местными органами образования. Более того, школы вышли на процесс самоуправления, и это является хорошим показателем их развития.

Это свидетельствует также о том, что многие школы научились самостоятельно управлять своим развитием, принимать управленческие решения без инициативы и экспертизы консультантов института. Такие школы постоянно находятся в процессе развития. И это созвучно тем изменениям, которые происходят в современном мире. □