

Чехия: от дошкольного воспитания к предшкольному образованию

Оксана Игоревна Долгая,

*старший научный сотрудник УРАО «Институт теории и истории педагогики»,
кандидат педагогических наук*

- дошкольное образование • условия дошкольного образования • рамочная программа • содержание дошкольного образования • образовательная область
- ключевые компетенции • интегрированные блоки •

Дошкольное воспитание в Чешской Республике имеет давние традиции. Оно осуществляется в материнской школе, тип которой сформировался в середине XIX века в период бурного развития промышленности и связанного с ним увеличения занятости женщин. Тогда функция таких учреждений для детей дошкольного возраста сводилась к опекунской. Позже к ней добавились воспитательная и обучающая: учили азам религии, счёта, письма, чтению, рисованию, ручному труду, пению, физкультуре.

Бурное развитие материнская школа получила в период социалистического периода, когда Закон 1948 года о единой школе впервые включил материнские школы в единую систему народного образования, и дошкольное воспитание в Чехословакии признали важной составной частью школьной системы, ступенью воспитания подрастающего поколения. Сеть детских дошкольных учреждений расширялась, появлялись новые типы — ясли-сады, востребованные в районах большого жилищного строительства, крупных промышленных строок и в сельской местности. Ясли охватывали детей от 3-х месяцев до 3-х лет, материнские школы — от 3-х до 6 лет. Затем чешские дети поступали в первый класс.

Создание объединённых дошкольных учреждений яслей-садов вызвало необходимость разработки единой системы дошкольного воспитания, определения преемственности и последовательности в работе яслей и материнских школ. В результате появилась «Программа воспитательной работы в яслях и материнских школах» (1966 г.),

которой руководствовались дошкольные работники вплоть до реформ 90-х годов¹.

С начала 70-х годов ставится задача улучшения подготовки к обучению в школе, и при материнских школах организуются подготовительные группы для пятилетних детей, не посещающих дошкольные учреждения. С ними занимаются один-два раза в неделю в послеобеденное время на протяжении двух часов по программе материнской школы. Опыт оправдал надежды, и в 1976 году законодательно введён подготовительный год перед зачислением в школу для детей пятилетнего возраста, в течение которого они на базе материнской школы получали необходимую развивающую, психологическую, физическую подготовку к школе.

В 90-е — начале 2000-х гг. в период бурных социально-политических и экономических преобразований в Чехии, поиск путей развития коснулся и дошкольного воспитания. Возникла разнообразная сеть материнских школ: государственных, общественных, частных, церковных. В результате снижения рождаемости с 1989 по 1999 гг. число материнских школ снизилось на 22%. В 1998–99-х гг. в Чехии было 6028 материнских школ, из которых общественных — 5932, министерских — 1, церковных — 18, частных — 77. Во всех этих школах насчитывалось 302856 детей. Работали и специализированные материнские школы для детей с проблемами со зрением, слухом, физическим развитием и т.п. Их число достигало 242: 27 об-

¹ **Небесник И.М.** На путях развития новой чехословацкой школы. М. 1978 г. С. 83.

ществующих, 196 министерских, 4 церковных и 15 частных; там находилось 6524 детей.

Всего число детей 5–6 лет (предшкольного возраста), посещающих материнские школы, на конец 90-х — начало 2000 г. составляло 92%, 4-х лет — 90%, 3-х лет — 61%².

Помимо разнообразия материнских школ в 90-е годы существовало множество образовательных и воспитательных программ, по которым эти школы работали. Большинство общественных школ использовали «Программу воспитательной работы» 1983 года, некоторые руководствовались зарубежными программами. Появились альтернативные материнские школы, использующие концепции Монтессори, Вальдорфских школ, христианской педагогики. В рамках инновационных инициатив появились и свои, чешские модели, например, личностно-ориентированная модель, проект «Здоровая материнская школа». Некоторые школы создавали собственные проекты и модели. В такой ситуации при инспекционных проверках была выявлена большая разница в уровне и качестве реализованных образовательных программ, и соответственно, в подготовке детей. По мнению специалистов, причина крылась не в существовании разнообразных программ, а в отсутствии чётко установленного обязательного уровня данного вида образования.

В период 90-х г. чешские учёные пришли к пониманию того, что современные дети растут в более сложных, стремительно меняющихся условиях социально-экономической, политической, культурной, информационной жизни. Подготовку к ней необходимо начинать с раннего возраста, наделяя детей соответствующими знаниями и компетенциями. Одновременно, на основе исследований медиков, психологов, педагогов и других специалистов становится ясно, что первые годы жизни ребёнка определяют и значительно влияют на дальнейшее развитие его психических и физических возможностей и имеют ключевое значение для формирования личности. Поэтому необходимо всесторонне развивать потребности и способности ребёнка уже в предшкольный период, который является базисным этапом непрерывного образования в течение

всей жизни. За этот период научных поисков происходит трансформация понятия «дошкольное воспитание» в «предшкольное образование».

По мнению чешских специалистов, предшкольное образование должно стать частью общеобразовательной системы, а материнская школа как основное учреждение предшкольного образования относится к школам, а не к школьным учреждениям, что автоматически повысит его статус в системе образования. Предшкольное образование должно развивать и культивировать ребёнка в широком смысле и не имеет ничего общего с традиционным «школьным» обучением.

В рамках предшкольного образования необходимо также решить проблему детей, имеющих отставание в развитии, логопедические отклонения, а также детей из национальных и религиозных меньшинств, с языковыми и социокультурными отличиями.

Что необходимо сделать для того, чтобы повысить качество и доступность дошкольного образования? Ответ на это даёт «Белая книга» (Народная программа развития образования в ЧР), которая легла в основу Закона о школе 2004 года:

- обеспечить каждому ребёнку предшкольного возраста законное право на получение предшкольного образования и реальную возможность его осуществления;
- сделать предшкольное образование интегральной частью системы образования, т.е. создать предшкольный уровень образования;
- для решения задачи доступности дошкольного образования помимо установления законом обязанности принимать всех детей соответствующего возраста без исключения в предшкольные учреждения, создать в материнских школах условия для интеграции детей с проблемами социального, культурного или медицинского характера;
- организовать подготовительные классы для шестилетних детей при основных школах (кроме тех случаев, когда нет такой возможности), обеспечить благоприятные условия для всех подготовительных классов;
- разработать систему социальных льгот и установить способы компенсаций материнским школам, чтобы оплата за образо-

² Vyzva pro deset milionu. www.10milionu.cz.

непрерывного образования в течение

вание не стала препятствием для получения дошкольного образования;

- разработать финансовые нормативы на детей, требующих особой заботы, дифференцированные в соответствии с необходимыми условиями;
- в случае необходимости совместно с другими организациями (медицинскими, социального обеспечения и т.д.) разрабатывать программы социальной и качественной помощи детям младше трёх лет;
- в рамках непрерывного образования поддерживать развитие программы оказания детям младше трёх лет качественного ухода и воспитания посредством работы с семьёй, особенно с матерями;
- создавать программы для детей с особыми воспитательными и образовательными потребностями;
- выделить государственные средства на поддержку исследовательских проектов в области повышения качества дошкольного образования;
- расширить и качественно улучшить подготовку квалифицированных кадров для области дошкольного образования: довести минимальный уровень квалификации до бакалаврской степени вместо бывшего ранее уровня полного среднего образования. Позаботиться о повышении социальной роли и профессионального статуса педагогов дошкольного образования³.

Важнейшим условием перехода дошкольного воспитания на уровень дошкольного образования является разработка рамочной программы дошкольного образования, где по-новому сформулированы общие цели, задачи, содержание, предполагаемые результаты образования (компетенции детей). Здесь же созданы условия, при которых должно осуществляться дошкольное образование.

С 2001 года многие положения из «Белой книги», касающиеся дошкольного образования, были выполнены. Материнская школа законодательно включена в систему непрерывного образования Чешской Республики как низший её уровень⁴.

В 2008 году опубликована разработанная Исследовательским институтом педагогики ЧР «Рамочная образовательная программа по дошкольному образованию» — документ, дающий полное представление о том,

каким в Чешской Республике должно быть дошкольное образование с точки зрения его разработчиков.

Рамочная образовательная программа для дошкольного образования (РОП ПО) содержит основные требования, условия и правила образования детей дошкольного возраста в материнских школах. РОП ПО устанавливает общие рамки, которые необходимо соблюдать. В то же время эта программа создаёт условия, позволяющие любой школе, педагогическому коллективу, профессиональной группе людей или отдельному педагогу разработать и реализовать свою собственную программу образования.

Основными принципами РОП ПО являются:

- упор на специфику естественного развития детей дошкольного возраста и соответственно последовательный её перенос на содержание, формы и методы образования детей;
- возможность развития и образования каждого ребёнка с учётом его способностей и потребностей;
- формирование основных ключевых компетенций, достижимых на этапе дошкольного образования;
- определение качества дошкольного образования с позиции целей образования, условий, содержания и результатов, которые необходимо достичь;
- обеспечение сравнения педагогической деятельности отдельных программ образования, разработанных и реализуемых в разных материнских школах;
- создание простора для развития различных программ и концепций для индивидуального предпочтения каждой материнской школы;
- предоставление возможности материнским школам использовать разные формы и методы образования и адаптировать образование к конкретным региональным и местным условиям, потребностям и возможностям⁵.

Результатом принятия такой общегосударственной программы стало то, что в Чехии теперь каждая материнская школа имеет

³ Bílá kniha (Národní program rozvoje vzdělávání v České Republice. Praha, 2001) www.msmt.cz

⁴ Školský zákon. Praha, 2004.

⁵ Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. VÚP, Praha, 2004.

свою собственную программу дошкольного образования, отражающую особенности данного учреждения. Эти программы размещены на сайтах материнских школ и дают полное представление об условиях обучения, содержании, процессе и методах образования, применяемых в конкретной школе.

В настоящее время существенно расширился круг задач, которые чешские специалисты ставят перед дошкольным образованием. Во взаимосвязи с семейным воспитанием оно должно создать ребёнку возможности для многостороннего развития и обучения, обеспечивать профессиональную опеку, заботиться о том, чтобы каждый час в материнской школе был радостным, вносящим определённый социальный опыт, полезный для последующей жизни и образования.

Дошкольное образование призвано облегчить ребёнку его дальнейшую дорогу в жизни и в образовании. Поэтому его задача — развитие личности ребёнка, поддержка его физического развития и здоровья, формирование навыков поведения с другими членами общества, объяснение норм и ценностей жизни в этом обществе, помощь в познании окружающего мира и мотивация к последующему познанию и учёбу (3, с. 5).

Учитывая взаимосвязь дошкольного и начального образования и с целью наиболее полного использования результатов, достигнутых на этапе дошкольного образования, необходимо, чтобы на первой ступени основной школы (этап начального образования) в достаточной мере учитывалась психологическая и дидактическая специфика образования детей данного возраста и отражалась в формах и методах данного вида образования.

Длительное и ежедневное общение с детьми и родителями позволяет в период дошкольного образования решить задачу диагностирования. Особенно это касается детей со специфическими образовательными потребностями. Детям, имеющим проблемы в развитии, отклонения в здоровье, а также социально неблагополучным детям может быть оказана профессиональная педагогическая индивидуальная опека в период дошкольного образования. Это

увеличит их шансы в дальнейшей жизни и образовании.

Отражением заботы об индивидуальном развитии личности каждого ребёнка в Чехии является включение в Рамочную образовательную программу дошкольного образования отдельного раздела, посвящённого образованию детей со специальными образовательными потребностями. Для образования таких детей наполнение программы необходимо приспособлять таким образом, чтобы максимально развивать ребёнка, учитывать его потребности и возможности. Заботой педагога, так же как и с обычными детьми, является формирование оптимальных условий для развития личности каждого ребёнка, его учёбы и общения с другими детьми, помощь в достижении им наибольшей самостоятельности.

Но наличие ребёнка с особыми образовательными потребностями требует дополнительных условий, которые зависят от характера и степени нарушений у ребёнка или от различного неблагоприятия (обычно в общем виде они касаются определённой группы детей). Условия для образования детей с различными нарушениями дифференцированы по группам. Например, для детей с физическими недостатками необходимо включить усвоение специфических умений с учётом индивидуальных возможностей ребёнка; обеспечить возможность передвижения такого ребёнка в пространстве школы при помощи доступных технических средств или людей; сформировать условия для полноценной физической активности ребёнка в рамках его возможностей; использовать компенсационные (технические и дидактические) средства. Если в классе или группе детей с физическими недостатками двое или больше, общее число детей должно быть снижено.

Для детей с нарушением зрения важно включить в программу усвоение специфических умений, направленных на формирование самостоятельности и навыков самообслуживания. Пространство должно быть безопасным для таких детей, без преград. Необходимо соблюдать гигиену глаз, использовать подходящие компенсационные пособия и игрушки (технические, оптические и дидактические). Число детей в классе или группе должно быть меньше обычного.

Помимо обычного педагога желательно присутствие ассистента (это зависит от степени нарушения зрения).

Также приводятся условия для детей с нарушениями слуха, умственно отстающих детей, детей с нарушениями внимания и понимания, с нарушениями речи, с аутизмом. В случае необходимости в материнских школах в классах, где есть дети со специальными потребностями, работают два педагога.

Выделяется и другая группа детей — с социальными проблемами. К ним относятся дети из неблагополучных семей, из неблагоприятной социально-культурной среды, дети из другой языковой среды, не владеющие языком обучения. У них понижена социальная адаптация и повышена потребность в воспитании и обучении. Для них также необходимо включать в образовательную программу изменённое содержание и условия образования. В материнских школах применяются специальные методы образования, позволяющие проводить разностороннюю диагностику и стимулировать таких детей к обучению.

В Рамочной программе дошкольного образования поддерживается интеграция детей со специальными образовательными потребностями в обычные классы и группы везде, где есть для этого необходимые возможности. Это приближает ребёнка к нормальному пространству и ослабляет его определённую изолированность от сверстников. Тем самым достигается лучшее личностное и социальное развитие ребёнка, его интеграция в социум.

В отличие от ранее существовавшего понимания и передачи содержания дошкольного образования на основе знаний, умений, навыков в новой программе основным понятием в содержании являются *ключевые компетенции*, представляющие собой в категорию целей, выраженных в виде выходов (результатов). В общем виде они сформулированы как комплекс предполагаемых знаний, умений, способностей, ценностей и навыков поведения, необходимых для личностного развития и жизни каждого индивида. Их понимание и содержание вытекают из общих представлений о том, какие компетенции необходимы для спокойной и успешной

жизни человека и выполнения им функций члена общества. Овладение ключевыми компетенциями — процесс долговременный и сложный, который должен начинаться в дошкольном периоде образования, когда закладываются основы ключевых компетенций, необходимых для успешного последующего систематического образования. Недостаточное внимание к формированию основ ключевых компетенций осложнит дальнейшее обучение и развитие.

Таким образом, степень сформированности основ ключевых компетенций в дошкольный период отражает готовность ребёнка к поступлению в основную школу.

Для этапа дошкольного образования чешские специалисты выделяют следующие ключевые компетенции: компетенции к обучению, компетенции к решению задач, коммуникативные компетенции, компетенции социальные и персональные, компетенции деятельности и жизни в обществе.

Уровень компетенций, достигнутый в целом ребёнком дошкольного возраста, отражает ожидаемый результат дошкольного образования, т.е. то, что может дать материнская школа для последующего непрерывного образования, до того, как ребёнок вступит на дорогу обязательного школьного образования. Комплекс ключевых компетенций, по мнению составителей рамочной программы, в целом является идеалом, большинство детей его не достигнет и достичь не может, но он должен давать педагогам ясное представление, к чему нужно стремиться при образовании детей дошкольного возраста, куда их направлять, какие усилия прилагать.

В РОП ПО содержание дошкольного образования сформулировано в виде «учебного материала» и ожидаемых результатов. Оно установлено для всей возрастной группы от 3-х до 6 (7) лет и сформулировано таким образом, чтобы соответствовать специфике дошкольного образования своим интегрированным видом и деятельностным характером. Отсюда вытекают следующие характеристики содержания образования в РОП ПО:

- содержание образования представляет собой компактное, внутренне соединённое

целое, его членение на отдельные области нужно воспринимать как вспомогательное;

- «учебный материал» носит характер деятельности, как практической, так и интеллектуальной;
- понятие «учебный материал» заменено понятием «образовательное предложение», которое выражает необходимую форму презентации «учебного материала» детям;
- ожидаемые результаты, так же как и образовательное предложение, носят характер деятельности.

Несмотря на то, что содержание разделено на несколько областей образования, оно сохраняет интегрированное понимание, учитывающее естественную целостность личности ребёнка и его последовательное включение в жизненную и социальную среду. Отдельные области образования, т.е. их содержание, взаимно переплетаются, взаимообуславливают и взаимовлияют друг на друга, и тем самым указывают на постоянное присутствие всех областей. Отсюда вытекает и необходимость естественного соединения всех областей на практике. Необходимо, чтобы педагог осознавал, что реализовывать эти области по отдельности — нереально и неправильно. Чем плотнее и последовательнее будет соединение всех областей образования, тем оно будет естественней, эффективней и ценней.

Содержание образования в РПО ПО делится на пять областей: биологическая, психологическая, межличностная, социально-культурная и понимание окружающего мира. Эти области носят следующие названия:

1. Ребёнок и его тело.
2. Ребёнок и его психика.
3. Ребёнок и другая личность.
4. Ребёнок и общество.
5. Ребёнок и мир.

Каждая область включает взаимосвязанные категории: *рабочие цели (направления), образовательные предложения и ожидаемые выходы* (предполагаемые результаты).

Кроме того, включены возможные *риски* — то, что может помешать успешной образовательной деятельности педагога.

Рабочие цели отражают то, чему должен следовать педагог в процессе образования, что должен поддерживать в детях.

Образовательные предложения как средство образования представляют собой комплекс практических и умственных деятельностей, возможностей, пригодных для выполнения цели и достижения результата. Педагог может на практике (в классе) их учитывать и творчески конкретизировать таким образом, чтобы предложенные деятельности были многосторонними и максимально разнообразными и своим уровнем отвечали конкретным возможностям и способностям детей.

Ожидаемые результаты — это частичные результаты образования, которые можно считать на данном уровне как достигнутые. Они сформулированы так, что имеют характер способностей (компетенций). Не одна из перечня отдельных способностей, сведений, когнитивных и практических умений, отношений и ценностей, а весь их взаимосвязанный комплекс должен применяться ребёнком практически. Эти результаты сформулированы для периода окончания дошкольного образования, но они не являются обязательными для каждого ребёнка. Каждый ребёнок по окончании материнской школы достигает результатов, соответствующих его индивидуальным возможностям и способностям. Педагогу же в процессе своей деятельности необходимо стремиться к тому, чтобы все дети как можно в большей степени овладели данными компетенциями.

Содержание образования РОП ПО служит педагогам отправной точкой для подготовки собственного содержания образования. Педагог должен в школьной (классной) программе сформулировать **интегрированные блоки** в том виде, в котором будет предлагать их детям. Это единственное общее требование, предъявляемое ко всем программам образования на уровне материнских школ. В том же, каким способом подавать и реализовывать содержание образования, школы имеют полную самостоятельность.

Интегрированные блоки могут относиться к определённой теме, вытекать из конкретных практических задач или ситуаций, либо быть направлены на определённую деятельность и т.д. Они могут иметь вид тематического целого, проекта, программы, быть различными по длительности — короткими, средними и длительными, состоять из мно-

гих частей, направлений и т.д., быть широкими по содержанию и охватывать множество сведений и видов деятельности.

Направленность этих блоков должна вытекать из естественных потребностей ребёнка, его возможностей и быть ему близкой, а их содержание — помогать ребёнку понимать себя, окружающий его мир, уметь ориентироваться в этом мире. Важным условием составления интегрированных блоков является соответствие возрасту, уровню развития и социальным возможностям детей, для которых они составлены.

Содержание блоков должно отвечать содержанию образования, предложенному в РОП ПО. А деятельность, осуществляемая в рамках школьной образовательной программы, — носить практический и интеллектуальный характер: развивать практические и интеллектуальные способности детей, углублять их знания, обогащать практическим опытом.

Интегрированные блоки должны быть по своему содержанию взаимосвязаны, обогащать друг друга, дополнять и углублять, перетекать один в другой. Естественно и правильно, если содержание образования, отдельные его части в разных блоках будут вызывать у ребёнка потребность вспомнить то, с чем он уже встречался, но в новых взаимосвязях, и учиться видеть вещи с разных сторон. Это ведёт к формированию у детей глобального и реального видения мира и его устройства, что позволит в дальнейшем использовать полученные сведения и умения на практике и в учёбе.

Изучение рамочной образовательной программы дошкольного образования в Чешской Республике позволяет сделать вывод о том, что современное понимание и построение содержания дошкольного образования ориентировано на возможно полное начальное познание самого себя, отношений между людьми, правил, норм и ценностей человеческого совместного существования, познание и сохранение окружающего мира, являясь, тем самым, базой для последующего обучения.

Цели, задачи, содержание дошкольного образования в Чехии существенно изменились в соответствии с мировыми и об-

щевропейскими тенденциями личностно ориентированного образования. Что касается самой системы детских дошкольных учреждений, то она по-прежнему состоит из материнских школ, в основной массе государственных, и яслей, относящихся к Министерству здравоохранения. В настоящее время охват детей дошкольного возраста материнскими школами составляет 86%.

Запись в материнские школы осуществляется в феврале-апреле или последней неделе августа, зачисление детей идёт с 1 сентября. Материнские школы, как правило, располагают собственным зданием, двором и детскими площадками. Работают 10 месяцев, кроме июля и августа. На летний период остаются так называемые «дежурные» материнские школы, объединяющие детей со всего района или города (это зависит от размера населённого пункта).

Материнские школы работают обычно с 6 или 6.30 часов до 16–16.30, кроме субботы и воскресенья. Для удобства родителей в них существуют два режима пребывания детей: до 12 часов (иногда до 14) и целый день. Время работы детского сада обязательно оговаривается в его программе дошкольного образования. Дошкольное образование в материнской школе платное, кроме последнего года, перед поступлением в начальную школу. Плата зависит от режима посещения школы, который выбирают родители. Питание детей — двухразовое и оплачивается отдельно. Кроме материнских школ с дневным пребыванием детей в Чехии существуют и круглосуточные материнские школы, «пятидневки», которые являются, в большинстве своём, частными. Полный день в обычной материнской школе стоит примерно 300 крон, пребывание в круглосуточном детском саду — 6 000 в месяц.

Можно сказать, что чешское дошкольное образование при сохранении традиций высокого качества и большого охвата детей взяло на себя новые цели и задачи, соответствующие начальной ступени непрерывного образования, что соответствует общим глобальным тенденциям развития образования. □