

Разработка и апробация форм и видов учебной деятельности с учётом уровня развития мотивационно-потребностной сферы учащихся

А.В. Романов

Наиболее конструктивно модель учёта и развития мотивационно-потребностной сферы для учителя описана в работах Н.Л. Галеевой¹.

Педагогу следует быть крайне наблюдательным, чтобы определить профиль и уровень мотивации учащихся, а лучше проводить диагностику уровня мотивации два раза в год. Можно провести следующую аналогию: уровни развития — это как кубики, на которые становится учащийся, чтобы раздвинуть горизонт собственного познания. Таким образом, работа на социальном уровне развития будет неэффективна, пока не отработан, не реализован познавательный, а тем более базовый уровень. Следует учитывать очень важный момент, что уровни развития мотивации зависят от условий, в которых ребёнок жил и развивался ранее, от его жизненного опыта и только условно от возраста. Педагог может столкнуться с ситуацией, что в одном и том же классе будут встречаться все уровни развития у учащихся, а может быть, что в 11-м классе у некоторых выпускников не реализован познавательный уровень развития, поэтому и самостоятельно определяться с жизненным путём такому человеку ещё рано.

Но прежде чем педагог поведёт по ступеням развития своего ученика, необходимо понять, что в его работе важно не только методическая подготовка как специалиста, а прежде всего методологическая составляющая педагога-профессионала. Ниша, которую ещё не заняла современная педагогика, — это управление ресурсами ученика, создание условий роста компетентностей и уровня возможностей².

В данной статье приведены стимульные материалы для психолого-педагогической диагностики внутренних ресурсов учебного успеха учащихся и проектирования индивидуальных программ их развития.

¹ Галеева Н.Л. Педагогический анализ деятельности учителя по учёту и развитию мотивационной и волевой сфер учащихся как ресурса повышения качества образовательного процесса. Методический сборник: Формирование методологической культуры учителя как средство повышения качества образования / Н.Л. Галеева, М.В. Мальцева — М., 2005. — С. 71–78; Галеева Н.Л. Цели, содержание и технология мониторинга уровня профессиональной компетентности учителя в школе / Н.Л. Галеева // Справочник заместителя директора школы. — 2008. — № 12. — С. 18–28.

² Галеева Н.Л. Учебная мотивация и как ею управлять. «Просвещение. Иностранные языки». — Интернет-издание для учителя. Вып. 3. Весна 2012. <http://iyazyki.ru/2012/03/motivation-control/> Дата обращения: 21.07.2017.

Оценка развития мотивационно-потребностной сферы своих учеников

Учитель может провести оценку развития мотивационно-потребностной сферы своих учеников с использованием опросного листа, приведённого ниже. Попросите каждого ученика выбрать пять самых необходимых, по его мнению, условий, реализация которых сделает уроки интересными именно для этого ученика. Объясните, что здесь нет хороших и плохих ответов, это просто необходимо для того, чтобы всем было интересно учиться. И обязательно сделайте опрос анонимным.

Опросный лист «Я бы хотел(а), чтобы на уроке...»

1. Пусть меня хвалят за хорошо выполненную работу.
2. На уроках должны быть интересные игры по предмету.
3. На уроках нужно показывать больше видеofilьмов, слайдфильмов и опытов.
4. Учитель должен давать задания, которые получаются, учитель не должен использовать много непонятных слов.
5. Пусть учитель всегда замечает мои успехи и говорит об этом.
6. Я хочу, чтобы мне разрешали выбирать задания из предложенных учителем.
7. Пусть учитель уважает меня и никогда не унижает, пусть замечает моё настроение.
8. Хочу, чтобы содержание задач и вопросов были бы взяты из реальной жизни.
9. Пусть учитель учитывает не только требования программы, но и круг моих интересов.
10. На уроке я хочу сам разбираться в предложенных проблемных задачах, сам хочу справляться с трудностями и с учебными проблемами.
11. Я хочу, чтобы можно было действовать на уроке разными способами.
12. Мне можно придумывать что-то новое на уроке.
13. Мне нужно много заданий таких, где нужна смекалка.
14. Я хочу, чтобы мы сообща обсуждали сложные вопросы и я мог всегда высказаться.
15. Мне нужен этот урок, чтобы понять свою роль и место в обществе.
16. Я хочу говорить на уроках о людях, которые для меня интересны.
17. Я хочу, чтобы ученики на уроках работали парами или группами.
18. Я хочу, чтобы у меня была возможность помочь однокласснику или чтобы он мог помочь мне.
19. Я хочу выполнять такие коллективные работы, когда успех всех зависит от успеха каждого.
20. Хотелось бы на уроках проверять задания друг у друга и иметь возможность повлиять на отметку друга.
21. Меня должны всегда информировать об обязательных результатах обучения по данной теме.
22. Я хочу, чтобы мне объясняли смысл каждого вида деятельности на уроке — зачем мне делать именно так, а не иначе.
23. Я хочу, чтобы мне давали задания, которые не сразу получаются, но чтобы дали возможность их решить.
24. Я хочу, чтобы мне дали возможность самостоятельно оценивать собственные результаты и самостоятельно работать над ошибками.
25. Я хочу, чтобы моя работа на уроке давала мне возможность прогнозировать свою будущую жизнь.

Проанализируйте результаты опроса, определите, каков реальный актуальный уровень развития мотивации ваших учеников. Затем соотнесите полученные результаты анализа с приведёнными ниже рекомендациями по выбору форм учебной работы в соответствии с каждым пунктом анкеты, опрос по которой проходили школьники. Номера рекомендаций соответствуют номеру пункта анкеты.

Условия, позволяющие мотивировать учащихся с базовым уровнем развития мотивационно-потребностной сферы

Пусть меня хвалят за выполненную работу

Этот пункт говорит о необходимости благоприятной психологической атмосферы на уроке, можно рекомендовать предоставлять такую посильную работу учащимся, которая будет учитывать их интересы вне школы. И главное — такой выбор говорит о необходимости системы поощрений за качество работы.

На уроках должны быть интересные задания

У педагога в методической копилке должны быть задания с широко известными героями, бытовыми ситуациями и задания, решение которых можно проверить на опыте.

На уроках нужно показывать больше видеофильмов, слайдфильмов и опытов

Этот пункт говорит о желании учеников получать яркое, образное представление материала, но не стоит забывать, что он относится к базовому уровню, поэтому если проводится опыт, то в его воспроизведении должно участвовать максимальное количество учащихся, если показан научно-популярный фильм, то нужно **перед показом** поставить проблему, сформулировать вопросы, в дружеской обстановке обсудить ответы и выслушать мнение максимального числа учащихся.

Учитель должен давать задания, которые получаются, не должен использовать много непонятных слов

Учитель, учитывая этот выбранный пункт, должен на уроках создавать ситуацию успеха для каждого, тогда ученик будет уверенно выполнять задания. При этом сложность заданий должна возрастать, но постепенно. Для таких детей важны ораторские способности учителя.

Пусть учитель всегда замечает мои успехи и говорит об этом

Внимание педагога должно быть сконцентрировано на положительных моментах, особенно это касается движение ученика вверх по образовательной ступени. Тем самым он (ученик) будет чувствовать поддержку. Надо чаще применять правило управления «мы не избавляемся от того, за что мы ругаем, но мы получаем то, за что мы хвалим».

Я хочу, чтобы мне разрешили выбирать задания из предложенных

Необходимо использовать очень полезный метод предоставления набора разноуровневых задач на одну и ту же тему, при котором ученик выбирает, а учитель видит тот уровень, на котором себя ощущает ученик, рекомендует, при необходимости, уровень выбора.

Пусть преподаватель уважает меня и никогда не унижает, пусть замечает моё настроение

Этот пункт говорит о необходимости работы учителя на высоком уровне коммуникативной компетентности, о проявлении уважения к ученику как в ситуации успеха, так и в ситуации неудачи.

Условия, позволяющие мотивировать учащихся с познавательным уровнем развития мотивационно-потребностной сферы

Хочу, чтобы содержание задач и вопросов были бы взяты из реальной жизни

Это в первую очередь касается предметов естественнонаучного цикла, так как они зародились в недрах философии — науки, которая издревле изучала, как устроен мир. Подобные задания несомненно найдут отклик в ваших учениках, ведь с ними многие сталкивались в повседневной жизни.

Пусть учитель учитывает не только требования программы, но и круг моих интересов

Учитывая этот пункт, педагог может подбирать реферативные задания на свободную тему, выполнение индивидуальных микроисследований, работу, учитывающую навыки и умения, приобретённые учеником. Очевидно, что учитель должен знать и круг интересов своих учеников.

На занятиях я хочу сам разбираться в предложенных проблемных задачах, сам хочу справляться с трудностями и с учебными проблемами

Работу необходимо выстроить таким образом, чтобы учитель чаще действовал в роли консультанта, или же представить задачу и дать набор справочной литературы, изучив которую, ученик сам ответит на поставленный вопрос.

Я хочу, чтобы можно было действовать на занятиях разными способами

Это, как правило, нестандартные задания, олимпиадные задачи. Педагогу не нужно «рыть колеи» мышления учеников, пусть они выбирают собственный, но аргументированный и успешный путь решения.

Мне можно придумывать что-то новое на занятиях

Необходимо включать творческие задания, пусть ребята сами придумывают задачи или изобретения, которые будут работать по закону, изученному на уроке. У ребят должна быть свобода образовательного мышления.

Мне нужно много заданий таких, где нужна смекалка

Логические задачи, которые требуют крайней внимательности и изобретательности, подойдут для реализации этого пункта. Можно подбирать задания из журналов и практико-ориентированные задания.

Я хочу, чтобы мы сообща обсуждали сложные вопросы и я мог всегда высказаться

Педагог может подбирать задания, требующие использования технологии «мозгового штурма», дискуссий, использовать игры, такие как «что? где? когда?», где есть возможность коллективного обсуждения.

Условия, позволяющие мотивировать учащихся с социальным уровнем развития мотивационно-потребностной сферы

Мне нужно это занятие, чтобы понять свою роль и место среди друзей

Стоит подбирать задания с определёнными ролями, можно в пределах класса организовывать квест, чтобы ученик мог попробовать себя в разных ролях — организатора, исполнителя, выдумщика, диспетчера, контролёра...

Я хочу говорить на занятиях о людях, которые для меня интересны

На занятиях необходимо обращать внимание учащихся на жизнь учёных и их биографии, проводить параллели с образом жизни современных людей.

Я хочу, чтобы ученики на уроках работали парами или группами

Реализовать на уроках такую работу в мини-коллективах, когда каждый может высказаться, помочь, проявить себя и быть толерантным ко всем окружающим его людям.

Я хочу, чтобы у меня была возможность помочь другу на занятиях или чтобы он мог помочь мне

Необходимо учитывать возможность взаимопроверок на уроке, когда ребята друг у друга проверяют домашнее задание или оформление и содержание лабораторной работы. При этом должно поощряться не количество выявленных ошибок или недочётов, но умение объяснить другу, как должно быть правильно и почему, а также умение помочь отработать нужный навык или знание.

Я хочу выполнять такие коллективные работы, когда успех всех зависит от успеха каждого

Новый материал можно разбить на несколько текстов, и если каждый учащийся не поделится информацией из этого текста, то у остальных ребят не выстроится общая картина нового материала. Необходимо организовывать такие формы работы, когда у каждого учащегося будет ответственность перед остальными членами группы.

Хотелось бы на занятиях проверять задания друг у друга и иметь возможность повлиять на отметку друга

Взаимопроверка и решение задач в парах может помочь в реализации этой потребности.

Условия, позволяющие мотивировать учащихся с социально-духовным уровнем развития мотивационно-потребностной сферы***Меня должны всегда информировать об обязательных результатах обучения по данной теме***

Целеполагание на уроке является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Необходимо в начале изучения темы создать условия для осознания учеником, чему он должен научиться, что уметь, что знать в конце изучения материала.

Я хочу, чтобы мне объясняли смысл каждого вида деятельности на занятиях — зачем мне делать именно так, а не иначе

Такая потребность может быть реализована через обсуждение ответов на последовательность наводящих вопросов, когда ученики осознают всю логику выполнения необходимой деятельности.

Я хочу, чтобы мне давали задания, которые не сразу получаются, но чтобы дали возможность их решить

Это условие хорошо реализуется предоставлением так называемых заданий «со звёздочкой», которые не требуют немедленного решения на отметку, но дают возможность для самостоятельных творческих поисков.

Я хочу, чтобы мне дали возможность самостоятельно оценивать собственные результаты и самостоятельно работать над ошибками

Необходимо организовывать ситуации самооценки, при этом необходимо учитывать, что без использования технологии критериального оценивания как основы договора с учениками о качестве образовательных результатов учитель рискует спровоцировать конфликт: учащиеся будут оценивать свою работу по своим критериям и показателям, а учитель — по своим.

Я хочу, чтобы моя работа на занятии давала мне возможность обеспечивать навыками и прогнозировать свою будущую жизнь и деятельность

Это актуально особенно в старших классах, когда учебные задания нацелены на профессиональную ориентацию. Например, если ученик хотел бы стать юристом, а на уроке физики вы с детьми изучаете электрический ток. Можно предложить этому ученику составить инструкции по охране труда людей, работающих на оборудовании под высоким напряжением. Этот пункт может быть реализован при выполнении масштабных проектов, где учащиеся могут себя попробовать в разных ролях.

В табл. 1 представлен краткий перечень форм и видов учебной деятельности для учащихся с разным уровнем мотивации. Эту информацию можно использовать в качестве памятки для подготовки к урокам³.

Таблица 1

Краткий перечень форм и видов учебной деятельности для учащихся с разным уровнем мотивации

Уровень развития мотивационно-потребностной сферы	Формы и виды учебной деятельности
Базовый	Игры; работа с ярким, иллюстрированным материалом; обучение с помощью героев, сопровождающих учащихся; обучение с помощью героев сказок, мультфильмов; создание ситуаций успеха; пошаговое выполнение сложных действий или решения задач; подвижная работа в классе, перемещения; тактильная работа с оборудованием; задания с выбором ответа и подсказками; индивидуальная работа с консультацией преподавателя
Познавательный	Работа с научно-популярными текстами, их анализ; Экспериментальная деятельность, объяснение явлений; работа с научно-популярными фильмами и их анализ; Задания на самостоятельное решение; Задания на соответствие понятий, определений; проектная и реферативная работа
Социальный	Все виды работы в группах; работа в парах; взаимопроверка; изучение нового материала с возможностью поделиться с одноклассниками в мини-группах; ролевое обучение; эстафеты; ответы на вопросы после коллективного обсуждения
Социально-духовный	Проектная деятельность; исследовательские работы; задания, охватывающие несколько наук; работа с социальным взаимодействием; работа по получению профессиональных умений и навыков

В табл. 2 обобщены рекомендации для педагогов по способам учёта и развития мотивационно-потребностной сферы учащихся.

³ Галева Н.Л. Учебная мотивация и как ею управлять. «Просвещение. Иностранные языки». — Интернет-издание для учителя. Вып. 3. Весна 2012. <http://iyazyki.ru/2012/03/motivation-control/> Дата обращения: 21.07.2017.

Таблица 2

Уровень учебно-познавательной мотивации учащихся	Рекомендуемые формы педагогического взаимодействия и обучающей деятельности педагога
Базовый (реализует потребность в безопасности)	<ul style="list-style-type: none"> • Необходима благоприятная психологическая атмосфера на уроке, можно рекомендовать предоставлять такую посильную работу учащимся, которая будет учитывать их интересы вне школы; • в методической копилке должны быть задания с широко известными героями, бытовыми ситуациями и задания, решение которых можно проверить на опыте; • учитывайте желание учеников получать яркое, образное представление материала, но не стоит забывать, что он относится к базовому уровню, поэтому если проводится опыт, то в его воспроизведении должны участвовать максимальное количество учащихся, если показан научно-популярный фильм, то нужно перед показом поставить проблему, сформулировать вопросы, в дружеской обстановке обсудить ответы и выслушать мнение максимального числа учащихся; • на уроках необходимо создавать ситуацию успеха для каждого, тогда ученик будет уверенно выполнять задания. При этом сложность заданий должна возрастать, но постепенно; • внимание педагога должно быть сконцентрировано на положительных моментах, особенно это касается движение ученика вверх по образовательной ступени. Тем самым он (ученик) будет чувствовать поддержку. Надо чаще применять правило управления «мы не избавляемся от того, за что мы ругаем, но мы получаем то, за что мы хвалим»; • используйте очень полезный метод разноуровневых задач на одну и ту же тему, при котором ученик выбирает, а учитель видит тот уровень, на котором себя ощущает ученик, рекомендует, при необходимости, уровень выбора; • учитель должен работать на высоком уровне коммуникативной компетентности, о проявлении уважения к ученику, как в ситуации успеха, так и в ситуации неудачи
Познавательный (активно исследует мир)	<ul style="list-style-type: none"> • Используйте задания из реальной жизни — это в первую очередь касается предметов естественнонаучного цикла, так как они зародились в недрах философии, науки, которая изучала то, как устроен мир. Подобные задания несомненно найдут отклик в ваших учениках, ведь с ними многие сталкивались в повседневной жизни; • педагог может подбирать реферативные задания на свободную тему, выполнение индивидуальных микроисследований, работу, учитывающую навыки и умения, приобретённые учеником; • работу необходимо выстроить таким образом, при которой учитель будет действовать в роли консультанта, или же представит задачу и дать набор справочной литературы, изучив которую ученик ответит на поставленный вопрос; • используйте нестандартные задания, олимпиадные задачи. Педагогу не нужно «рыть колеи» мышления учеников, пусть они выбирают собственный, но аргументированный и успешный путь решения; • необходимо включать творческие задания, пусть ребята сами придумывают задачи или изобретения, которые будут работать по закону, изученному на уроке. У ребят должна быть свобода образовательного мышления; • подготовьте логические задачи, которые требуют крайней внимательности и изобретательности подойдут для реализации этого пункта. Можно подбирать задания из журналов и практико-ориентированные задания; • педагог может подбирать задания с «мозговым штурмом», использовать игры, такие как «что? где? когда?», где есть возможность коллективного обсуждения

Для того чтобы учителю оценить целенаправленность своей работы по учёту и формированию мотивационно-потребностной сферы у своих учеников на уроках, необходимо провести микроисследование, стимульные материалы для которого представляют один лист, в котором учитель в течение двух-трёх недель (не менее 8 уроков) после проведения урока отмечает значком те позиции, которые были реализованы на данном уроке.

Сопоставьте полученные результаты с реальными данными о мотивационных ресурсах своих учеников. Оцените, насколько выбираемые вами формы и виды учебной деятельности соответствуют реалиям внутренних ресурсов ваших учеников.

Уровень учебно-познавательной мотивации учащихся	Рекомендуемые формы педагогического взаимодействия и обучающей деятельности педагога
Социальный («вписывает» себя в социум)	<ul style="list-style-type: none"> • Стоит подбирать задания с определёнными ролями, можно в пределах класса организовывать квест, чтобы ученик мог попробовать себя в разных ролях — организатора, исполнителя, выдумщика, диспетчера, контролёра; • на занятиях необходимо обращать внимание учащихся на жизнь учёных и их биографии, проводить параллели с образом жизни современных людей; • реализовывайте на уроках такую работу в мини-коллективах, когда каждый может высказаться, помочь, проявить себя и быть толерантным ко всем окружающим его людям; • необходимо учитывать возможность взаимопроверок на уроке, когда ребята друг у друга проверяют домашнее задание или оформление и содержание лабораторной работы. При это должно поощряться не количество выявленных ошибок или недочётов, но умение объяснить другу, как должно быть правильно и почему, а также умение помочь отработать нужный навык или знание; • новый материал можно разбить на несколько текстов, и если каждый учащийся не поделится информацией из этого текста, то у остальных ребят не выстроится общая картина нового материала. Необходимо организовывать такие формы работы, когда у каждого учащегося будет ответственность перед остальными членами группы; • взаимопроверка и решение задач в парах может помочь в реализации этой потребности
Социально-духовный (определяет своё место в мире)	<ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание на уроке является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Необходимо в начале изучения темы создать условия для осознания учеником, чему он должен научиться, что уметь, что знать в конце изучения; • такая потребность может быть реализована через обсуждение ответов на последовательность наводящих вопросов, когда ученики осознают всю логику выполнения необходимой деятельности; • это условие хорошо реализуется предоставлением так называемых заданий «со звёздочкой», которые не требуют немедленного решения на отметку, но дают возможность для самостоятельных творческих поисков; • необходимо организовывать ситуации самооценки, при этом необходимо учитывать, что без использования технологии критериального оценивания как основы договора с учениками о качестве образовательных результатов, учитель рискует спровоцировать конфликт: учащиеся будут оценивать свою работу по своим критериям и показателям, а учитель — по своим; • задания должны прогнозировать будущую траекторию и развивать навыки, которые пригодятся в будущем. Это актуально особенно в старших классах, когда учебные задания нацелены на профессиональную ориентацию. Например, если ученик хотел бы стать юристом, а на уроке физики вы с детьми изучаете электрический ток. Можно предложить этому ученику составить инструкции по охране труда людей, работающих на оборудовании под высоким напряжением. Этот пункт может быть реализован при выполнении масштабных проектов, где учащиеся могут себя попробовать в разных ролях

При выявлении несовпадения скорректируйте свой выбор, используя предоставленные в данной статье материалы.

В процессе выполнения работы автору удалось сформулировать два главных личных правила педагогического успеха, которыми хотелось бы поделиться с коллегами.

Верьте в своих учеников, демонстрируйте им эту веру. Поддержка и взрослому человеку помогает, а ребёнку она тем более необходима. Работа в постоянном доверии и комфортной среде помогает почувствовать себя в безопасности, тем самым исключив внешние раздражители, которые будут отвлекать от познавательной деятельности.

Будьте внимательны к ученикам как субъектам учения. Современный учитель не является носителем знаний. Он даже не транслятор знаний, он организатор деятельности учения для своих учащихся. Необходимо постоянно исследовать уровень учебных ресурсов учащихся в классе, чтобы иметь объективное представление о том, **кого** вы учите и воспитываете.

**Лист самонаблюдений для учителей / экспертного оценивания
для зам. директора, методиста**

учитель _____ предмет _____ класс _____

Формы, виды деятельности учителя и приёмы деятельности учащихся на уроках	Даты уроков				
Поощрения и порицания					
Учебно-познавательные игры					
Создание ярких наглядно-образных представлений видеофильмы, опыты					
Создание ситуации успеха					
Стимулирующее оценивание					
Свободный выбор заданий					
Удовлетворение желания быть значимой личностью					
Опора на жизненный опыт					
Учёт вектора познавательных интересов					
Создание проблемных ситуаций в зоне ближайшего развития ученика					
Побуждение к поиску альтернативных решений					
Выполнение творческих заданий (по желанию)					
Предъявление заданий на смекалку					
«Мозговая атака»					
Развитие гражданской позиции					
Поиск положительного идеала					
Создание ситуаций взаимопомощи					
Ситуации проявления эмпатии (сопереживания)					
Заинтересованность результатами общей работы					
Взаимопроверки					
Информирование об обязательных результатах обучения					
Целеполагание на каждый вид деятельности на уроке					
Ситуация познавательных затруднений					
Самооценка своей деятельности и коррекция					
Прогнозирование своей будущей жизнедеятельности					

Практика показывает, что при соблюдении подобных условий познавательная деятельность становится не только способом достижения предметной цели, но и самой целью.

Александр Валериевич Романов,
магистрант КУОС ИСГО МПГУ