

Организация процесса проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий учащихся

Ю.И. Есина

Маршрутная система обучения позволяет реализовать лично ориентированный подход в образовании учащихся, она максимально учитывает интеллектуальные особенности детей, их личностные качества. Также маршрутная система определяет личную траекторию развития и образования обучаемого. Внедрение маршрутной системы образования позволяет создать такие психолого-педагогические условия, которые обеспечивают активное стимулирование у учащихся образовательной деятельности, на основе самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями¹.

Понятийный аппарат, необходимый для проектирования ИОМ и ИОТ

Ж.В. Зорина под индивидуальным образовательным маршрутом понимает «вариативную структуру учебной деятельности учащегося, отражающего его личностные особенности, проектируемую и контролируемую в рамках отдельной учебной дисциплины совместно с преподавателем»². Другие авторы дают следующее определение индивидуальным образовательным маршрутам — «целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая обучающемуся позицию субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации»³. Наряду с термином «индивидуальный образовательный маршрут» широко используется понятие «индивидуальная образовательная траектория» (ИОТ). В литературе ИОТ рассматривается гораздо шире, чем ИОМ, и включает содержательное, деятельностное, процессуальное направления. Основой для его разработки являются Федеральный государственный образовательный стандарт, а также образовательные потребности, способности и возможностями учащегося. Таким образом, ИОТ включает в себя ИОМ и разработанный способ его реализации⁴.

¹ Краснова С.Г. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в образовательных организациях / С.Г. Краснова // Педагогический опыт: теория, методика, практика: материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 13 июня 2016 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. — С. 89–91.

² Зорина Ж. В. Активные формы и приёмы работы на уроках ОРКСЭ // Среднее образование: управление, методика, инновации / Ж. Зорина — 2016. — № 1. — С. 47–56.

³ Стерлягова Е.В. Обучение старшеклассников по индивидуальным учебным планам / Е.В. Стерлягова // Педагогика. — 2014. — № 2. — С. 40–45.

⁴ Чеботарева Н.А. Вариативные образовательные маршруты в условиях реализации ФГОС // Математическое моделирование в экономике, управлении, образовании: Материалы международной научно-практической конференции; г. Калуга, 2015 г. — Калуга: Изд-во «Эйдос», 2015. — С. 259–262.

Индивидуальная образовательная траектория (ИОТ) рассматривается как целенаправленная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позицию субъекта выбора, разработки, реализации образовательного стандарта, позволяющую осуществлять самоопределение и самореализацию при использовании педагогической поддержки, учитывающая личностные характеристики обучаемого для выбора средств, методов и технологий обучения⁵. В индивидуальной образовательной траектории можно выделить два компонента: — содержательный компонент, который определяется целенаправленно проектируемой дифференцированной образовательной программой, учитывающей индивидуальные особенности, потребности учащегося; — технологический компонент, который характеризуется способом реализации этой программы. Проектирование ИОТ исключает стихийный и случайный характер развития учащихся и позволяет целенаправленно осуществлять личностное и профессиональное развитие учащихся системе непрерывного образования.

Если говорить о современных подходах к пониманию технологии проектирования индивидуальных образовательных траекторий, то при определении траектории выбору может подлежать⁶:

- уровень освоения основной образовательной программы (ООП);
- предметное поле, включающее как многообразие рабочих (авторских) программ предметов, так и выбор программ дополнительного образования;
- методы и формы обучения, формы самостоятельной работы учащихся;
- формы контроля результатов обучения;
- темп обучения;
- количество и содержание профессиональных проб, предлагаемых в рамках обучения (участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.);
- информационные ресурсы, отражающие содержание ООП;
- тематика исследовательских и проектных работ и др.

Алгоритм проектирования индивидуального образовательного маршрута

Алгоритм проектирования индивидуального образовательного маршрута состоит из четырёх этапов:

1. Первый этап. Диагностика педагогом уровня развития и степени выраженности личных качеств учащихся

На этом этапе проводится диагностика результатов, тестирование, анализ выполнения заданий различного типа.

Существует множество методик диагностики уровня развития способностей и одарённости:

- образовательных потребностей и мотивов;
- предпочитаемых видов деятельности;
- начального уровня количества и качества представлений, знаний и умений;
- особенностей нервной системы и стилей переработки информации и т.д.

Исходя из результатов диагностики, педагог совместно с воспитанником и его родителями определяет цели и задачи маршрута, выстраивает систему общих рекомендаций, включающих:

⁵ Бурцева Л.П. Методика профессионального обучения: учебное пособие / Л.П. Бурцева. — М.: Флинта, 2016. — 160 с.

⁶ Вергелес Г.И. Система формирования учебной деятельности младших школьников. 3-е изд. / Г.И. Вергелес — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 168 с.

- содержание, подлежащее усвоению;
- виды деятельности по усвоению учебного содержания;
- ожидаемые индивидуальные результаты;
- формы контроля.

2. Второй этап. Фиксирование каждым учащимся, а затем и педагогом фундаментальных образовательных объектов

На этом этапе происходит знакомство с содержанием учебного предмета в целом, темы и т.д. Каждый учащийся выбирает темы, которые ему предстоит освоить (в знаковой, схематичной, рисуночной, тезисной форме).

При ознакомлении с содержанием темы и педагог определяет:

- инвариантное содержание (то есть содержание, обязательное для ознакомления всеми учащимися);
- рубрики и их содержание;
- содержание, актуальное для учащихся, обучающихся в рамках того или иного модуля;
- возможные варианты выполнения практических заданий: тренажёр, практикум, лабораторная работа, творческое задание, которые могут быть предложены разным учащимся и не все обязательны для выполнения.

3. Третий этап. Обеспечение мотивации — личного отношения учащегося с предстоящей к освоению образовательной областью или темой

Каждый ребёнок выстраивает свой индивидуальный образ темы (то, как он её видит в идеале, в дальнейшем происходит достраивание этого идеала)⁷:

- определение индивидуальных целей;
- отношение к выделенным проблемам;
- определение перспектив своей деятельности, прогнозирование своей успешности и т.д.

4. Четвёртый этап. Программирование индивидуальной образовательной деятельности

Учащийся с помощью педагога выступает в роли организатора своего образования: формулировка цели, отбор тематики, предполагаемые конечные образовательные продукты и формы их представления, составление учебно-тематического плана, отбор средств и способов деятельности, выстраивание системы контроля и оценки деятельности, установление сроков освоения содержания. Создаётся индивидуальная программа обучения на определённый период (занятие, тема, раздел, курс). Этап предусматривает участие родителей в разработке маршрута, определении целей в совместной деятельности со своим ребёнком⁸.

⁷ Курузов А.В. Сущность индивидуализации образования в современной школе [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://cyberleninka.ru> (дата обращения: 10.02.2017).

⁸ Дьячкова М.А. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности: учебное пособие. Практикум / М.А. Дьячкова, О.Н. Томюк; ФГБОУ ВО «УрГПУ». — Екатеринбург, 2016. — 184 с.

Выбор содержания индивидуального образовательного маршрута определяется индивидуальными особенностями и потребностями, целевыми установками учащегося в достижении образовательного результата, а также мотивацией родителей, уровнем профессиональной компетентности педагогов, материально-технической базой образовательной организации. Определение индивидуального образовательного маршрута предполагает также создание специальных психолого-педагогических условий для достижения обучающимся планируемых результатов образования.

Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается на конкретный временной отрезок и проходит в своём формировании определённые этапы.

Этапы и сроки формирования ИОМ

1. Подготовительный этап:

- диагностика уровня развития способностей ребёнка и его индивидуальных особенностей (май);
- создание ИОМ (май–июнь);
- корректировка ИОМ с учётом интересов и потребностей учащегося на начало учебного года и графика конкурсных мероприятий на год (сентябрь)ю

II. Этап реализации:

- система индивидуальных заданий на занятиях по образовательной программе (в течение учебного года);
- сбор и оформление материалов в портфолио (в рамках реализации программы).

III. Заключительный этап:

- общественная презентация результатов ИОМ (выставка портфолио, презентация достижений учащегося на педагогическом совете и т.д.) (май);
- анализ реализации ИОМ (июнь);
- корректировка ИОМ, создание ИОМ на следующий год с учётом динамики интересов и потребностей учащегося (июнь).

Индивидуальный образовательный маршрут содержит четыре основные части.

- I часть: содержит перечень обязательных учебных предметов, который соответствует учебному плану школы на этот год. Предметы, изучаемые углублённо, обязательно выделяются в этой части маршрута. В ней же приводится обязательная минимальная нагрузка на ученика (общее количество часов).
- II часть: учащимся предлагается перечень курсов по выбору, из которых он вправе выбрать несколько курсов, но не более максимальной учебной нагрузки, определённой нормами СанПиН. В конце второй части подводится итог: максимальная учебная нагрузка, которая не должна превышать установленных норм.
- III часть: предметные кружки и факультативы. В третьей части учащимся предлагается выбрать из перечня предметных кружков и факультативов те, которые он будет посещать в этом учебном году.
- IV часть: дополнительное образование в школе и вне её. В этой части учащиеся фиксируют ту дополнительную деятельность, которой они будут заниматься в этом учебном году (секции, кружки, научно-исследовательская деятельность, подготовка к олимпиадам и т.д.).

Юлия Ивановна Есина,
магистрант КУОС ИСГО МПГУ